

С. Ю. Кондратбева, Н. В. Лебедева

# **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В КАРТИНКАХ**

Развитие математических способностей  
у старших дошкольников

*Рабочая тетрадь*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

*Рецензенты:* *Е. А. Афанасьева*, канд. пед. наук, доцент (АППО, Санкт-Петербург),  
*Л. В. Силиванова*, учитель-логопед высшей категории (специальный детский дом № 1  
Кировского района Санкт-Петербурга)

**Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В.**

**К64** Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906852-18-2

В рабочей тетради представлены дидактические задания и упражнения, направленные на развитие математических способностей старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»). Кроме того, дидактические материалы тетради позволяют решить задачи, направленные на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков (дискалькулии). В пособии предлагаются основные направления работы по профилактике дискалькулии у старших дошкольников.

Данная рабочая тетрадь адресована воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста. Она будет интересна и полезна родителям дошкольников, желающим активно развивать математические способности детей и предупреждать возможные нарушения их математического развития.

© С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева, 2016  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2016

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редакторы Л. В. Белканова, Н. С. Кожина  
Художник С. А. Маринина  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com, www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37, Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Подписано в печать 26.08.2016. Формат 70×100  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 10 000 (1-й завод 2 800) экз. Заказ №



Отпечатано в типографии  
ООО «Первый ИПХ»  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9.  
Тел.: (812) 603-25-25  
E-mail: www.lubavich.spb.ru

## ВВЕДЕНИЕ

Несформированность зрительно-пространственного восприятия — один из механизмов возникновения трудностей в изобразительной и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста. В школьном возрасте это становится причиной нарушений письменной речи (чтения, письма, счета).

