

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

*Из опыта работы по программе
«От рождения до школы»*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100
Г67

Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

Г67 Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208 с.

ISBN 978-5-906852-46-5

Перспективное планирование образовательной деятельности составлено на основе опыта практической работы по программе «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей 4—5 лет. Представлен примерный план работы по основным образовательным областям, а также конспекты образовательной деятельности.

Издание предназначено воспитателям дошкольных учреждений, работающим с детьми средней группы.

ББК 74.100

ISBN 978-5-906852-46-5

© Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык, 2016
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями перспективного планирования являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития,

которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики образовательной деятельности по неделям достаточно вариативно, ее можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги могут варьировать.

Перспективное планирование представлено в виде комплексного планирования с использованием следующих областей развития:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

1-я неделя

Тема «Друзья»

Задачи

1. Учить детей задавать вопросы самостоятельно и отвечать на них.
2. Развивать диалогическую речь детей.
3. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов.
4. Упражнять детей в различии и использовании в речи интонации удивления, радости, вопроса.

2-я неделя

Тема «Кто работает в саду?»

Задачи

1. Учить детей составлять небольшой рассказ о профессиях сотрудников детского сада: повар, прачка, воспитатель, няня, медсестра.
2. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
3. Развивать умение согласовывать слова в предложении.
4. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [г], [к], [в].

Материалы: игрушки — корова, мышка, машина, собака, гусь, колокольчик, лягушка.

3-я неделя

Тема «Игрушки»

Задачи

1. Учить детей составлять рассказ об игрушках, называть их основные признаки и действия.
2. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия и состояние игрушек (глаголов).
3. Развивать умение детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Март

1-я неделя

1. Э. Мошковская, «Я маму свою обидел».

Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание поэтического текста; развивать у детей способность испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; воспитывать у детей любовь матери.

2. А. Непомнящая, «Мама для мамонтенка».

Задачи: продолжать формировать представления детей о семье; учить детей сопереживать герою произведения; воспитывать любовь к матери.

3. Л. Муур, «Крошка Енот».

Задачи: продолжать формировать интерес и потребность в чтении художественной литературы; учить детей правильно воспринимать содержание сказки; воспитывать в детях смелость.

4. Г. Цыферов, «Как стать большим».

Задачи: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение; формировать представления детей, какие обязанности по дому есть у ребенка; воспитывать у детей любовь к порядку.

5. Ненецкая народная сказка «Кукушка».

Задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; развивать умение детей выделять и называть характерные признаки героев; воспитывать у детей отзывчивость.

2-я неделя

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Задачи: учить детей внимательно слушать чтение сказки, запоминать последовательность действий; побуждать запоминать и повторять слова героев сказки; развивать умение детей вычленять взаимоотношения героев сказки и их поступки.

2. Г. Ладонщиков, «Медведь проснулся».

Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать отдельные строки стихотворения, повторять их при обсуждении; развивать знания детей о жизни медведя в лесу; воспитывать интерес к чтению.

3. Ф. Тютчев, «Зима недаром злится».

Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать отдельные строки стихотворения; развивать знания детей о весне; воспитывать у детей интерес к чтению.

4. Н. Мигунова, «Весна идет».

Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать отдельные строки стихотворения, повторять их при обсуждении; закрепить знание характерных признаков весны; воспитывать любовь к природе.

5. В. Бианки, «Хитрый лис и умная уточка».

Задачи: учить детей внимательно слушать чтение сказки, запоминать последовательность действий; развивать знания детей о смене времен года; воспитывать у детей умение сопереживать героине сказки.

3-я неделя

1. Е. Караганова, «Поросенок Чуня».

Задачи: учить детей внимательно слушать чтение сказки, запоминать последовательность действий; развивать умение детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать у детей любовь к чистоте, опрятности.

2. М. Пляцковский, «Однажды утром».

Задачи: продолжать учить детей слушать чтение стихотворения, запоминать отдельные строки, повторять их при обсуждении; развивать знания детей о гигиене; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

3. Г. Балл, «Ветерок заболел».

Задачи: продолжать учить детей слушать чтение стихов, запоминать последовательность действий; развивать знания детей о причинах простуды; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

4. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».

Задачи: учить детей внимательно слушать чтение сказки, запоминать последовательность действий; развивать умение детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать у детей желание быть справедливым.

5. В. Бианки, «Сова»

Задачи: учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказки; развивать умение детей запоминать содержание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(формирование элементарных
математических представлений)**

Конспект образовательной деятельности 1

Задачи

1. Учить детей определять, в какой группе предметов больше, меньше, равное количество, пользуясь приемами наложения и приложения.
2. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг и квадрат.
3. Упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо.

