

---

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

---

*Л. Б. Гавришева*

**КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

*Методическое пособие*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.10**  
**74.3**  
**Г12**

**Гавришева Л. Б.**

**Г12 Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.** Методическое пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 224 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.)

ISBN 978-5-906852-06-9

Пособие содержит подробные конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО. Конспекты написаны педагогом-практиком и направлены на гармонизацию отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками и окружающим его миром. Рассчитаны на детей разных возрастных групп, могут быть использованы в качестве коррекционных для детей с недоразвитием речи.

Пособие поможет сформировать ребенка в думающую, культурную, активную, самостоятельную личность, способную принять решение и отстаивать свою точку зрения. Книга адресована практикующим работникам детских дошкольных организаций, но будет полезна и родителям детей-дошкольников.

ISBN 978-5-906852-06-9

© Гавришева Л. Б., 2016  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2016

## Введение

Данное пособие — результат многолетней работы с детьми коррекционных групп.

Оно адресовано педагогам дошкольных учреждений — учителям-логопедам, музыкальным руководителям, воспитателям.

Цикл «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми» является частью системы коррекционной работы в детском саду.

Эта работа помогает гармонизовать отношения ребенка с окружающим миром с целью защиты от социальных и межличностных противостояний посредством формирования культурного, думающего, активного, самостоятельного человека, с хорошей речью, любознательного, целеустремленного, инициативного, готового к творческой деятельности в любой сфере, способного принять решение и убедить, опираясь на свои знания.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, учитывая его возраст и уровень развития.

### **Задачи:**

- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ формирование у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми;
- ✓ развитие в детях целеустремленности, самостоятельности, инициативности, познавательного интереса, творческой активности;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической, монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ развитие умения воспринимать и понимать музыкальные произведения, художественную литературу, фольклор;
- ✓ развитие координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ формирование представлений о себе, об окружающем мире, о своей малой родине, Отечестве, о планете Земля, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях нашей природы.

Вид деятельности педагога с детьми предполагает предварительную подготовку и состоит из вступительной части, основной и заключительной. Планирование деятельности педагога с детьми осуществляется педагогами группы: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем. Тесное сотрудничество педагогов — это залог успеха в коррекционной работе.

Реализация принципа комплексности обеспечивает ощутимые результаты общего и речевого развития детей.

**Вступительная часть** предполагает введение в основную лексическую тему встречи.

**Основная часть** состоит из активной беседы с наглядными пособиями по лексической теме. Наглядный материал должен соответствовать теме, возрасту,

индивидуальным способностям детей. В основную часть входят: музыкальные, подвижные игры, логоритмические распевки, упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма, дразнилки на автоматизацию звуков, дидактические игры.

**Заключительная часть** деятельности педагога с детьми — это подведение итогов. В эту часть можно включить театрализованную игру, аппликацию, рисование красками или карандашами, фломастерами, поделки из бумаги оригами.

В основе деятельности педагога с детьми лежит игра. Дети очень любят играть, и через игру решаются многие коррекционные задачи. Совместная деятельность педагога с детьми должна быть интересная, вызывать радость и желание участвовать в коллективной деятельности, стимулировать речь детей, развивать инициативу, самостоятельность, творческую активность.

Содержание данных конспектов обеспечивает развитие личности и способностей детей и охватывает многие направления развития и образования детей, такие как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

#### **Предметно-развивающая среда**

Среда должна соответствовать лексической теме. Зачастую мероприятие проводится в музыкальном зале, который отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Зал должен быть оборудован вспомогательными техническими средствами обучения: музыкальный центр, диски; проектор, экран, компьютер.

Наглядный и раздаточный материал по числу детей должен быть безопасным, соответствовать теме, возрасту и развитию детей.

Для проведения совместной деятельности с детьми должны быть в наличии:

- ✓ подбор детских музыкальных инструментов (бубны, маракасы, ложки, колокольчики, трещотки, металлофоны, ксилофоны, самодельные ударные инструменты);
- ✓ атрибуты к танцам, играм и импровизациям (разноцветные платочки, осенние листочки, ленточки, султанчики, «снежки», шарфики, цветы);
- ✓ шапочки-маски для игр, инсценировок, детские и взрослые костюмы для театрализованной игры;
- ✓ декорации к временам года — весна, лето, осень, зима.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок инициативен и самостоятелен в игре;
- ✓ ребенок доброжелателен, чуток со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, сопереживать неудаче другого ребенка;
- ✓ ребенок хорошо владеет диалогической и монологической речью, может выражать свои мысли, чувства, у него складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может управлять своими движениями;
- ✓ ребенок любознателен, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; он интересуется произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории, математики.