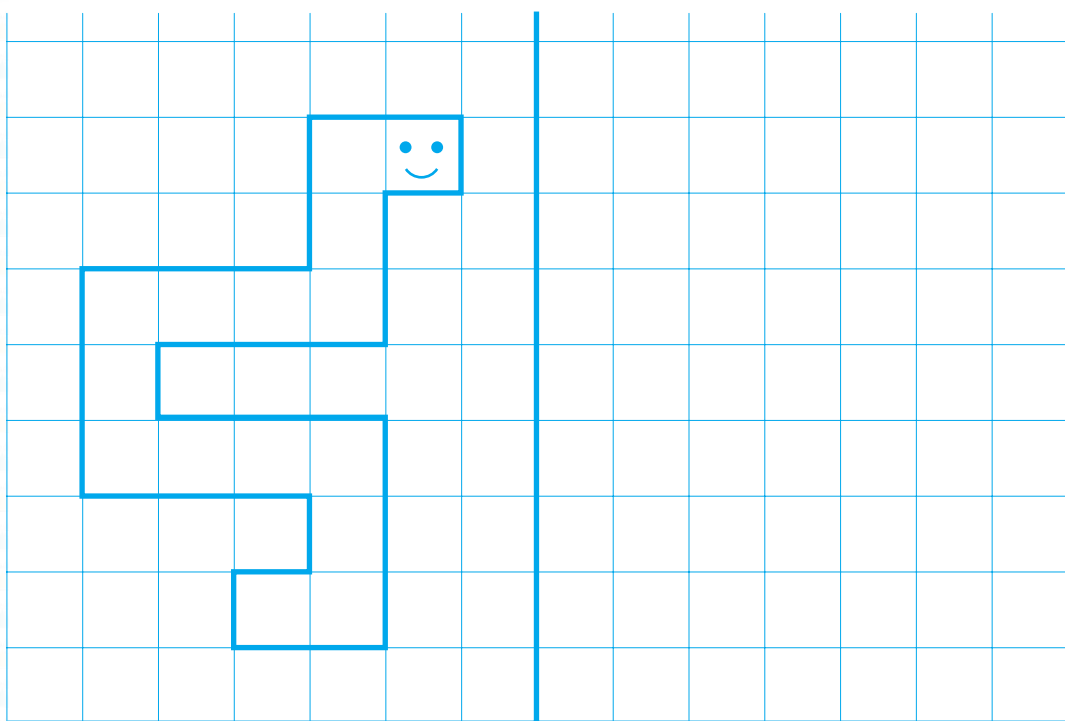
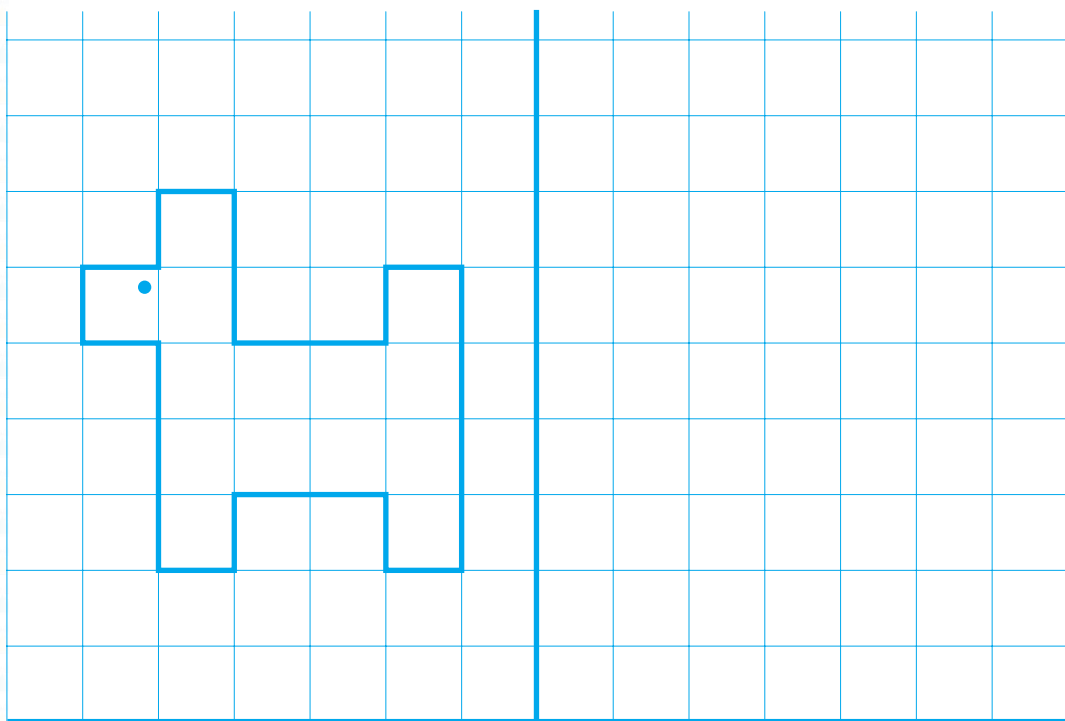
Основными этапами развития зрительного восприятия являются следующие:

- ▶ 1 этап — формирование и развитие зрительных функций, развитие цветоощущения и цветовосприятия. В рабочей тетради представлен ряд игр для работы по этому направлению.
- ▶ 2 этап — овладение сенсорными эталонами (знакомство с эталонами цвета, формы, величины). Необходимо учить детей делить предметы, игрушки, объекты на группы больших, средних и маленьких размеров, выделять наибольший и наименьший предметы, раскладывать предметы по возрастающей или убывающей величине, употребляя при этом математические термины величины. Ознакомление с величиной является одной из основных задач сенсорного и умственного развития дошкольников. В тетради представлены разнообразные, постепенно усложняющиеся упражнения, формирующие у дошкольников представления о величине, цвете, форме предметов.
- ▶ 3 этап — развитие зрительного восприятия предметов, формирование предметных представлений. В тетради педагоги и родители найдут игровые упражнения для решения этой задачи. (Игры «Дорисуй картинку» направлены на умение ребенка опознавать предмет, видеть в части целое изображение, умение графически закончить предлагаемый образ.)
- ▶ 4 этап — 1. Развитие зрительного восприятия геометрических форм, цифр, букв; формирование пространственного восприятия и представлений. 2. Упражнения, представленные в тетради, позволяют научить ребенка различать основные пространственные направления, ориентироваться на плоскости. 3. Необходимо научить детей соотносить реальные предметы с их изображением, выделяя и называя части предмета. Игры «Дорисуй картинку».

