

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ 6—7 ЛЕТ НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.3
К17

К17 Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6—7 лет на логопункте ДОО/сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.

ISBN 978-5-906852-37-3

Составители — учителя-логопеды дошкольных учреждений г. Мурманска:
Червякова Наталья Алексеевна (МБДОУ № 18),
Клименко Елена Анатольевна (МБДОУ № 157),
Летуновская Татьяна Анатольевна (МБДОУ № 128).

Использованы материалы: Вакуленко Натальи Евгеньевны (МАДОУ № 93),
Мартышенко Инны Леонидовны (МБДОУ № 15),
Селовой Дианы Ремовны (МАДОУ № 110).

В книге представлено календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками 6-го и 7-го годов жизни, имеющими трудности в обучении. Пособие является логическим продолжением календарного планирования деятельности с детьми 5—6 лет. Календарное планирование носит коррекционно-развивающий характер. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Цель пособия — помочь педагогу в работе с дошкольниками в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Издание предназначено для учителей-логопедов ДОО, а также студентов профильных учебных заведений.

ББК 74.3

Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания деятельности для детей с нарушениями речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы и календарного планирования, интегрирующих содержание общеразвивающей и коррекционной программ.

Календарное планирование носит коррекционно-развивающий характер. Планирование предназначено для обучения и воспитания детей 6-го и 7-го годов жизни.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В пособии представлены календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности и занятия со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. Цель пособия — помочь педагогу подготовить детей к усвоению учебной программы в школе.

Форма организации обучения — подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий — 2 раза в неделю по 25–30 минут для детей подготовительного к школе возраста. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы СанПиН 2.4.1.3049–13.

Порядок и последовательность изучения звуков, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми 6–7 года жизни**

Неделя	Тема (коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД))	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
ОКТАБРЬ		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Наш город»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У . Звуки [а]—[у]. Буквы А, У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
НОЯБРЬ		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук и буква [э]. Звуки [о]—[э]. Буквы О, Э	«Лес. Грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п]—[п']. Буква П	«Одежда»
ДЕКАБРЬ		
1	Звуки [м]—[м']. Буква М	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2	Звуки [б]—[б']. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [т], [т']. Буква Т	«Семья»
4	Звуки [д], [д']. Буква Д	«Новогодний праздник»
II период обучения		
ЯНВАРЬ		
2	Звуки [н]—[н']. Буква Н	«Мебель»
3	Звуки [в]—[в']. Буква В	«Зимующие птицы»
4	Звуки [ф]—[ф']. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
ФЕВРАЛЬ		
1	Звуки [к]—[к']. Буква К Звуки [г]—[г']. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й . Буква Я*	«Профессии»

Неделя	Тема (коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД))	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
4	Буква Е*	«День защитника Отечества»
МАРТ		
1	Звуки [с]—[с']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [з], [з']. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [р']. Буква Р	«Продукты питания»
АПРЕЛЬ		
1	Звуки [л]—[л']. Буква Л Звуки [р]—[л]	«Посуда»
2	Буква Ё*	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш]. Буква Ш . Звуки [с]—[ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж]. Буква Ж . Жи—ши*	«Цветы»
МАЙ		
1	Звук [ч']. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ']. Буква Щ	«Человек: части тела»
3*	Буква Ь . Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4*	Повторение	«Лето»
* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда		

✓ в словах (логопед утрирует произношение звука [а]): **а**ист, ослик, уж, **ра**к, дом, **ма**к, нос, утка, сыр, **ла**к, лист, **ав**тобус, осень, улица, мир, **А**фрика, антенна.

Астра, азбука, айва
Начинаются на [а].
И кончаются на [а]
Астра, азбука, айва.

Игра «Найди слово со звуком [а]». Дети среди множества картинок ищут предмет, в названии которого есть звук [а]. Определяют его позицию в слове, учатся обозначать на схеме. Выставляют картинки на доску.

Игра «Подбери признак к предмету». Логопед объясняет детям, что про каждый предмет можно сказать, *какой* он, подобрать слово-признак. К одному предмету можно подобрать много признаков:

- ✓ Апельсин оранжевого цвета, значит, он *оранжевый*.
- ✓ Апельсин похож на круг, значит, он *круглый*.
- ✓ Апельсин созрел, значит, он *зрелый*.
- ✓ На вкус апельсин может быть *кислый, сладкий*.

