

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ 5—6 ЛЕТ НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**ББК 74.3**  
**К17**

**К17** Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5—6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

ISBN 978-5-906852-36-6

*Составители* — учителя-логопеды дошкольных учреждений г. Мурманска:  
Червякова Наталья Алексеевна (МБДОУ № 18),  
Клименко Елена Анатольевна (МБДОУ № 157),  
Летуновская Татьяна Анатольевна (МБДОУ № 128).

*Использованы материалы:* Вакуленко Натальи Евгеньевны (МАДОУ № 93),  
Мартышенко Инны Леонидовны (МБДОУ № 15),  
Селовой Дианы Ремовны (МАДОУ № 110).

В пособии представлено календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками 5-го и 6-го годов жизни, имеющими трудности в обучении. Календарное планирование носит коррекционно-развивающий характер. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Цель пособия — помочь педагогу в работе с дошкольниками в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Издание предназначено для учителей-логопедов ДОО, а также студентов профильных учебных заведений.

ББК 74.3

## Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания деятельности для детей с нарушениями речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы и календарного планирования, интегрирующей содержание общеразвивающей и коррекционной программ.

Календарное планирование носит коррекционно-развивающий характер. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В пособии представлено календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками 6-го и 7-го годов жизни, имеющими трудности в обучении. Цель пособия — помочь педагогу в работе с дошкольниками в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Форма организации обучения — подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий — 2 раза в неделю по 30 минут — для детей 7-го года жизни и 2 раза в неделю по 25 минут — для детей 6-го года жизни. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы СанПиН 2.4.1.3049–13.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогического мониторинга, индивидуального развития детей и должно быть направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициативы воспитанников и их семей,

педагогов и других сотрудников (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г. Решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Порядок и последовательность изучения звуков, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

**Примерный тематический план подгрупповых занятий  
на логопедическом пункте с детьми 6-года жизни**

<b>Неделя</b>	<b>Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)</b>	<b>Лексическая тема недели общеобразовательной группы</b>
<b>I период обучения</b>		
<b>Октябрь</b>		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква <b>У</b>	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква <b>А</b>	«Овощи»
5	Звуки [у]—[а]	«Фрукты»
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук и буква <b>П</b>	«Сад и огород»
2	Звук и буква <b>О</b>	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква <b>И</b>	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква <b>М</b>	«Одежда»
<b>II период обучения</b>		
<b>Декабрь</b>		
1	Звук и буква <b>Н</b>	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [т']. Буква <b>Т</b>	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [к']. Буква <b>К</b>	«Семья»
4	Звуки [к]—[к']. Буква <b>К</b>	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>		
2	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
3	Звук и буква <b>Б</b>	«Зимующие птицы»
4	Звук [б']. Буква <b>Б</b>	«Дикие животные зимой»

<b>Февраль</b>		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки [г]—[г']. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук [л']. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
<b>III период обучения</b>		
<b>Март</b>		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звук [с']. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с]—[ш]	«Продукты»
5	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Посуда»
<b>Апрель</b>		
1	Звуки [в]—[в']. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [з']. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
<b>Май</b>		
1	Звуки [з]—[ж]	«День Победы»
2	Звуки [д]—[д']. Буква Д	«Человек»
3*	Звуки [ф]—[ф']. Буква Ф* (повторение)	«Насекомые»
4*	Повторение	«Лето»
* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда		

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Вещей кругом полным-полно,  
А безымянных нету!  
И все, что только видит глаз, —  
Над нами и под нами,  
И все, что в памяти у нас,  
Означено словами.

*А. Шибеев*

**Игра «Кто это? Что это?»** (на речевом материале выставленных картинок и окружающих предметов).

**Игра «Живой — неживой»** (с сигналами или сигнальными движениями). Дети дифференцируют живые и неживые предметы.

**Игра «Клубочек катаю, слово называю».** Дети придумывают любое слово. Делают вывод: словами называем не только предметы, но и их действия, признаки.

### **Лексическая тема недели «Игрушки»**

**Упражнение «Играешь с чем?»** (с мячом). Педагог кидает мяч и называет игрушку, ребенок возвращает мяч и говорит, с кем он играет:

— Кукла. Я играю с куклой.

**Упражнение «Что делает?»** Дети учатся подбирать слово-действие к предмету с опорой на предметы или предметные картинки.