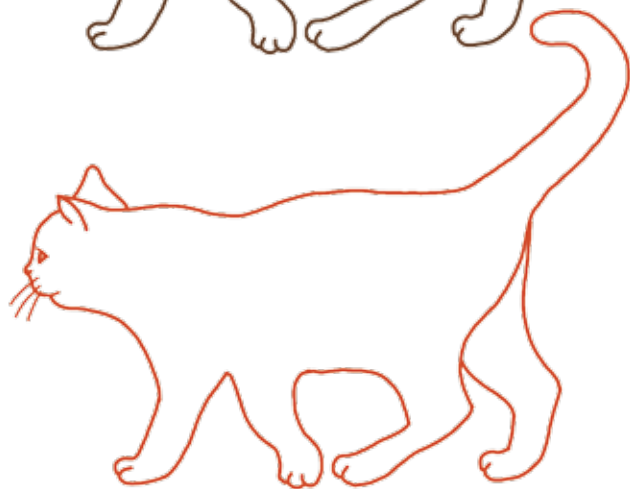
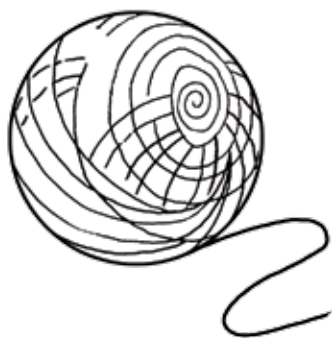
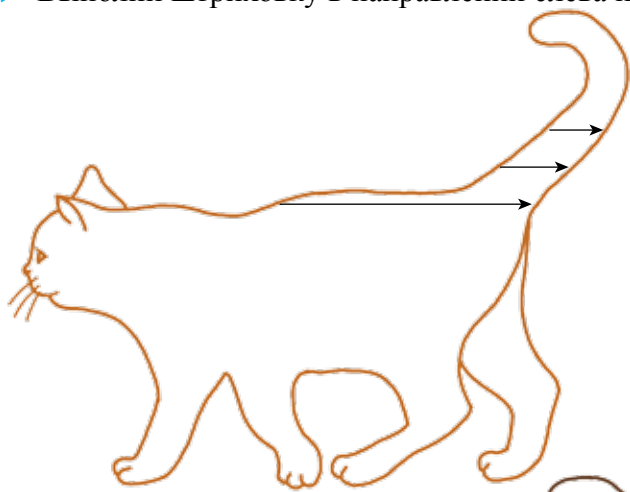
Нарушения в умении ориентироваться в пространстве, выделять в предметах форму, величину, цвет, неумение отражать свои знания в речи могут вызывать у дошкольников предрасположенность к графической дискалькулии.

Упражнения, необходимые для профилактики графической дискалькулии, представлены в рабочей тетради.

► Повтори узор.