Интегрированная коррекционная образовательная музыкальная деятельность с детьми — это сильное, ненавязчивое педагогическое средство. Это тот вид коррекционной, интегрированной деятельности, где развивается конкурентоспособная, активная, успешная личность, умеющая доказать что-либо, убедить собеседника, вести диалог с партнерами, принимать решения, повести за собой. Это тот вид деятельности, где формируются предпосылки обучения в школе.

## КОНСПЕКТЫ

### Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Моя семья»

**Цель:** формировать уважительное отношение к близким и чувство принадлежности к своей семье.

**Образовательные задачи:** уточнить и закрепить знания детей о членах семьи (маме, папе, бабушке, дедушке).

**Коррекционно-развивающие задачи:** обогащать активный словарь, развивать связную монологическую и диалогическую речь, координацию движений, мелкую и крупную моторику, чистоту интонации, ритм.

**Воспитательные задачи:** формировать нравственные ценности, принятие в обществе, воспитывать любовь, нежные чувства к членам семьи.

**Оборудование:** мольберт, картинки с изображениями членов семьи.

#### Ход занятия

*Дети заходят в зал и садятся на стулья.*

**Педагог.** Я вас очень рада видеть. Давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся. (*Музыкальное приветствие по выбору музыкального руководителя.*) А теперь давайте поздороваемся, улыбнемся солнышку.

#### **Упражнение на координацию пения с движением<sup>1</sup>**

Мы вдохнули, улыбнулись,      *Выполняют движения в соответствии с текстом.*  
Прямо к солнцу потянулись,  
Постояли, посмотрели,  
Выдох сделали и сели.

**Педагог.** Дети, посмотрите на картинку и скажите, что на ней изображено. (*Картинка на мольберте «Папа, мама, сын, дочь».*)

*Ответы детей.*

**Педагог.** Вы правильно сказали: на картинке папа и мама, сын, дочь. Дети, а какой папа? (*Ответы детей.*) Правильно, папа высокий, большой, сильный. А какая мама? (*Ответы детей.*) Верно, мама добрая, милая, ласковая. Дети, а кого еще вы видите на картинке? (*Ответы детей.*) Да, на картинке сын.

#### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Папа, мама, брат и я —      *Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке.*  
Вместе дружная семья.      *Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.*  
Раз, два, три, четыре,      *Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.*  
Все живем      *Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.*  
в одной квартире.

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Педагог.** Папа, мама и их дети — одна дружная семья. Они все живут в одной квартире.

Посмотрите на картинку и скажите, кого на ней вы видите. (*На мольберт выставляется картинка «Бабушка и дедушка».*)

*Ответы детей.*

**Педагог.** Правильно, дедушка и бабушка. А какие дедушка и бабушка?

**Дети.** Дедушка и бабушка старенькие.

**Педагог.** Почему вы решили, что они старенькие?

**Дети.** У бабушки седые волосы, очки. У дедушки седые волосы и борода.

**Педагог.** Вы любите дедушку и бабушку? (*Ответы детей.*) За что вы любите их?

**Дети.** Дедушка и бабушка добрые, ласковые. Дедушка играет с внуками, а бабушка печет блинчики, вяжет внукам рукавички. Мы любим их.

**Педагог.** Дети, давайте поиграем с умными пальчиками.

— Ладушки, ладушки,

*Хлопают в ладошки.*

Где были?

— У бабушки.

— Что ели кашку?

— Кашку.

— Пили?

— Простоквашку.

— Кыш! Кыш! Полетели!

На головку сели!

*Кладут ладони на голову.*

**Педагог.** Дети, давайте послушаем стихотворение.

**Дети** (*по очереди*).

Папа, мама, я, сестра.  
Встали рано мы с утра.  
Мы поедем в гости к деду.  
Ждет он всю семью к обеду,  
Бабушка пирог печет.  
Вот мы все наперечет:  
Папа, мамочка, сестренка,  
Нет послушнее ребенка.  
Дед, бабуля, ну и я.  
Это вся моя семья.

*Н. Нищева*

**Педагог.** Дети, мы сегодня, как бабушка, с вами будем печь вкусные бублики из пластилина.

**Работа с пластилином «Бублики».** Дети лепят из пластилина, в конце работы все «бублики» складывают на поднос, который дети уносят в группу.

## Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Я. Части тела и лица»

**Цель:** формировать первичные представления детей о себе.

**Образовательные задачи:** уточнить и закрепить знания детей о частях тела и лица.

**Коррекционно-развивающие задачи:** обогащать активный словарь, развивать мышление, память, внимание, координацию движений, мелкую и общую моторику, стимулировать детей к пению, развивать чистоту интонации, ритм, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности.

**Воспитательные задачи:** формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать любознательность, познавательный интерес.