Материалы: игрушка-заяц, детская сумка; плоскостное изображение для магнитной доски: пять зайцев, пять мячиков; картонный квадрат и круг; карточка с двумя полосками (на верхней полоске нарисованы пять кружков одного цвета), раздаточный материал: пять кружков и пять квадратов на каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности

В о с п и т а т е л ь. Дети, сегодня к нам пришла мама-зайчиха. Она ходила в магазин за покупками. Для своих зайчат она купила мячи. Но вот беда, зайчиха не умеет считать и не знает, сколько она купила мячей. Она боится, что кто-то из зайчат останется без мячика. Посмотрите, на нашей доске стоят ее зайчата (*на доске на магнитах прикреплены четыре бумажных зайца*) и ждут своих мячей. Поможем маме-зайчихе?

Д е т и. Поможем.

Воспитатель. Мама-зайчиха, покажи игрушки, которые ты купила (*открывает сумку и достает бумажное изображение мячиков, три бумажных мячика воспитатель крепит магнитами на доску*). Дети, как узнать, хватит ли всем зайчатам мячиков? Каким методом нужно воспользоваться?

Дети. Методом приложения.

Воспитатель *вызывает ребенка, который выстраивает в линию всех зайчат, потом под каждым зайчонком крепит мяч.*

Воспитатель. Дети, посмотрите, всем зайчатам мама купила мяч?

Дети. Нет, один зайчонок остался без мячика.

Воспитатель. Дети, кого больше — зайчат или мячей?

Дети. Зайчат больше.

Воспитатель. Дети, а чего меньше?

Дети. Меньше мячей.

Воспитатель. Мама-зайчиха говорит, что покупала мячи всем зайчатам, давайте посмотрим в ее сумке (*вызывает ребенка, тот достает из сумки еще два мячика*). Извини, мама-зайчиха, я плохо смотрела. Давайте дадим мячик зайчонку (*ребенок выставляет один мяч под зайцем, второй — рядом*). Дети, чего теперь больше?

Дети. Мячиков.

Воспитатель. Правильно, мячиков больше. А чего меньше?

Дети. Меньше зайчат.

Воспитатель. Правильно, теперь зайчат меньше, а мячиков больше. Мама-зайчиха, ты опять что-то напутала. Дети, мама-зайчиха говорит, что ничего не путала. Она купила всем зайчатам по мячу. Дети, каким методом мы определяли, чего больше — мячей или зайчат?

Дети. Методом приложения.

Воспитатель. Правильно. Я предлагаю использовать другой метод. Кто сможет назвать этот метод?

Дети. Метод наложения.

Воспитатель. Правильно, давайте используем метод наложения, может, тогда зайчат и мячей будет поровну.

(Вызывает ребенка, который накладывает на изображение каждого зайца изображение мяча, один мяч остается.)

Воспитатель. Дети, чего у нас больше?

Дети. Мячей.

Воспитатель. Кого у нас меньше?

Дети. Зайчат.

Воспитатель. Мама-зайчиха, ты купила мячей больше? *(Незаметно достает еще одного зайчонка.)* Дети, к нам прибежал еще один зайчонок! Где же ты был? Мы тебя ищем, а ты гуляешь. *(Крепит зайчонка на доску.)* Дети, сколько сейчас зайчат и мячиков?

Дети. Зайчат и мячей поровну

Воспитатель. Дети, мама-зайчиха просит ей помочь: ее зайчата играли с мячиками и разбросали их. Поможем собрать мячики?

Дети. Да.

Воспитатель. Дети, вы помогли маме-зайчихе, и она предлагает поиграть.

Физкультминутка (С. Ермакова)

На лесной лужайке

Дети хлопают в ладоши.

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали,

Ножками топали,

Дети топают ногами.

Ушками махали,

Дети выставляют ладошки к голове и ими машут.

Выше всех скакали,

Дети подпрыгивают на месте.

Глазками смотрели,

Песенку пропели:

«Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Дети поют.

Ля-ля-ляйки!»

Воспитатель. Понравилась игра?

Дети. Да.

Воспитатель. Пока вы играли, у мамы-зайчихи опять беда. Надо ей помочь. Мама-зайчиха купила зайчатам мороженое. Мороженое разное по форме. Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похоже это мороженое *(показывает круг)*?

Содержание

Пояснительная записка	3
Образовательная область «Речевое развитие»	5
Сентябрь	5
Октябрь	6
Ноябрь	8
Декабрь	9
Январь	11
Февраль	12
Март	14
Апрель	15
Май	17
Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы на каждый день)	19
Сентябрь	19
Октябрь	21
Ноябрь	24
Декабрь	26
Январь	29
Февраль	31
Март	34
Апрель	36
Май	39
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	42
Сентябрь	42
Октябрь	43
Ноябрь	44
Декабрь	45
Январь	46
Февраль	47
Март	48
Апрель	49
Май	50
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	52
Сентябрь	52
Октябрь	53
Ноябрь	54
Декабрь	55
Январь	56

