

Л. Л. Тимофеева

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Планирование образовательной деятельности
в средней группе**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5

Т41

Научный руководитель проекта — Тимофеева Л. Л.,
к. п. н., доцент кафедры дошкольного образования
БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г. Орла

Тимофеева Л. Л.

Т41 Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208.

ISBN 978-5-906852-21-2

Книга посвящена формированию культуры безопасности в средней группе ДОО. В пособии представлено планирование образовательной деятельности, отражающее тактику планомерного решения поставленных задач во взаимодействии специалистов ДОО с семьями воспитанников с использованием современных форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, заместителям заведующих по УВР, старшим воспитателям, родителям, гувернерам, студентам педагогических вузов.

ББК 74.100.5

© Л. Л. Тимофеева, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

ISBN 978-5-906852-21-2

**ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ:
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Изменения, происходящие в обществе, обуславливают необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных научных направлений отмечается значительная роль семейного воспитания и общественного образования в формировании у детей культуры безопасности. Вместе с этим опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста в России находится на стадии обобщения и теоретического обоснования. Но уже сегодня очевидно, что традиционные методы, применяемые в дошкольных образовательных организациях (ДОО), малоэффективны, а порой и травматичны для детской психики. В связи с этим актуальной является задача определения содержания, поиска эффективных форм и методов работы по формированию основ культуры безопасности.

Дошкольный возраст важен и благоприятен для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков, компетенций, становления качеств, характеризующих личность безопасного типа. Наличие объективных предпосылок для формирования у дошкольников основ культуры безопасности, изменение целевых ориентиров дошкольного образования требует пересмотра задач обучения, воспитания, развития детей, подходов к выбору форм и методов организации детских видов деятельности, актуализирует необходимость разработки программы, нацеленной на решение данной задачи.

В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет» представлена несколько отличающаяся от других программ логика формулировки задач обучения, воспитания и развития дошкольников. Программные задачи ставятся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования и возрастной спецификой детей пятого года жизни, определяющей их объективные потребности и возможности.

Рассмотрим *возрастные особенности* детей 4—5 лет, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития в средней группе.

Важные изменения происходят в физическом развитии. Движения становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На пятом году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей. Важно не только формировать навыки выполнения соответствующих видов движений, но и знакомить с моделями их безопасного осуществления.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними формируется самооценка. В меньшей степени чем ранее проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое восприятие, осязание.

Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность [12].

Анализ формирующихся на пятом году жизни новообразований и современных стратегий поддержки процесса развития дошкольников позволяет выделить **программные задачи**, систематизированные для удобства восприятия по тематическим разделам.

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

В приводимом ниже варианте планирования работы педагога и специалистов ДОО предлагаемые формы организации детских видов деятельности сгруппированы в тематические периоды, в рамках которых преимущественно решаются задачи одного

РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ»

Тема «Игровая площадка» (1—15 октября)

	Образовательные области
<p>Формы организации детских видов деятельности. Задачи обучения, воспитания, развития</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Утро. Работа в группе</p>	<p>ДЕНЬ 1</p>
<p>Игровая ситуация «Котята на качелях». Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, подвести к пониманию того, в каких случаях возникает опасность, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>СКР</p>
<p>Утро. Прогулка</p>	
<p>Распознающее наблюдение «Безопасность на качелях». Предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, познакомиться с моделями безопасного поведения на качелях и у качелей. Обсудить, почему важно строго соблюдать правила</p>	<p>СКР</p>
<p>Чтение и обыгрывание стихотворения А. Прокофьева «Золотые ворота». Прочитать детям стихотворение, предложить рассмотреть иллюстрацию. Вызвать эмоциональный отклик, интерес к новой игре. Познакомить с правилами игры, помочь выучить приговор. Учить безопасно выполнять игровые действия. Обогащать игровой и двигательный опыт</p>	<p>ХЭР, ФР, СКР</p>
<p>Вечер. Прогулка</p>	
<p>Игровые упражнения «Пожарные на учениях». Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице различными способами. Развивать координацию движений, силу, выносливость. Учить соблюдать правила безопасности при выполнении данного вида движений</p>	<p>ФР, СКР</p>