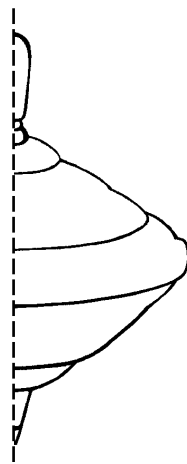
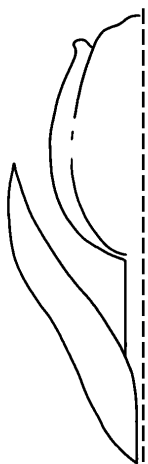
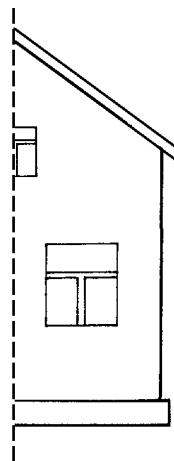
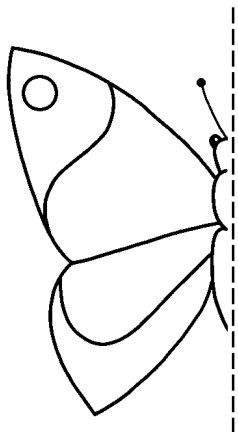
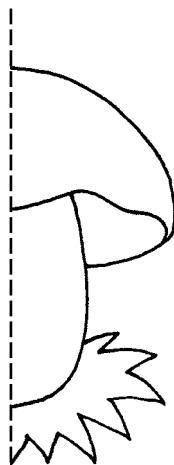
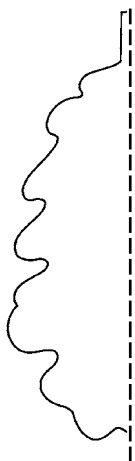


► Выполни штриховку в направлении слева направо.

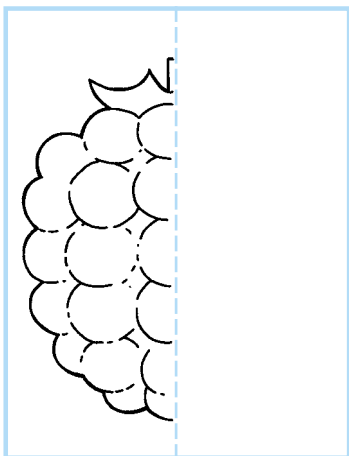
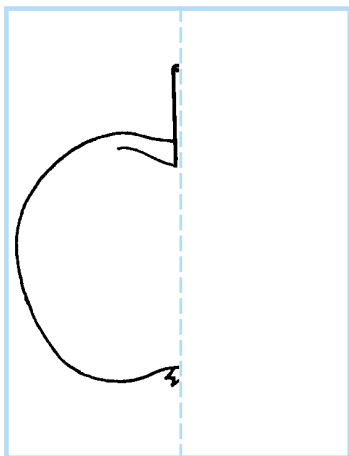
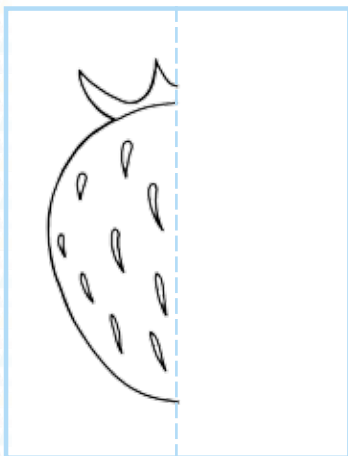
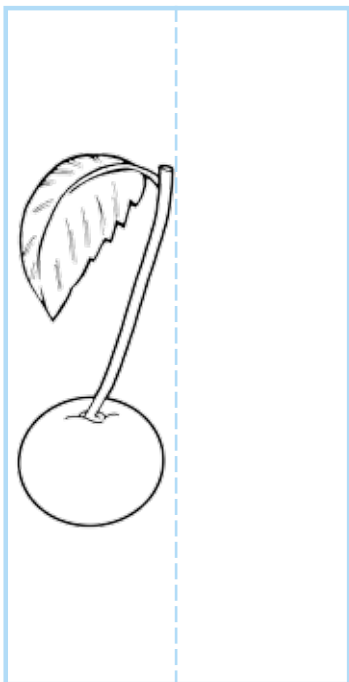
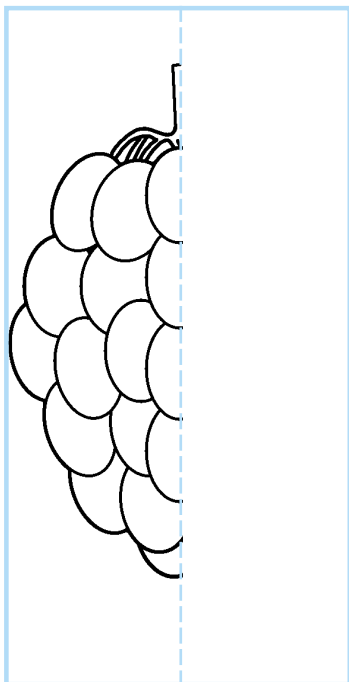
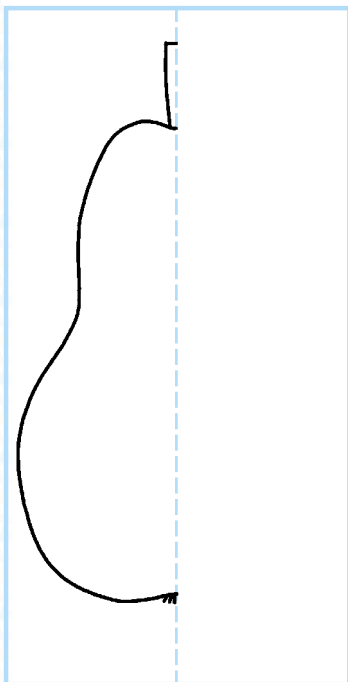