**Упражнение «Какой (-ая, -ое, -ие)?»** Учатся подбирать слово-признак к предмету с опорой на предметы или предметные картинки.

**Упражнение по образцу «Скажи про свой предмет: какой он, что делает?»**  
Например: «Пушистый зайчик грустит».

### **Здоровьесберегающие игры и упражнения**

**Физкультминутка** (сл. В. Орлова, Е. Клименко).

Ветер тихо клен качает,  
Вправо-влево наклоняет.  
Вперед наклон,  
Назад наклон.  
Зашумел листвою клен.  
Мы плечами чик-чик.  
Мы глазами миг-миг.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Начинаем мы играть,  
Листочки девочкам подбирать.

### *Дыхательное упражнение «Ветерок-озорник».*

*Артикуляционная гимнастика:* «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Худышка», «Толстячок».

*Упражнение «Найди парные игрушки и раскрась их одинаково».* Работа с картинками по теме «Игрушки».

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети знакомы с понятиями «слово», «значение (смысл) слова»;
- убирают лишний предмет в соответствии со значением (смыслом) слова;
- дифференцируют понятия «предмет» и «слово»; называют живые и неживые предметы, подбирают слова-действие и слова-признаки к словам-названиям предметов с опорой на образец;
  - употребляют в связном высказывании предлог «с» с существительными в творительном падеже;
  - выполняют статические и динамические артикуляционные упражнения «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Толстячок», «Худышка»;
  - направляют воздушную струю на предмет; находят парные картинки и раскрашивают их одинаково;
  - с интересом выполняют задания, отвечают полными предложениями на вопросы, слушают, дополняют друг друга.

## **3-я неделя**

### **«Звук [у]»**

#### **Задачи:**

##### ***коррекционно-образовательные:***

- четкое произнесение и характеристика звука [у] по акустическим и артикуляционным признакам;
  - обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука;
  - закрепление понятия «слово»;
  - формирование понятия «гласный звук»;
  - формирование навыков звукового анализа звукосочетаний: у, у-у, у-у-у и т. д.
  - формирование навыка определения позиции звука в слове и схематического обозначения;

##### ***коррекционно-развивающие:***

- развитие слухового восприятия;

- дают характеристику звукам [а] и [у]; придумывают слова, подбирают картинки на эти звуки; выполняют звуковой анализ звукосочетаний АУ — УАУ..;
- употребляют по заданию и в связной речи притяжательные местоимения, правильно согласуют их с существительными;
- употребляют существительные множественного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа в предложении по образцу;
- выполняют задания на образование относительных прилагательных и изменение их по родам и числам;
- выполняют статические и динамические артикуляционные упражнения «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Толстячок», «Худышка», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- направляют воздушную струю и сдувают предмет;
- знают графический образ звуков — букв **А** и **У**, дифференцируют буквы. Выкладывают буквы из палочек, пуговиц, «рисуют» в воздухе, могут написать и прочесть буквы и ряд букв **А, У**, составить звуковую схему этого ряда;
- с интересом выполняют задания, отвечают полными предложениями на вопросы, слушают, дополняют друг друга.



# НОЯБРЬ

## 1-я неделя

### «Звук [п]»

#### Задачи:

##### *коррекционно-образовательные:*

- знакомство с согласным звуком [п], его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование понятия «согласный звук»;
- формирование умения определять наличие или отсутствие звука в слове;
- формирование умения выделять последний и первый согласные звуки в словах;
- формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ обратных слов, составлять звуковую схему обратного слога;

##### *коррекционно-развивающие:*

- развитие фонематического восприятия, внимания;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие умения регулировать силу голоса при правильном речевом выдохе;
- совершенствование навыка подбора притяжательных местоимений к существительным и употребления их в речи;
- развитие навыка связного высказывания;

##### *коррекционно-воспитательные:*

- воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов;
- воспитание умения слушать друг друга.

#### Дидактические игры и упражнения

##### *Звук [п].*

«П-п-п!» — пускает пар  
Полный чая самовар.  
Каша на плите пыхтит,  
Из-под крышки пар летит.  
Паровоз пары пускает,  
Путь по рельсам пробегая.  
Плавно по реке плывет,  
Паром пышет пароход...  
П! — мы губы сложим вместе.  
П! — мы выдохнем порезче!

П! П! П! — пыхтим мы глухо:  
Нет у голоса у звука.