1	2
<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке». Выступая в роли участника игры, предложить обыграть различные ситуации, знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, учить устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих</p>	СКР
Вечер. Работа в группе	
<p>Просмотр мультфильма «Гонки с препятствиями» (сериал «Смешарики»). Знакомить детей с элементарными правилами перемещения на велосипеде, формировать представления о последствиях их нарушения. Предложить детям с опорой на рисунки рассказать знакомые им правила езды на велосипеде</p>	СКР
Вашедействие с семьями воспитанников	
<p>Консультация на сайте ДОО «Наблюдение за ребенком на детской площадке». Актуализировать представления родителей о потенциальных опасностях, связанных с оборудованием и покрытием площадки. Познакомить с методами организации наблюдения за ребенком, нацеленного на выявление особенностей его поведения на игровой площадке (общение со сверстниками и старшими детьми, соблюдение правил безопасности при использовании различного оборудования, умение следить за порядком в одежде)</p>	
	ДЕНЬ 2
Утро. Работа в группе	
<p>Творческая мастерская «На игровой площадке»: чтение стихотворения А. Бехтерева «Чудеса в детском саду»; работа с раскрасками «На игровой площадке»; беседа «Важные правила» (конспект работы творческой мастерской — в приложении 2). Познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, назвать игровое оборудование. Обратить внимание детей на изображение героев стихотворения — воспитанников детского сада, учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. Предложить раскрасить понравившиеся иллюстрации, создать книгу «Важные правила»</p>	ХЭР, РР, СКР

<i>Утро. Прогулка</i>		ФР, СКР
<p>Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5—2 метра, сохраняя правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска, обучать безопасным способам действия во время игры</p>		ФР, СКР
<p>Игровые ситуации «Беззаботный мелвежонок». Предложить детям при помощи игрушек обыграть различные ситуации, герои которых играют в подвижные игры, учить применять правила игр. Показать, что может произойти при нарушении правил безопасности на игровой площадке, формировать общие представления о последствиях нарушения данных правил, воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих</p>		СКР, ФР
<i>Вечер. Прогулка</i>		ХЭР, ФР, СКР
<p>Чтение стихотворения Н. Саконской «Что там скачет на коне?» Познакомить детей со стихотворением, учить выполнять имитационные движения. Знакомить с играми малой подвижности, учить организовывать их, когда погодные условия не позволяют проводить подвижные игры. Обогащать игровой и двигательный опыт, формировать осознанное отношение к собственной безопасности, начала досуговых компетенций</p>		СКР, ФР
<p>Распознающее наблюдение «Наши старшие друзья». Учить детей осуществлять наблюдение, знакомить с моделями безопасного поведения на игровой площадке. Обогащать игровой и социальный опыт, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</p>		СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>		СКР
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На игровой площадке». Выступая в роли участника игры, способствовать актуализации и осмыслению приобретенных детьми знаний и опыта. Предложить обыграть различные ситуации, предполагающие применение знаний о правилах безопасного поведения на игровой площадке. Выполняя ролевые действия, знакомить детей с моделями безопасного поведения</p>		СКР
<p>Просмотр мультфильма «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев). Предложить посмотреть мультфильм, доставить детям радость. Обсудить слова бабушки удава о том, что дети должны играть под присмотром взрослых, пояснить, почему это очень важно. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной форме, способствовать формированию позитивного отношения к правилам безопасности, стремлению их соблюдать</p>		СКР

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗДЕЛОВ

Тема «Я и моя безопасность» (16—30 апреля)