**Оборудование:** куклы по числу детей, пластилин, массажные мячики.

### Ход занятия

*Дети заходят в зал и встают гурьбой.*

**Педагог.** Я вас рада видеть. Посмотрите, к нам в гости пришли куклы. Куклы красивые, в ярких платьях. А знаете, почему они нарядные? Потому что они к нам в гости пришли. *(На стульчике каждого ребенка сидит кукла.)* Дети, давайте поздороваемся с куклами, пожмем их маленькие ручки. *(Дети здороваются.)* Я думаю, что наши куклы хотят с нами танцевать. *(Танец с куклами, по выбору музыкального руководителя.)*

**Педагог.** Хорошо танцевали наши дети, хорошо танцевали наши куклы. Дети, а где у куколочки глазки, ушки, ротик, носик, ладошки, пальчики? Покажите у куклы ножки, ручки, голову. *(Дети показывают части тела на куклах.)* А где у деток ручки, локти, ладошки, пальчики, ножки, коленки, глазки, ушки, носик? *(Дети показывают части тела и лица на себе.)*

Глазами мы видим,  
Ушами мы слышим,  
А носом курносый  
Мы нюхаем, дышим.  
Нам губы даны  
Для улыбки широкой,  
А вот для чего нам  
Румяные щеки?

*Н. Нищева*

А знакомы вам слова:  
Плечи, шея, голова?

*(Педагог вместе с детьми показывают части тела.)*

Плечи — это не пустяк,  
Я на них ношу рюкзак.



Головою вертит шея,  
И тем лучше, чем длиннее.  
В голове же у меня  
Много мыслей: про коня,  
Про собаку и про школу,  
Мыслей грустных и веселых.

А теперь давайте споем нашу песенку «Это я».

**Упражнение-игра «Это я»<sup>1</sup>**

Это глазки. Вот. Вот.	<i>Показывают сначала левый, потом правый глаз.</i>
Это ушки. Вот. Вот.	<i>Берут сначала за левое ухо, потом — за правое.</i>
Это нос. Это рот.	<i>Левой рукой показывают рот, правой — нос.</i>
Там спинка. Там живот.	
Это ручки. Хлоп, хлоп.	<i>Вытягивают обе руки вперед, два раза хлопают.</i>
Это ножки. Топ. Топ.	<i>Кладут ладони на бедра, два раза топаят.</i>
Ой, устали. Вытрем лоб.	<i>Правой ладонью проводят по лбу.</i>

**Педагог.**

Наши куколки плясали,  
Наши куколки играли  
И, конечно же, устали.  
Надо куклам лечь в кровать,  
Надо куколкам поспать.

*(Дети берут кукол и укачивают, педагог поет колыбельную, дети подпевают.)*

Баю-бай, баю-бай,  
Катя, глазки закрывай!  
Пошел котик на торжок,  
Купил Кате пирожок.  
Пошел котик под мосток,  
Поймал рыбку за хвосток.  
Придет котик к Катеньке,  
Велит Кате спатеньки.

*Русская народная колыбельная*

**Педагог.** Вот и отдохнули, и поспали наши куколки. *(Дети выполняют поглаживающие движения на куклах.)*

Потягушки, потягунюшки!  
Поперек толстунюшки,  
В ножки ходунюшки,  
В ручки хватунюшки,

<sup>1</sup> Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

А в роток говорок,  
А в головку разумок.  
*Русская народная потешка*

А после сна что делают дети? Правильно, зарядку. Давайте покажем, как мы это делаем, нашим куколкам. (*Дети сажают на стульчики кукол, а сами выполняют движения в соответствии с текстом.*)

Все рассмотрим по порядку, *Дети под музыку ходят по залу на пятках.*  
Вот носок, а это пятка.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Как на пятках устоять?

*Н. Нищева*

**Педагог.** А теперь покатаем наши мячики, разомнем ножки.

**Упражнение для ног с массажным мячиком**

Я на мяч поставлю ножку, *Ритмично катают мяч ногой, прижимая его к полу.*  
Я прижму его немножко.  
Буду мячик я катать.  
Раз, два, три, четыре, пять.

*Н. Нищева*

**Педагог.** Молодцы, хорошо катали мячики.

Зарядку мы сделали, теперь пора надеть кроссовки.

В кроссовках нарядных *Дети под музыку бегут по залу.*  
Веселые ножки  
Вприпрыжку бегут  
По песчаной дорожке.

*Н. Нищева*

**Педагог.** А теперь пришла пора угостить наших кукол вкусным пирожком. Пирожки будут печь сами дети. (*Работа с пластилином «Пирожки». Дети садятся за столы и под руководством педагога лепят «пирожки», украшают их.*)

Какие аппетитные и красивые пирожки получились у детей. Давайте угостим кукол. (*Дети «угощают» кукол.*) Думаю, что куклам пирожки понравились. (*Дети прощаются с куклами и уходят из зала.*)

## **Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Игрушки»**

**Цель:** закрепить знания детей о игрушках.

**Образовательные задачи:** уточнить и закрепить знания детей об игрушках.

**Коррекционно-развивающие задачи:** обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически грамотную диалогическую, монологическую

речь, умение отгадывать загадки; эмоциональную отзывчивость на музыку, учить передавать характерные образы в танцах, играх, хороводах; развивать координацию движений, мелкую моторику; стимулировать пение детей.

