

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.3
К17

К17 Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 112 с.

ISBN 978-5-906852-35-9

Составители — учителя-логопеды дошкольных учреждений г. Мурманска: Червякова Наталья Алексеевна (МБДОУ № 18), Клименко Елена Анатольевна (МБДОУ № 157), Летуновская Татьяна Анатольевна (МБДОУ № 128).

Использованы материалы: Вакуленко Натальи Евгеньевны (МАДОУ № 93), Мартышенко Инны Леонидовны (МБДОУ № 15), Селовой Дианы Ремовны (МАДОУ № 110).

В книге представлена адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте, предназначенная для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих трудности в обучении. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Цель пособия — помочь педагогу в работе с дошкольниками в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Издание предназначено для учителей-логопедов ДОО, а также студентов профильных учебных заведений.

ББК 74.3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений и логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- ✓ общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации — до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.11.2013 № 1417 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении г. Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Речь

включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ✓ проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания

логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить **ряд проблем**, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая **цель**, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены **программы**:

1. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008.

3. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

4. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12.

5. *Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013.

Программы 1–4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, примене-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементами навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развлекательной фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
<p>Уточнение произношения сохраненных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — звук и буква С; — звук [с']. Буква С; — звук и буква Ш; — звуки [с]—[ш]; — звуки [х]—[х']. Буква Х; — звуки [в]—[в']. Буква В; — звук и буква З; — звук [з']. Буква З; — звук и буква Ж; — звуки [з]—[ж]; — звуки [л]—[л']. Буква Л. <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков [с]—[ш], [з]—[ж] по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в прямых и обратных слогах; — в слогах со стечением трех согласных; — в словах и фразах; — в коротких текстах и стихах; — закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (<i>ас — са</i>), односложных слов (<i>лак — лик</i>). Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа <i>мак, ток, кит</i>.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове</p>	<p>III период (март—май)</p> <p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал — поехал — въехал — съехал</i> и т. п.).</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i>).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые прилагательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-еньк-, -оньк-</i>.</p> <p>Употребление в речи антонимов (<i>добрый — злой, высокий — низкий</i>).</p> <p>Уточнение значения обозначающих понятий</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новые, новосо, новое</i>); — с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю, зимнее</i>). <p>Употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к дательным падежом; — от с родительным падежом, — с, со с винительным и творительным падежами. <p>Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — простые распространённые из 5–7 слов с отработанными элементами структуры предложения (отдельных словосочетаний); — предложения с протитивительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, 	<p>«Праздник 8 Марта», «Веселые», «Дикие животные холмодных и жарких стран», «Продукты», «Посууда», «Космос», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек», «Насекомые», «Лето»</p>

<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности артикуловых движений артикуляционного аппарата. Совершенствование интонационной выразительности речи</p>	<p>Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Развитие самостоятельной развращной фразовой речи</p>	<p>а потом раскрасить», с про- тивительным союзом «или»; — сложноподчиненные предложения с придаточ- ными причинами (<i>потому что</i>), дополнительными придаточными, выража- ющими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»); Преобразование предло- жений за счет изменения главного члена предло- жения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата — встре- тится с братом; брат умывает лицо — брат умы- вается</i>); изменения вида глагола (<i>Ваня писал пись- мо — Ваня написал письмо</i>).</p>	<p>Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь с адапти- рованной образователь- ной программой ФГОС в ДОУ)</p>
				<p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выпол- няемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверь и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»); Закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картин с элементами ус- ложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций</p>		

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

***Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста***

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
І период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«День города»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У . Звуки [а]—[у]. Буквы А, У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э . Звуки [о]—[э]. Буквы О, Э	«Лес. Грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п]—[п']. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м]—[м']. Буква М	«Одежда. Обувь. Головные уборы»

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
2	Звуки [б]—[б']. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [г], [г']. Буква Г	«Семья»
4	Звуки [д], [д']. Буква Д	«Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки [н], [н']. Буква Н	«Мебель»
2	Звуки [в], [в']. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [к']. Буква К . Звуки [г], [г']. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й . Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	День защитника Отечества
Март		
1	Звуки [с], [с']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [з], [з']. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [р']. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [л']. Буква Л . Звуки [р]—[л]	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш]. Буква Ш . Звуки [с]—[ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж]. Буква Ж . Жи — ши	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч']. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ']. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ь . Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

— изучаются по усмотрению учителя-логопеда.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
<p>Уточнение произношения сохраннных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: — звук и буква А; — звук и буква У; — звук и буква И; — звук и буква Ы; — звук и буква О; — звук и буква Э; — звуки [п]—[п']. Буква П; — звуки [м]—[м']. Буква М; — звуки [б]—[б']. Буква Б; — звуки [г], [г']. Буква Г; — звуки [д], [д']. Буква Д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраннные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа <i>ива, улка</i>. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, ука</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего гласного из слов типа <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>ма, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>).</p>	<p>I период (октябрь—декабрь) Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>-и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли собак</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валия, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением («Валия читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грушобую</i></p>	<p>«День города», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник»</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (ОНР III ур. р. р.)	10
1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития» (ОНР IV ур. р. р.)	12
1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР).	13
1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)	14
2. Содержательный раздел	15
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.1. Интеграция образовательных областей	16
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	16
2.2.1. Диагностическая работа	18
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	19
2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	45
2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.	49
2.2.5. Организационно-методическая деятельность.	55
3. Организационный раздел	56
3.1. Комплектование логопункта	56
3.2. Организация работы логопункта.	57
3.3. Информационно-методическое обеспечение	58
<i>Приложение 1.</i> Список логопедического пункта МБДОУ	66
<i>Приложение 2.</i> График работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ.	67
<i>Приложение 3.</i> Расписание коррекционно-образовательной деятельности на 20__–20__ учебный год	69
<i>Приложение 4.</i> Пример календарно-перспективного планирования	71
<i>Приложение 5.</i> Форма журнала регистрации посещения занятий	75
Форма учета движения детей на логопункте	75
<i>Приложение 6.</i> Форма журнала первичного логопедического обследования	76

<i>Приложение 7. Речевые карты для детей с различными логопедическими заключениями (вариант 1).</i>	77
Речевая карта ребенка с ОНР III ур. р. р.	77
Речевая карта ребенка с ОНР IV ур. р. р.	82
Речевая карта ребенка с ФФНР и ФНР	86
<i>Приложение 8. Листок логопедического обследования</i>	89
<i>Приложение 9. План индивидуальной работы на ____ учебный год</i>	92
<i>Приложение 10. Речевые карты для детей с различными логопедическими заключениями (вариант 2).</i>	93
Речевая карта и план коррекционной работы ребенка с заключением «ОНР»	93
Речевая карта ребенка с заключением «ФФНР» и «ОНР IV ур. р. р.»	97
Речевая карта ребенка с заключением «ФНР»	99
<i>Приложение 11. Форма ежегодного диагностического отчета учителя-логопеда</i>	101
<i>Приложение 12. Форма ежегодного статистического отчета учителя-логопеда</i>	102
<i>Приложение 13. Дополнительная документация учителя-логопеда</i>	103
<i>Приложение 14. Паспорт логопедического кабинета.</i>	104
Содержание зон логопедического кабинета	104
Картотека, памятки дыхательных гимнастик (по А. Н. Стрельниковой).	104