

О. Н. Сомкова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

**ББК 74.10
С61**

Научный редактор: А. Г. Гогоберидзе

Сомкова О. Н.

С61 Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Методический комплект программы «Детство».)

ISBN 978-5-906797-88-9

В пособии представлены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО по образовательной области «Речевое развитие». Представленные в издании технологии и содержание становления речи и общения детей дошкольного возраста будут способствовать развитию связной грамматически правильной выразительной речи, освоению лексики и фонетики языка, подготовке детей к освоению грамоты.

Издание адресовано воспитателям, методистам детского сада, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений. Методические советы, не вошедшие в данный сборник, будут опубликованы отдельными изданиями.

ISBN 978-5-906797-88-9

© Сомкова О. Н., 2016
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

В соответствии с ведущей задачей по развитию речи детей третьего года жизни таким достижением является развитие связной инициативной разговорной речи ребенка, поэтому задача развития связной речи обязательно ставится при подготовке итогового занятия. Она может интегрироваться с другими речевыми задачами: связная речь, словарь, грамматически правильная речь; словарь, звуковая культура речи, связная речь; литература, словарь, связная речь. При этом решение всех задач осуществляется на одном познавательном содержании (на одной теме). В данной образовательной ситуации может быть использован комплекс материальных и вербальных средств развития речи: реальный предмет, игрушка, картинка, схема; литературное произведение, рассказ воспитателя и т. д.

Планирование работы по развитию речи в младшей группе

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста рациональнее использовать комплексно-тематическое планирование. Данная форма планирования предполагает организацию содержания программы по темам и комплексную реализацию каждой темы посредством ее включения в разные виды деятельности ребенка и решения комплекса задач на содержании каждой темы.

Принципы планирования работы по развитию речи:

1. Взаимосвязь познавательного и речевого развития детей. Речь — это отражательная деятельность человека. В ней находит отражение то познавательное содержание, которое освоено ребенком: предметное, природное, математическое и т. д. Для развития речи детей третьего года жизни наиболее предпочтительным является предметное содержание, т. е. содержание речи детей составляют их знания и впечатления о предметах окружающего мира. Поэтому в содержании плана преобладают темы, предполагающие освоение ребенком мира предметов, хотя наряду с этим присутствуют и природоведческие темы («Живое вокруг нас», «Времена года»).

Взаимосвязь речевой и познавательной деятельности ребенка проявляется в этапах освоения слова:

- ✓ слуховое восприятие слова в единстве со зрительным восприятием предмета;
- ✓ познавательная деятельность ребенка с предметом (обследование), сопровождаемая речью взрослого;
- ✓ активизация слова в речи ребенка, сопровождаемая действиями взрослого с предметом.

2. Организация деятельности как основа развития речи детей. В деятельности осуществляются накопление содержания для речи ребенка, активизация речи, упражнение детей в использовании речевых форм. Каждая предложенная тема должна найти отражение в разных видах деятельности ребенка.

3. Организация активной речевой практики ребенка. Реализация этого принципа предполагает использование разнообразных форм работы с детьми: индивидуальных, фронтальных, подгрупповых.

При планировании тем и последовательной их реализации необходимо ориентироваться на следующие положения:

Учет возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Особенности возраста определяют необходимость выбора небольшого количества тем для освоения ребенком и их повторяемость в течение года. Каждая из девяти предложенных тем реализуется в первом полугодии и затем повторяется во втором полугодии, но с решением более сложных познавательных и речевых задач.

Учет логики познавательно-речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Реализацию каждой темы необходимо начинать с накопления представлений ребенка о предметах, которые находят отражение в обогащении словарного запаса детей. Следующим этапом работы является обучение детей использованию накопленного словаря по теме в освоении форм связной речи: коротких фраз, предложений разной степени сложности.

Реализация данного принципа предполагает соответствующую логику использования средств наглядности в работе по развитию речи: от наблюдения реальных предметов — к восприятию их образов, отраженных сначала в игрушке, затем на картинке; далее — к речи без наглядной основы, к восприятию текстов.

Учет значимости периода адаптации ребенка в ДОО.

В первые недели и месяцы пребывания ребенка в дошкольном учреждении выбираются темы, помогающие ввести малыша в новые общественно-бытовые условия детского сада. Поэтому первые темы могут быть посвящены знакомству детей с воспитателями и детьми группы, с игрушками и условиями групповой комнаты.

Учет сезонности при планировании работы.

Учет местных региональных условий и материальных условий данной ДОО.

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса

Тема 1. «Воспитатель и дети»

1-я половина года

Познавательно-речевые задачи

Воспитатель учит детей:

Содержание

Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	3
Задачи образовательной деятельности	3
Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие»	6
Методические рекомендации по использованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области	6
Младшая группа	6
Средняя группа.....	8
Старшая группа	10
Подготовительная группа	12
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и культурных практик детей.....	13
Младший и средний дошкольный возраст	13
Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста	14
Развитие грамматически правильной речи.....	15
Воспитание звуковой культуры речи.....	17
Методика работы по развитию речи детей младшего возраста (2—3 года).....	19
Планирование работы по развитию речи в младшей группе	21
Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса	22
Примеры образовательных ситуаций, ситуаций общения.....	32
Средняя группа.....	36
Педагогическое сопровождение ребенка в освоении формы описательного рассказа	48
Педагогическое сопровождение ребенка в освоении формы повествовательного рассказа	53
Развитие словаря	58
Подготовка к обучению грамоте	63
Примеры проектного комплексно-тематического планирования в младшей и средней группах, ориентированные на решение задач образовательной области «Речевое развитие»	65
Старший дошкольный возраст	72
Развитие содержательности и связности диалогической речи.....	72
Развитие содержательности и связности монологической речи	75
Примеры содержания викторины «Знатоки сказок» (для детей 6—7 лет)	107
Планирование работы по развитию речи	109
Примеры комплексно-тематического планирования познавательно-речевого развития детей	111
Примеры проектного комплексно-тематического планирования в старшем дошкольном возрасте, ориентированные на решение задач образовательной области «Речевое развитие»	116
Методические рекомендации для поддержки детских инициатив	143

Развитие речевого творчества и выразительности. Развитие индивидуальных способностей в речевой деятельности	143
Примерный перспективный план развития речевого творчества детей на содержании сказок о животных	145
Организация развивающей среды	154
Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	157

Методический комплект программы «Детство»

Ольга Николаевна Сомкова

Образовательная область «речевое развитие»

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. С. Кожина

Художник И. Н. Ржевцева

Корректоры: Т. В. Никифорова, Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 11.10.2016.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Доп. тираж 2500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.