Игра «Кто внимательный?» Прослушать предложения, назвать слова, которые начинаются со звука [а].

- ✓ Антон держит большой арбуз.
- ✓ Аня ела сладкий абрикос.
- ✓ Ехал алый автомобиль.
- ✓ Алина любит ананас.

Может быть проведена работа по структуре предложения. Например: Антон держит большой арбуз.

Про кого это предложение? — Про Антона.

Что Антон делает? — Антон держит.

Что Антон держит? — Держит арбуз.

Арбуз какой? — Арбуз большой.

Знакомство с буквой А. Показ буквы. Нахождение буквы в касе. «Прорисовывание» буквы в воздухе. Выкладывание буквы из счетных палочек.

Возьми три палочки для А.
Наклонились две сперва.
Ну а третья, посмотри,
Третья спряталась внутри.

О. Гомзяк

Чтение звукового ряда из букв А.

Выкладывание звуковой схемы звукового ряда, запись (выкладывание буквами).

Лексическая тема недели «Золотая осень»

Игра «Сундучок слов». Логопед выставляет на доске изображение предмета, дети в «сундучок слов» подбирают признаки к этому предмету. Например: лист (какой?) осенний, желтый, золотой, кленовый, резной, красивый, опавший, чудесный, мой, твой, мамин и т. д.

Игра «Изменялки». Логопед предлагает выбрать красивое словосочетание и ответить про него на вопросы:

- Это что? — Золотой листопад.
- Видишь что? — Золотой листопад.
- Нет чего? — Золотого листопада.
- Рад чему? — Золотому листопаду.
- Любишься чем? — Золотым листопадом.
- Говоришь о чем? — О золотом листопаде.

Дыхательное упражнение со звуком [а]. Вдох — руки вверх. Выдох — руки опускаем, поем А-А-А-А-А: тихо, обычным голосом, громко, низко, высоко.

Динамическая пауза «Очень трудно так стоять...» Дети произносят слова стихотворения Е. Клименко, стоя на одной ноге, выпрямив спину, руки соединены над головой.

Очень трудно так стоять
И звук [а] в руках держать.
И не падать, не валяться,
За соседа не держаться.

Дыхательное упражнение «Ветерок-озорник». Дети раздувают бумажные листочки из кучки, а потом сгоняют их снова в одно место.

Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слононок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели».

Ожидаемый результат:

- дети умеют слушать, узнавать и произносить звук [а], правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- интонируют изолированный звук [а] по высоте и силе голоса;
- интонируют звук [а] и определяют его позицию, обозначают на схеме (начало, середина, конец слова);

- формирование навыка определения позиции звука в слове (середина, конец слова);

- развитие слогового ритма;

- знакомство с буквой **Ы**, запоминание зрительного образа буквы;

коррекционно-развивающие:

- закрепление понятия «слово», развитие понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»;

- развитие умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочиненном предложении с противительным союзом *а*;

- упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных и употреблении их в связном высказывании;

- упражнение в подборе действия к предмету и признака к предмету;

- развитие умения составлять и распространять предложения, чертить к ним схему;

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти;

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- развитие дыхания, голоса, речевого ритма;

коррекционно-воспитательные:

- воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков;

- воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.

Дидактические игры и упражнения

Игра «Придумай слово на звук...» (любой изученный).

Игра «Найди лишнее слово». Дети находят лишнее слово, которое по звуковому составу не похоже на три остальных.

Мак, бак, *мышка*, так.

Лом, дом, *сынок*, ком.

Лимон, *дым*, вагон, бутон.

Тыква, ток, мак, рак.

Изображения лишних слов выставляются на доску. Чем похожи все лишние слова?

Звук [ы]: артикуляция, характеристика.

Ы! Спинку языка — повыше,

Ы! Кончик — к нижним зубкам ближе.

Ы! Между языком и нёбом

Ты голос пропустить попробуй.

Вышка, дым, сады, плоды,
Дыня, крышка, мыс, коты.
И. Лопухина

Упражнение «Запомни — повтори»:

МЫ — ТЫ — МЫ — ПЫ;
СЫ — ЗЫ — СЫ — ЗЫ;
ЫС — ЫС — ЫТ — ЫТ;
ТЫ — МЫ — ПЫ — КЫ;
БЫ — ПЫ — ВЫ — ФЫ.