	Образовательные области
	2
Утро. Работа в группе	1 ДЕНЬ 1
Образовательная ситуация «„Взрослые“ поступки»: чтение стихотворения Л. Гусельниковой «Взрослость»; анализ ситуаций «Взрослые поступки». Познакомить детей со стихотворением, обсудить, как мама героини объяснила ей, что значит быть взрослым. Предложить рассмотреть рисунки, оценить поступки детей, выбрать среди них «взрослые» (ответственные) и ответственные, определить их возможные последствия. Учить давать оценку поступков, аргументировать свое мнение	ХЭР, СКР
Утро. Прогулка	
Целевая прогулка «Правила безопасности». Предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, определить, какие правила безопасного поведения на игровой площадке, в подвижных играх, на участке детского сада они соблюдают. Подводить детей к пониманию того, что их безопасность во многом зависит от соблюдения правил	СКР
Вечер. Прогулка	
Наблюдение изнутри «Подвижные игры». Учить детей организовывать подвижные игры, выступать в качестве ведущих, капитанов, сопоставлять свои действия с правилами, определять последствия их нарушения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих	ФР, СКР

1	2
<p>Вечер. Работа в группе</p> <p>Чтение белорусской народной сказки «Пых». Предложить детям прослушать сказку, при повторном чтении обыграть сцены из нее. Учить передавать чувства и настроение героев. Обсудить, как бы в каждом из эпизодов поступили дети, какие опасные ситуации могли возникнуть. Учить различать такие качества, как смелость и безрассудство, выбирать модели поведения на основе знакомых правил</p> <p>Взаимодействие с семьей воспитанников Наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью ребенка. Предложить родителям наблюдать за поведением ребенка в ходе подвижных игр, определить, соблюдает ли он правила, при необходимости выявить причины их несоблюдения</p>	ХЭР, СКР
<p style="text-align: center;">ДЕНЬ 2</p>	
<p>Утро. Работа в группе</p> <p>Образовательная ситуация «Непослушный котенок»: просмотр фрагмента мультфильма «Непослушный котенок» (реж. М. Пашенко), составление рассказов по рисункам «Правила для котенка». Предложить детям посмотреть мультфильм, рассказать, что произошло с его героем, пояснить, почему он попал в опасные ситуации. Предложить рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила нарушил котенок, пояснить ему, почему важно соблюдать правила. Подводить к пониманию того, что безопасность каждого человека во многом связана с его поведением, соблюдением правил</p>	СКР, ХЭР, РР
<p>Утро. Прогулка</p> <p>Распознающее наблюдение «Птицы, живущие рядом с нами»; чтение стихотворения Э. Добжиницкой «Быть героем может каждый». Учить детей различать птиц, наблюдать за ними, организовывать кормление. Познакомить детей со стихотворением, обсудить, какие последствия для птиц может иметь безответственное поведение людей. Предложить высказать идеи о том, почему автор дала такое название стихотворению. Вызвать стремление соблюдать правила безопасного для природы поведения, формировать осознанное отношение к их соблюдению</p>	ХЭР, СКР

<i>Вечер. Прогулка</i>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной». Предложить детям обыграть различные сюжеты, подвести к пониманию того, как выбор, сделанный человеком, меняет ситуацию, учить находить разные варианты развития ситуаций, сопоставлять свои действия с правилами, видеть последствия их нарушения. Обогащать социальный опыт детей, учить видеть причинно-следственные связи</p>	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	<p>Чтение латышской народной сказки «Как лиса летать училась». Предложить детям рассказать, что задумала лиса, из-за чего она попала в беду, привести свои примеры об опасных затеях. Поддерживать интерес к чтению</p>	ХЭР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<p>Семейная мастерская: рисование иллюстраций «Искатели приключений». Предложить родителям оценить собственные действия в качестве пешехода, определить, в какой мере они соответствуют Правилам дорожного движения, сделать вывод о том, являются ли родители образцом безопасного поведения на дороге для своих детей. Предложить научить детей осуществлять подобное наблюдение, делать выводы</p>	
ДЕНЬ 3		
<i>Утро. Работа в группе</i>	<p>Образовательная ситуация «Опасные мелочи»: дидактическая игра «Что изменилось?»; составление рассказов по рисункам. Предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций</p>	СКР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	<p>Наблюдение изнутри «Трудовые поручения». Учить детей сопоставлять трудовые действия с правилами их безопасного выполнения, видеть возможные последствия нарушения правил. Воспитывать культуру труда, осознанное отношение к собственной безопасности</p>	СКР

