

**О. Э. Литвинова**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Конспекты совместной деятельности  
с детьми 4—5 лет**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**Литвинова О. Э.**

**Л64** Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 112 с.

ISBN 978-5-906852-05-2

Конспекты совместной деятельности по организации конструирования с детьми 4—5 лет, включенные в пособие, способствуют развитию мыслительной деятельности и формированию обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжением системы работы по конструированию с детьми раннего возраста, представленной в книгах О. Э. Литвиновой «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (совместная деятельность с детьми 2—3 и 3—4 лет). Материал подобран по темам, предусмотрены организация разных видов конструирования (по образцу, вариантным образцам, незаконченному образцу, по условию, по заданной теме, по замыслу), формирование умений и возможные усложнения заданий.

Пособие предназначено воспитателям ДОО, заинтересованным родителям, гувернерам, студентам педагогических колледжей и вузов.

**ББК 74.100**

## ВВЕДЕНИЕ

Термин «конструирование» произошел от латинского слова *construere*, что означает «создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов»<sup>1</sup>.

Дошкольники в процессе конструирования из строительного материала создают постройки для игры.

К четырем годам ребята приобрели уже определенные умения и навыки в создании построек из строительного материала: они могут строить дорожки и башни, мебель и дома, ворота и ограждения, лесенки и горки, а также обыгрывать их, использовать постройки в игре.

Дети научились различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), приобрели умения в размещении кирпичиков горизонтально и вертикально на узкую короткую и длинную стороны, располагать строительный материал путем накладывания, приставления и прикладывания, изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая постройки в длину, высоту, ширину.

Учитывая опыт, приобретенный детьми к этому возрасту, можно использовать разные виды конструирования:

- по образцу (вариантным образцам, незаконченному образцу);
- по условию;
- по заданной теме;
- по замыслу.

В процессе организации конструирования по образцу (вариантным образцам) необходимо развивать умение анализировать образец, чему будут способствовать правильно организованный процесс его восприятия и соблюдение структуры обследования:

- целостное восприятие образца;
- выделение частей постройки;
- рассматривание каждой части (детали строительного материала, их расположение по отношению друг к другу);

<sup>1</sup> Энциклопедический словарь по психологии и педагогике, 2013 ([http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/)).

- целое восприятие сооружения.

Рассматривать части постройки начинаем с той, с которой будем ее создавать.

Важно отмечать сходство и различие вариантных образцов. Выполнив постройку по образцу, детям следует предложить самостоятельно преобразовать ее, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции.

В процессе конструирования по заданной теме или замыслу воспитателю необходимо формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, готовить материал и распределять его между собой, обсуждая этапы строительства и согласовывая действия ребят. Объединяя постройки единым сюжетом, педагог способствует развитию умения использовать постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре.

В этой возрастной группе в ходе деятельности продолжаем использовать художественное слово (стихи и загадки), показ картинок и презентаций, беседы и вопросы к детям, логоритмику и пальчиковую гимнастику, а также игровые приемы, такие как получение письма, приход персонажа или предложение выполнить постройку для игрушек.

При анализе построек стоит обращать внимание на проявление творчества, цветовое решение и оформление конструкции, а также поощрять создание дополнительных построек.

## ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА С ДЕТЬМИ 4—5 ЛЕТ

Направление	Программные задачи
Детали строительного материала	<p>Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, формировать умение использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)</p>
Обследование образца	<p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.)</p>
Виды конструирования	<p>По образцу, по вариантным образцам, по незаконченному образцу: по заданной теме; по собственному замыслу; по памяти; по условию: развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий!»)</p>
Тематика К концу года ребенок может	<p>Гараж, дом, автобус</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к конструированию.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога</p>

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Тема	Материал	Вид конструирования
1	Забор для почта-льона Печкина	Кирпичики в достаточном количестве	Конструирование по заданной теме
2	Ворота	Кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины в достаточном количестве	Конструирование по вариантным образцам, по условию
3	Гараж для автобуса	По 16 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета	Конструирование по образцу; изменение постройки (по высоте)
4	Гараж	По 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета	Конструирование по вариантным образцам; изменение постройки (по длине)
5	Гараж для двух машин	24 кирпичика, 4 бруска: кубики, призмы (для оформления постройки)	Конструирование по образцу
6	Строительство гаражей для машин	Кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы в достаточном количестве разного цвета	Конструирование по теме
7	Дом	6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы	Конструирование по образцу

*Во время проигрыша можно бегать по комнате, «крутя руль».*

*По окончании игры взрослый предлагает аккуратно разобрать постройку и сложить строительный материал.*

### **Итог**

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

## *Гараж*

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Программные задачи.** Предлагать сооружать гараж из мелкого (крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по длине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но длинный»).

Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в игре постройки из строительного материала.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные *длиннее — короче*.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением машины. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать приучать детей слушать стихотворения.

**Планируемые результаты.** Проявляет устойчивый интерес к конструированию. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий

несложное условие. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игр. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

**Предшествующая работа.** До занятия воспитатель организовывала наблюдения за автотранспортом, рассматривала с детьми игрушки и картинки с изображением машины, разучила логоритмику «Автобус», дети выполняли движения по тексту вместе с воспитателем. Дети строили гаражи из кирпичиков, изменяли постройку по высоте.

**Приемы работы.** Рассматривание образцов, показ и объяснение способов выполнения работы; изменение постройки по условию; указания; самостоятельное выполнение действий детьми; помощь; рассматривание детских работ; вопросы; напоминание; совет; обыгрывание постройки; поощрение; художественное слово; рассматривание и группировка картинок; логоритмика.

#### **Оборудование и материалы:**

- ✓ демонстрационные — варианты образцы постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, две машины разной длины; картинки с изображениями транспорта (легковые, грузовые машины и автобусы); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5—4 лет» и устройство для прослушивания диска;
- ✓ раздаточные — по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета.

### **Ход деятельности**

*Образцы постройки гаража накрыты салфеткой. Воспитатель предлагает детям загадку В. Калиниченко.*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, разгадайте загадку.

Очень я бензин люблю,  
На заправке его пью.  
И люблю гулять в галошах,  
Хоть и сухо. Ну и что же?  
Человек во мне сидит,  
Влево-вправо руль вертит.



В автомойку заведет —  
Чисто моет, воду льет.

Правильно, это машина. Машины бывают разные. Но чем похожи все машины? (Что есть у всех машин?)

*Педагог размещает на доске картинки с изображениями транспорта (машины легковые и грузовые, автобусы).*

Воспитатель. Выберите картинки с изображениями грузовых машин. (Дети выполняют.) Чем похожи грузовые машины? (Одинаковые составные части: кабина, кузов, колеса; назначение: перевозка грузов.) Чем отличаются грузовые машины? (Форма кабины, длина кузова, количество колес, цвет.) Почему эти машины называют грузовыми? (Перевозят грузы.) Посмотрите, у грузовых машин есть большой кузов, в котором можно разместить много разного груза.

Выберите картинки с изображениями легковых машин. (Дети выполняют.) Чем похожи легковые машины? (У легковых машин салон с пассажирскими сиденьями и небольшой багажник.) Много ли пассажиров может поместиться в салоне легковой машины? (Ответы детей.)

Какие картинки остались на доске? (С изображением автобуса.) Кого перевозят автобусы? (Пассажиров.) Много ли пассажиров может поместиться в салоне автобуса? (Много.) Автобус может перевозить много пассажиров одновременно, для этого в автобусе имеется большой салон с удобными сиденьями.

*Если дети испытывают затруднения, взрослый помогает установить назначение каждого вида транспорта.*

Воспитатель. Мы разделили все машины на три группы. На какие группы мы разложили машины? (Легковые автомобили, грузовые машины и автобусы.)

Чем отличаются легковые автомобили, грузовые машины и автобусы друг от друга? (Нужно установить взаимосвязь между внешним видом и назначением транспорта.) Разгадайте загадку.

*Воспитатель загадывает загадку В. Тунникова.*

Странный дом мчит по дороге —  
Круглые в резине ноги.

## *Дом для почтальона Печкина*

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи.** Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша).

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по длине), соблюдать заданный принцип конструкции («Построй такой же домик, но длинный»). Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Планируемые результаты.** Ребенок проявляет устойчивый интерес к конструированию, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеет подбирать предметы для игр.

**Предшествующая работа.** До занятия воспитатель с детьми рассматривали дома на улице города, определяя, чем они похожи и чем отличаются; строили гаражи, изменяли постройки по длине, высоте; строили дом по образцу.

**Приемы работы.** Рассматривание образца; указания; совместное конструирование; самостоятельное выполнение действий детьми; помощь; рассматривание детских работ с импровизацией; вопросы; обыгрывание; поощрение; приход персонажа (почтальон Печкин).

### **Оборудование и материалы:**

- ✓ демонстрационные — образец постройки «Дом» № 1, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы;
- ✓ раздаточные — 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания — каждому ребенку.