КЫ — ПЫ — ПЫ — КЫ;
ЫН — ЫК — ЫН — ЫК;
ЫМ — ЫН — ЫН — ЫМ;
СЫ — ЗЫ — ТЫ — ДЫ;

Упражнение «Звуки подружились». Проводится синтез и анализ слогов ЫМ, МЫ. Подбор подобных слогов к схеме.

Игра «Один — много» (с мячом). Логопед кидает мяч, называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч, называет это слово во множественном числе. Интонирует («нажимает») последний звук своего слова (куст — кусты). Слова: ус, нос, шкаф, бант, торт, столб, гол, мост, вол, сон, раз, рыба, жаба, боб, лиса, оса.

Игра «Повторялки-попрыгушки». Повторить все слова, подпрыгнуть только на слово со звуком [ы]:

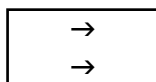
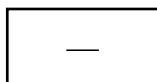
вол — был — вал;
сон — сан — сын;
мал — мыл — мил;
бак — бок — бык;
был — бал — бил.

ложка — вышка — душка;
мошка — мышка — мушка;
тыква — тучка — точка;
кошка — пушка — пышка;

Игра «Найди предмет». Дети из множества картинок находят предмет, в названии которого есть звук [ы].

Упражнение «Хлопушки». Дети с помощью логопеда делят выбранные слова на части (хлопают на каждый слог).

Упражнение «Подбери действие к предмету».



Мышь бежит.

Сделай предложение длиннее. Распространить предложение, подобрать признак к предмету.



Серая мышь бежит.

Знакомство с буквой Ы. Показ буквы. Нахождение буквы в кассе. «Прорисовывание» ее в воздухе. Выкладывание буквы из счетных палочек.

Буква Ы.

Толстячок, играя тростью,
Буквой **Ы** шагает в гости.
Необычной красоты
Купит он сейчас цветы.

В. Степанов

Логопед спрашивает, почему у буквы **Ы** нет заглавного написания. Подытоживает ответы детей: *в русском языке нет слов, которые начинаются с «ы».*

Чтение звукового ряда из букв Ы.

Выкладывание звуковой схемы звукового ряда, запись (выкладывание буквами).

Лексическая тема недели «Фрукты»

Игра «Один — много». Дети образуют существительные множественного числа родительного падежа и употребляют их в сложносочиненном предложении с противительным союзом *а* по образцу: «Осенью на яблоне созревает не одно яблоко, а много яблок».

Игра «Поваренок» (*проводится в непосредственной игровой деятельности*). Дети вместе с логопедом готовят еду. Взрослый называет фрукт, например апельсин. Дети говорят, что можно приготовить из апельсина и как эта еда будет называться:

- Из апельсина можно выжать апельсиновый сок.
- Из апельсина я приготовлю апельсиновое желе.

Здоровьесберегающие игры и упражнения

Дыхательное упражнение «Пароходик». Дети имитируют звук приближающегося и удаляющегося парохода, произнося разным по силе голосом звук [ы].

Динамическая пауза «Очень трудно так стоять...» Дети произносят слова стихотворения Е. Клименко, стоя на одной ноге, выпрямив спину, одна рука согнута в локте и поднята, вторая рука согнута в локте, перпендикулярна ей.

Очень трудно так стоять
И звук [ы] в руках держать,
И не падать, не валяться,
За соседа не держаться.

Дыхательное упражнение «Собери фрукты». Дети учатся выполнять вдох через нос, выдох через рот с направлением воздушной струи на предмет.

Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан».

Физкультминутка. Выполнять движения в соответствии с текстом, учить считалку.

Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты, три рубля.
Аты-баты, кто выходит?
Аты-баты, это я.

Ожидаемый результат:

- дети умеют слушать, узнавать и произносить звук [ы], правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- интонируют изолированный звук [ы] по высоте и силе голоса;
- интонируют звук [ы] и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме (начало, середина, конец слова);
- знакомы с понятиями «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»;
- подбирают действие к предмету и признак к предмету;
- составляют простое нераспространенное предложение и распространяют его;
- образуют множественное число существительных родительного падежа и употребляют их в связном высказывании;

- образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- чувствуют слоговой ритм слова, ритм слов в предложении, могут его воспроизвести;
- выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек», «Барабан»;
- направляют воздушную струю на предмет, изменяют силу и высоту голоса;
- узнают букву **Ы** среди других букв, могут написать с опорой на образец, читают букву;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга;
- умеют слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.