1	2
Вечер. Прогулка	СКР, РР
<p>Анализ ситуаций «Мой ответ — „нет“». Предложить вниманию детей описание различных ситуаций, организовать обсуждение: почему дети — герои ситуаций отвечают словом «нет» на «интересные» предложения сверстников и взрослых. Учить видеть варианты развития ситуаций, аргументировать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с героями ситуаций. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей</p>	
Вечер. Работа в группе	ХЭР, СКР, РР
<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка». Предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, рассказать, кого искал почтальон, почему всем героям было обидно получить письмо, почему стыдно и опасно быть неумейкой</p>	
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Семейная школа: тренинг «Это — да, это — нет».	
<p>Предложить родителям познакомить ребенка со стихотворением Ю. Мориц «Это — да, это — нет», познакомить родителей с методиками осуществления совместного с детьми анализа ситуаций, сопоставления действий их героев с правилами безопасности, выбора оптимальных с точки зрения собственной безопасности, безопасности окружающих людей и природы моделей поведения</p>	
ДЕНЬ 4	
Утро. Работа в группе	СКР, РР
<p>Дидактическая игра «Гретий — лишний». Учить детей выявлять «лишнюю» картинку по определенному признаку (несоответствие определенному правилу, не верно использование предмета и т. д.). Учить пояснять свой выбор, аргументировать ответ, при помощи педагога составлять задания. Учить применять полученные знания в игре, развивать связную речь</p>	
Утро. Прогулка	СКР
<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке». На правах участника игры предложить детям обыграть различные сюжеты, стимулировать применение освоенных знаний, навыков безопасного поведения. Формировать умение действовать в различных ситуациях в соответствии с правилами, сюжетом игры, выбранной ролью</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе.....	3
Содержание и организация образовательного процесса.....	8
Содержание работы	10
Планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы	12
Планирование образовательной деятельности	15
Адаптационный период (1—15 сентября).....	16
Раздел «Природа и безопасность».....	26
Тема «Природа осенью и безопасность» (15—30 сентября).....	26
Раздел «Безопасность на улице»	35
Тема «Игровая площадка» (1—15 октября)	35
Раздел «Безопасность в помещении».....	42
Тема «Безопасный дом» (15—30 октября)	42
Раздел «Безопасность в общении»	48
Тема «Общение со сверстниками» (1—15 ноября).....	48
Раздел «Безопасность в помещении».....	54

Тема «Безопасность в общественных местах» (15—30 ноября)	54
Раздел «Безопасность в общении»	59
Тема «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнако- мыми людьми» (1—15 декабря)	59
Раздел «Безопасность в помещении»	66
Тема «Праздник и безопасность» (15—30 декабря)	66
Раздел «Природа и безопасность»	71
Тема «Природные явления и безопасность зимой» (15—30 января)	71
Раздел «Безопасность в помещении»	79
Тема «Наши любимые игрушки» (1—15 февраля)	79
Раздел «Безопасность на улице»	84
Тема «Правила дорожного движения» (15 февраля—1 марта)	84
Раздел «Природа и безопасность»	90
Тема «Дети и животные» (2—15 марта)	90
Раздел «Природа и безопасность»	95
Тема «Погода ранней весной и безопасность» (15—30 марта)	95
Раздел «Безопасность в помещении»	105

Тема «Предметы быта и безопасность» (1—15 апреля)	105
Интеграция разделов	111
Тема «Я и моя безопасность» (16—30 апреля)	111
Интеграция разделов	117
Тема «Как мы учимся?» (1—15 мая).....	117
Раздел «Природа и безопасность».....	122
Тема «Природа поздней весной и безопасность» (15—30 мая).....	122
Приложения	
Приложение 1. Примерное календарное планирование	130
Приложение 2. Конспекты различных форм организации де- тских видов деятельности	138
Приложение 3. Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	175
Литература.....	196

Методическое пособие

Лилия Львовна Тимофеева

Формирование культуры безопасности.

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник С. Сергачева

Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 23.08.2016.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 10000 (1-й завод 2000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.