► Кошке сверху подари (раскрась) красный клубок, кошке внизу — зеленый, а кошке, которая находится между ними, — синий клубок.

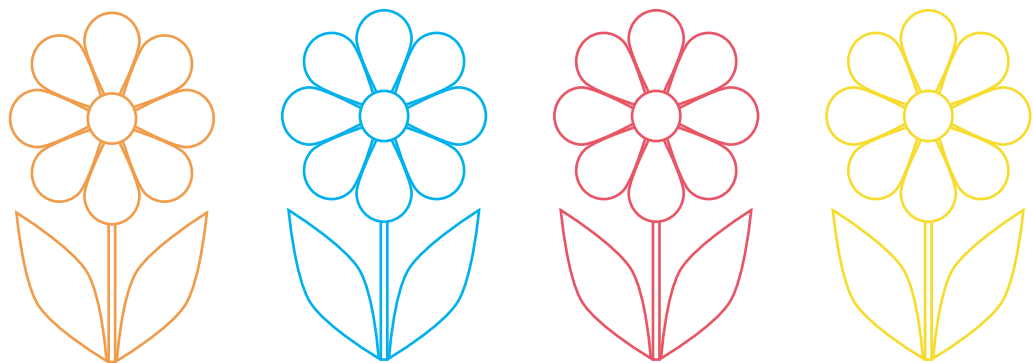
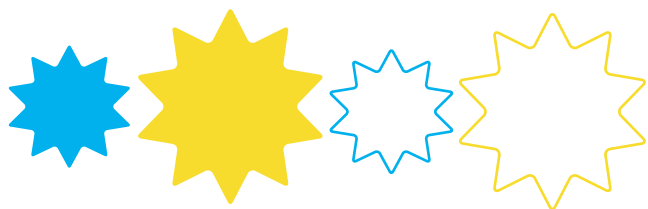
► Дорисуй предметы. Что у тебя получилось? Назови.



► Дорисуй предмет и посмотри, что получилось.



► Определи закономерность и продолжи ряд. Раскрась цветы.



► Самую верхнюю часть каждой пирамидки раскрась в красный цвет, а нижнюю — в черный. Возьми карандаши синего, зеленого, желтого цветов и раскрась остальные кольца пирамидки по образцу.