**Воспитательные задачи:** формировать позитивные установки к различным видам труда, продолжать развивать бережное отношение к игрушкам, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Оборудование:** краски, силуэты матрешек из альбомных листов, маленькие детские машинки, большая машина, сундук, куклы, медведь, матрешка, мяч, массажные мячики.

### Ход занятия

*Дети заходят в зал.*

**Педагог.** Дети, сегодня к нам кто-то должен прийти. Давайте отгадаем загадку и узнаем, кто это.

В ярко-красном колпаке  
И с бубенчиком в руке.  
Интересная игрушка,  
А зовут ее... (*Петрушка*).

Да, к нам в гости торопится Петрушка. (*Под музыку входит Петрушка (переводный взрослый), на большом грузовике он привозит сундук.*)

**Петрушка.** Здравствуйте, ребята! Как я рад вас всех видеть.

**Педагог.** Дети, вы узнали кто это? Это же Петрушка. Петрушка, что ты везешь в грузовике? Какой-то сундук... Наверно, тяжелый.

**Петрушка.** В этом сундуке много интересного. Дети, хотите узнать, что в нем лежит? (*Вынимает мяч.*) Ребята, как называется эта игрушка?

**Дети.** Мяч.

**Педагог.** А какой мяч?

**Дети.** Красный, круглый, большой.

**Педагог.** Давайте Петрушку научим петь песенку про мяч.

**Подвижная игра «Мяч»<sup>1</sup>**

Это мяч, круглый мяч.

*«Рисуют» руками в воздухе большой круг.*

Красный мяч, гладкий мяч.

*Два раза «рисуют» в воздухе полукруг.*

Любит мячик прыгать вскачь.

*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.*

Вот так мяч, круглый мяч!

*«Рисуют» руками в воздухе большой круг.*

**Петрушка.** Ребята, посмотрите, какие мячики есть в моем сундучке. (*Вынимает из сундучка массажные мячики, раздает детям.*)

**Педагог.** Дети, мячики какие?

**Дети.** Маленькие, колючие, красные, желтые, зеленые.

**Петрушка.** Дети, давайте поиграем с мячиками!

<sup>1</sup> Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## Содержание

Введение .....	3
Конспекты.....	6
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Моя семья».....	6
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Я. Части тела и лица».....	8
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Игрушки» .....	10
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Дикие животные» .....	13
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Домашние животные».....	17
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Домашняя птица» .....	21
Конспект интегрированной деятельности с детьми 2-й младшей группы по лексической теме «Лето. Цветы» .....	24
Конспект интегрированной деятельности с детьми средней группы по лексической теме «Одежда» .....	27
Конспект интегрированной деятельности с детьми средней группы по лексической теме «Обувь».....	31
Конспект интегрированной деятельности с детьми средней группы по лексической теме «Дикие животные» .....	35
Конспект интегрированной деятельности с детьми средней группы по лексической теме «Домашние животные».....	39
Конспект интегрированной деятельности с детьми средней группы по лексической теме «Домашняя птица» .....	49
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Деревья, признаки осени».....	51
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Фрукты, сад» .....	59
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Осень, огород, овощи» .....	63
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Насекомые, пауки» .....	71

Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Грибы, ягоды» .....	78
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Дикие животные» .....	83
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Игрушки» .....	90
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Наш город» .....	97
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Весна, признаки весны, мамин праздник» .....	102
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Лето» .....	107
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Лето, полевые цветы» .....	113
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Обувь» .....	118
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Новый год» .....	123
Конспект интегрированной деятельности с детьми старшей группы (ТНР) по лексической теме «Космос» .....	131
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Санкт-Петербург» .....	136
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Москва — столица России» .....	144
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Животные жарких стран» .....	152
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме: викторина «Мы читаем А. С. Пушкина» .....	157

Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Животный мир рек, морей и океанов» .....	164
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Осень, деревья».....	171
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Сад, фрукты».....	175
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Ягоды, грибы, поздняя осень».....	181
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Огород, овощи».....	186
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Домашние животные» .....	189
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Дикие животные» .....	194
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Зима, зимующие птицы».....	199
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Весна, птицы» .....	204
Конспект интегрированной деятельности с детьми подготовительной группы (ТНР) по лексической теме «Весна, цветы, насекомые».....	207
Литература.....	214

*Людмила Борисовна Гавришева*

**Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Подписано в печать 23.05.2016.

Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.