«Звук [ы], буква Ы»

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- четкое произнесение и характеристика звука [ы];
- закрепление понятия «гласный звук»;
- выделение и определение гласного звука [ы] в середине и в конце слова;
- развитие речевого ритма;
- формирование навыков звукового синтеза и анализа: умения составлять слово из звуков, определять место звука [ы] в слове среди других звуков;
- упражнение в подборе слов с определенным звуком и выделении слов из текста по фонетическому признаку (со звуком [ы]);
- формирование умения дифференцировать слова по фонетическому признаку (со звуками [ы] и [и]);
- запоминание буквы **Ы**;
- обучение записи звукосочетания по следам его звукового анализа;

коррекционно-развивающие:

- активизация словаря по лексической теме;
- упражнение в изменении существительных по падежам и употреблении их в связном высказывании;
- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти;
- развитие абстрактного, логического мышления и связной речи;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

Содержание

Пояснительная записка	3
Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми 6–7 года жизни	4
Календарное планирование	6
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	
«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки»	6
«Понятия „слово“ и „предложение“»	10
2-я неделя	
«Звук [а], знакомство с буквой А»	13
«Звук [а], буква А»	17
3-я неделя	
«Звук [у], знакомство с буквой У»	20
«Звук [у], буква У»	24
4-я неделя	
«Звук [и], знакомство с буквой И»	28
«Звук [и], буква И»	32
5-я неделя	
«Звук [ы], знакомство с буквой Ы»	35
«Звук [ы], буква Ы»	40
НОЯБРЬ	
1-я неделя	
«Звук [о], знакомство с буквой О»	44
«Звук [о], буква О»	48
2-я неделя	
«Звук [э], знакомство с буквой Э»	51
«Звук [э], буква Э»	55
3-я неделя	
«Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги»	60
4-я неделя	
«Звуки [п]—[п'], буква П»	64
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	
«Звук [м]»	71
«Звуки [м]—[м'], буква М»	73

2-я неделя	
«Звук [б]»	77
«Звуки [б]—[б'], буква Б»	80
3-я неделя	
«Звук [т]»	83
«Звуки [т]—[т'], буква Т»	86
4-я неделя	
«Звук [д]»	90
«Звуки [д]—[д'], буква Д»	94
ЯНВАРЬ	
2-я неделя	
«Звук [н], буква Н»	98
«Звуки [н]—[н'], буква Н»	101
3-я неделя	
«Звук [в], буква В»	103
«Звуки [в]—[в'], буква В»	106
4-я неделя	
«Звук [ф], буква Ф»	109
«Звуки [ф]—[ф'], буква Ф»	112
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	
«Звуки [к]—[к'], буква К»	116
«Звуки [г]—[г'], буква Г»	120
2-я неделя	
«Звуки [х]—[х'], буква Х»	124
3-я неделя	
«Звук [й'], буква Й»	127
«Буква Я»	131
4-я неделя	
«Буква Е»	134
МАРТ	
1-я неделя	
«Звуки [с]—[с'], буква С»	137
2-я неделя	
«Звуки [з]—[з'], буква З»	143
3-я неделя	
«Звук [ц], буква Ц»	151
«Дифференциация звуков [ц]—[с]»	156
4-я неделя	
«Звуки [р]—[р'], буква Р»	160

АПРЕЛЬ

1-я неделя

«Звуки [л]—[л'], буква Л» 168

«Дифференциация звуков [р]—[л]» 175

2-я неделя

«Буква Ё» 177

3-я неделя

«Буква Ю» 182

4-я неделя

«Звук [ш], буква Ш» 185

«Звуки [с]—[ш]» 191

5-я неделя

«Звук [ж], буква Ж» 195

«Звуки [ж]—[ш]—[з]» 200

МАЙ

1-я неделя

«Звук [ч], буква Ч» 206

«Звуки [ч]—[т']—[с']» 212

2-я неделя

«Звук [щ], буква Щ» 215

3-я неделя

«Звуки [щ]—[с']» 222

«Буква Ъ. Буква Ы» 226

Литература 229