Февраль.....	57
Март.....	58
Апрель.....	59
Май.....	60
Образовательная область «Познавательное развитие» (опытно-экспериментальная деятельность)	62
Сентябрь.....	62
Октябрь.....	62
Ноябрь.....	62
Декабрь.....	63
Январь.....	63
Февраль.....	63
Март.....	64
Апрель.....	64
Май.....	64
Образовательная область «Познавательное развитие» (региональный компонент)	65
Сентябрь.....	65
Октябрь.....	65
Ноябрь.....	65
Декабрь.....	66
Январь.....	66
Февраль.....	66
Март.....	67
Апрель.....	67
Май.....	67
Июнь.....	68
Июль.....	68
Август.....	68
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование)	70
Сентябрь.....	70
Октябрь.....	71
Ноябрь.....	72
Декабрь.....	73
Январь.....	74
Февраль.....	75
Март.....	76
Апрель.....	77
Май.....	78
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	80
Сентябрь.....	80

Октябрь.....	81
Ноябрь.....	82
Декабрь.....	83
Январь.....	84
Февраль.....	85
Март.....	86
Апрель.....	87
Май.....	88
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
(лепка).....	90
Сентябрь.....	90
Октябрь.....	91
Ноябрь.....	92
Декабрь.....	93
Январь.....	94
Февраль.....	95
Март.....	96
Апрель.....	97
Май.....	98
Дидактические и подвижные игры для закрепления материала	
Образовательная область «Речевое развитие».....	100
Сентябрь.....	100
Октябрь.....	101
Ноябрь.....	102
Декабрь.....	103
Январь.....	104
Февраль.....	105
Март.....	106
Апрель.....	108
Май.....	109
Образовательная область «Речевое развитие»	
(звуковая культура речи).....	111
Сентябрь.....	111
Октябрь.....	111
Ноябрь.....	112
Декабрь.....	112
Январь.....	113
Февраль.....	113
Март.....	114
Апрель.....	115
Май.....	115
Образовательная область «Познавательное развитие»	
(рассматривание).....	117

Сентябрь	117
Октябрь	117
Ноябрь	118
Декабрь	118
Январь	119
Февраль	119
Март	119
Апрель	120
Май	120
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	122
Сентябрь	122
Октябрь	123
Ноябрь	124
Декабрь	125
Январь	126
Февраль	126
Март	128
Апрель	129
Май	129
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	131
Сентябрь	131
Октябрь	132
Ноябрь	133
Декабрь	134
Январь	135
Февраль	135
Март	136
Апрель	137
Май	138
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, самостоятельность, культура поведения за столом)	140
Сентябрь	140
Октябрь	140
Ноябрь	141
Декабрь	142
Январь	143
Февраль	143
Март	144
Апрель	144
Май	145

Образовательная область «Познавательное развитие» (безопасность)	147
Сентябрь.....	147
Октябрь.....	147
Ноябрь.....	148
Декабрь.....	149
Январь.....	149
Февраль.....	150
Март.....	150
Апрель.....	151
Май.....	152
Приложение 1. Образовательная область «Речевое развитие»	153
Сентябрь.....	153
Конспект образовательной деятельности «Игрушки».....	153
Декабрь.....	156
Конспект образовательной деятельности «Случай в лесу».....	156
Январь.....	159
Конспект образовательной деятельности «Новоселье».....	159
Приложение 2. Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	163
Конспект образовательной деятельности 1.....	163
Конспект образовательной деятельности 2.....	166
Конспект образовательной деятельности 3.....	169
Приложение 3. Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	172
Сентябрь.....	172
Конспект образовательной деятельности «Игрушки».....	172
Декабрь.....	174
Конспект образовательной деятельности «Новый год».....	174
Январь.....	177
Конспект образовательной деятельности «Мебель».....	177
Приложение 4. Образовательная область «Художественно-эстетиче- ское развитие» (аппликация, конструирование)	180
Сентябрь.....	180
Конспект образовательной деятельности «Кубики» (аппликация).....	180
Конспект образовательной деятельности «Домик» (конструирование).....	181
Декабрь.....	183
Конспект образовательной деятельности «Бусы на елку» (аппликация).....	183
Конспект образовательной деятельности «Флажки» (конструирование).....	184

Январь.....	186
Конспект образовательной деятельности «Стул и стол» (аппликация)	186
Конспект образовательной деятельности «Мебель» (конструирование)	187
Приложение 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).....	189
Сентябрь	189
Конспект образовательной деятельности «Неваляшка».....	189
Конспект образовательной деятельности «Новогодняя елка».....	190
Январь.....	192
Конспект образовательной деятельности «Скатерть»	192
Приложение 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).....	194
Сентябрь	194
Конспект образовательной деятельности «Неваляшка».....	194
Декабрь	195
Конспект образовательной деятельности «Новогодняя елка»	195
Январь.....	197
Конспект образовательной деятельности «Мебель».....	197
Литература	200

**Елена Панцовна Горошилова,
Елена Викторовна Шлык**

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в средней группе детского сада**

*Из опыта работы по программе
«От рождения до школы»*

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 11.04.2016.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.