*И. Лопухина*

**Произнесение звука с изменением силы голоса:** шепотом, с умеренной силой, громко на выдохе.

- Как пыхтит тесто? — П-п-п...
- Самовар кипит: П-П-П-П-П...

**Произнесение слогов с изменением силы голоса на выдохе.**

- Каша на плите пыхтит: пых! Пых!..
- Лопаются воздушные пузырьки в тесте: пах, пух, пых...

**Звуки «подружились».** Звуковой анализ обратных слогов, составление схем: АП, УП, ИП.

**Упражнение «Поймай звук в словах»** (Занимательное азбуковедение / авт.-сост.: Г. П. Попова, В. И. Усачева. — Волгоград: Учитель, 2007).

- Выделение звука [п] из слов в конечной позиции, обозначение на схеме: сноп, стоп, хлоп, потоп, суп, тулуп.
- Выделение звука [п] из слов в начальной позиции из слов-отгадок, обозначение на схеме.

Это что за старичок  
Сеть повесил на крючок?  
(Паучок)

Папе носит он газеты,  
Мне — от бабушки приветы.  
(Почтальон)

Кто имеет пяточок,  
Не зажатый в кулачок?  
На ногах его копытца,  
Ест и пьет он из корытца.  
(Поросенок)  
*В. Степанов*

**Игра «Выбери картинки для Поли».** Дети выбирают себе из множества картинок предметы, в названиях которых есть звук [п]. Интонируя звук голосом, определяют местоположение звука в словах: павлин, пуговица, суп, пальто, лоб[п], гриб[п].

**Игра «Жадина».** Логопед рассказывает, что Поля никому не хотела давать свои предметы, про каждый она говорила, что это ее предмет.

— Как она говорила про павлина? — Это мой павлин. А про гриб? — Это мой гриб. (И т. п.)

### **Лексическая тема недели «Сад — огород»**

**Игра «Сортировщики».** Детям предлагается разложить (рассортировать) овощи и фрукты в ящик и корзину соответственно и полным предложением объяснить свой выбор. Например: «Я положу яблоко в корзину, потому что это фрукт».

**Упражнение «Четвертый — лишний».** Необходимо повторить последовательно все слова, выбрать лишнее слово, объяснить свой выбор:

- Груша, лимон, помидор, банан.
- Картофель, лук, яблоко, чеснок.
- Апельсин, мандарин, репа, ананас.
- Слива, мармелад.
- Абрикос, персик.
- Суп, пюре, салат, свекла.

### **Здоровьесберегающие игры и упражнения**

**Логопедическая гимнастика «Потягушки»** (сл. и движ. М. Картушиной).

Потягушки, потягушки!	<i>Дети потягивают руками в стороны вверх.</i>
Просыпайтесь, мои ушки!	<i>Потягивают пальчиками мочки ушей.</i>
Просыпайтесь, мои губки!	<i>Вытягивают губы «трубочкой».</i>
Просыпайтесь, мои зубки!	<i>Показывают зубки («заборчик»).</i>
Надувайтесь, мои щечки,	<i>Надувают щеки.</i>
Словно два больших мешочка.	<i>Хлопают ладошками по щекам.</i>
Глазки, глазки, открывайтесь,	<i>Проводят указательными пальцами по векам.</i>
Просыпайтесь, просыпайтесь!	<i>Моргают.</i>
Зубки острые, кусайтесь!	<i>Покусывают зубками сначала верхнюю губу, потом — нижнюю.</i>
Губки, губки, улыбайтесь!	<i>Улыбаются, растягивая губы.</i>

### **Ожидаемые результаты:**

- правильно произносят и дают характеристику согласному звуку [п];
- определяют начальную и конечную позиции звука в слове, подбирают слова со звуком;
- выполняют звуковой синтез и анализ обратного слога;
- регулируют силу голоса при правильном речевом выдохе;
- подбирают притяжательные местоимения к существительным, употребляют их в речи;

- дифференцируют фрукты и овощи, выбирают лишний предмет, объясняют свой выбор;
- употребляют предлог «в» в предложении, дают полные ответы;
- с интересом выполняют задания, концентрируют внимание во время организованной деятельности.