### **Ход деятельности**

В группу приходит почтальон Печкин, здоровается с детьми, говорит, что рад опять их видеть. Дети приветствуют почтальона Печкина. Воспитатель предлагает пройти в группу, говорит, что все очень рады встрече с Печкиным. Рассказывает о том, что дети играют со строительным материалом, недавно строили вот такой дом (образец «Дом» № 1).

Почтальон Печкин рассматривает дом, хвалит детей за мастерство и просит рассказать, как они строили дом, и научить Печкина строить дома.

#### **Конструирование**

##### ***1. Вызов интереса и постановка цели.***

Воспитатель. Научим почтальона Печкина строить дом? (*Ответы детей.*) Печкин, чтобы построить дом, нужно хорошо рассмотреть образец.

##### ***Обследование.***

*Почтальон Печкин проводит обследование образца (он задает вопросы детям), если необходимо, воспитатель помогает детям отвечать на вопросы. Образец воспитателя остается до конца деятельности детей.*

Воспитатель. Посмотрите, какой красивый дом вы построили. Из каких частей состоит дом? (*Стены, перекрытие, окна, крыша.*)

Печкин. А для чего в доме перекрытие?

Воспитатель (*вместе с детьми*). Перекрытие опирается на стены, на перекрытии находится крыша.

Печкин. Из каких частей состоят стены? (*Из кубиков и кирпичиков.*) Как расположены кубики и кирпичики? (*Они чередуются: сначала стоит кирпичик на узкой короткой стороне, затем — кубик, потом опять кирпичик, кубик и кирпичик.*)

Из чего сделано перекрытие? (*Из брусков или пластин.*) Как расположены бруски (пластины) в перекрытии? (*Лежат на стенах, по длине стен.*)

*Педагог жестом показывает все, о чем идет речь.*

**Печкин.** Из какого строительного материала сделана крыша?

**Воспитатель.** Посмотри, Печкин, призмы лежат на перекрытии друг около друга. Вот какой красивый дом вы уже строили. Как вы строили такой дом?

**Показ способа действия.**

**Воспитатель.** Покажем почтальону Печкину, как строить дом? (*Ответы детей.*)

Смотри, Печкин, сначала мы построим стены дома. Кто хочет построить стены дома?

*Все действия детей воспитатель сопровождает словами, при необходимости оказывает помощь, помогает определить удаленность стен друг от друга (ориентируясь на величину призмы).*

**Воспитатель.** Кто хочет сделать перекрытие? ... (*имя ребенка*), из чего ты будешь делать перекрытие?

*Здесь стоит обратить внимание, что для перекрытия можно использовать как пластину, так и брусок.*

**Воспитатель.** Как ты положишь пластину (брусок), чтобы сделать перекрытие? (*Ответ ребенка.*) Посмотри, Печкин, ... (*имя ребенка*) кладет пластину (брусок) на одну и другую стены.

Ребята, кто сделает крышу дома?

**Закрепление последовательности выполнения работы.**

*Печкин благодарит детей за показ и уточняет последовательность создания постройки, ребята отвечают на его вопросы.*

**Печкин.** Какие вы молодцы! Но я не помню, что мы сначала строим? (*Стены.*) Что надо строить потом, когда стены будут готовы? (*Перекрытие.*) Когда можно будет делать крышу? (*Когда будут готовы стены и перекрытие.*)

Воспитатель спрашивает у Печкина, будет ли он строить дом. Почтальон отвечает, что он еще раз хочет посмотреть, как строят ребята, а он поучится.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Требования программы по конструированию из строительного материала с детьми 4—5 лет.....	5
Перспективное планирование конструирования из строительного материала .....	6
Конспекты организации деятельности по конструированию из строительного материала.....	9
Забор для почтальона Печкина.....	11
Ворота .....	16
Гараж для автобуса .....	19
Гараж .....	27
Гараж для двух машин .....	35
Строительство гаражей для машин.....	40
Дом .....	44
Дом для почтальона Печкина .....	50
Дом для жирафа .....	54
Строительство школы.....	58
Город для кукол .....	62
Строительство дачного поселка .....	67
Автобус, троллейбус.....	72
Автобус высокий.....	79
Такие разные автобусы.....	85
Дострой как хочешь.....	90
Автопарк .....	95
Улица города .....	98
Литература.....	104
Интернет-ресурсы .....	105

*Учебно-методическое пособие*

**Ольга Эдуардовна Литвинова**

**Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.  
Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Художник О. Калашникова  
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева  
Дизайнеры: А. В. Чипчикова, Н. С. Сенченкова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.06.2016.

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2500) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.