### **«Звук [п], буква П»**

#### **Задачи:**

#### ***коррекционно-образовательные:***

- формирование понятия «согласный звук»;
- формирование умения определять наличие или отсутствие звука в слове;
- формирование умения выделять последний и первый согласные звуки в словах;
- формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ обратных слогов, составлять звуковую схему обратного слога;
- формирование умения преобразовывать обратный слог в прямой и анализировать его;
- знакомство с буквой **П**, запоминание буквы;

#### ***коррекционно-развивающие:***

- закрепление навыков правильного произношения и артикуляции звука [п] в слогах, словах, фразах;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие умения подбирать действие к предмету, составлять двухсловное предложение к схеме, преобразовывать предложение в зависимости от изменения числа имени существительного;
- развитие навыка связного высказывания;

#### ***коррекционно-воспитательные:***

- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов;
- воспитание умения слушать друг друга.

#### **Дидактические игры и упражнения**

***Игра «Внимательные ушки».*** Дети выделяют на слух звук [п] из ряда других звуков, слоги с этим звуком, слова.

- ✓ А, п, м, п, и, п, с, т...
- ✓ Ап, ту, ас, па, ро, он, оп...
- ✓ Пар, сын, кот, пот, папа, нос, мама, тапка, кепка, суп, пончик, книга, пуля, паста, ночь, стоп.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Календарное планирование .....	6
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1-я неделя	
«Мир звуков: неречевые звуки» (занятие 1) .....	6
«Мир звуков: неречевые звуки» (занятие 2) .....	8
2-я неделя	
«Мир звуков: речевые звуки» .....	11
«Знакомство со словом» .....	14
3-я неделя	
«Звук [у]» .....	16
«Звук [у], буква <b>У</b> » .....	19
4-я неделя	
«Звук [а]» .....	24
«Звук [а], буква <b>А</b> » .....	28
5-я неделя	
«Звуки [а], [у], буквы <b>А, У</b> » .....	32
<b>НОЯБРЬ</b>	
1-я неделя	
«Звук [п]» .....	37
«Звук [п], буква <b>П</b> » .....	40
2-я неделя	
«Звук [о]» .....	43
«Звук [о], буква <b>О</b> » .....	46
3-я неделя	
«Звук [и]» .....	49
«Звук [и], буква <b>И</b> » .....	52
4-я неделя	
«Звук [м]» .....	56
«Звук [м], буква <b>М</b> » .....	58
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1-я неделя	
«Звук [н]» .....	63
«Звук [н], буква <b>Н</b> » .....	65
2-я неделя	
«Звук [т]» .....	69

«Звуки [т]—[т'], буква <b>Т</b> » .....	72
3-я неделя	
«Звук [к]» .....	75
«Звуки [к]—[к'], буква <b>К</b> » .....	70
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2-я неделя	
«Звук [б]» .....	84
3-я неделя	
«Звуки [б]—[б'], буква <b>Б</b> » .....	87
4-я неделя	
Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слов, деление слов на слоги. ....	90
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1-я неделя	
«Звук [э]» .....	93
«Звук [э], буква <b>Э</b> » .....	96
2-я неделя	
«Звук [г]» .....	98
«Звук [г]—[г'], буква <b>Г</b> » .....	102
3-я неделя	
«Звук [л'], буква <b>Л</b> » .....	105
4-я неделя	
«Звук [ы]» .....	108
«Звук [ы], буква <b>Ы</b> » .....	111
<b>МАРТ</b>	
1-я неделя	
«Звук [с]» .....	115
«Звук [с], буква <b>С</b> » .....	118
2-я неделя	
«Звук [с'], буква <b>С</b> » .....	120
«Звуки [с]—[с'], буква <b>С</b> » .....	125
3-я неделя	
«Звук [ш]» .....	125
«Звук [ш], буква <b>Ш</b> » .....	129
4-я неделя	
«Звуки [с]—[ш]» .....	133
5-я неделя	
«Звук [х], буква <b>Х</b> » .....	137
«Звуки [х]—[х'], буква <b>Х</b> » .....	141

## АПРЕЛЬ

1-я неделя

«Звуки [в]—[в], буква В» ..... 145

2-я неделя

«Звук [з], буква З» ..... 150

3-я неделя

«Звуки [з]—[з], буква З» ..... 154

4-я неделя

«Звук [ж], буква Ж» ..... 158

## МАЙ

1-я неделя

«Звуки [з]—[ж]» ..... 165

2-я неделя

«Звуки [д]—[д], буква Д» ..... 168

3-я неделя

«Звуки [ф]—[ф], буква Ф» ..... 176

Литература ..... 183