

С. Ю. Кондратьева, Л. В. Федотова

ГОТОВИМСЯ СЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО

Развитие математических способностей
у старших дошкольников

Рабочая тетрадь

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74.102

К64

Рецензенты: *Е. А. Афанасьева*, канд. пед. наук, доцент (АППО Санкт-Петербург),
Л. В. Силиванова, учитель-логопед высшей категории (специальный детский дом № 1 Кировского района Санкт-Петербурга)

Кондратьева С. Ю., Федотова Л. В.

К64 Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 24 с., ил.

ISBN 978-5-906797-85-8

Предложенные в рабочей тетради задания направлены на развитие математических способностей старших дошкольников, а также на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков (дискалькулию), что целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте.

Адресована воспитателям, учителям-дефектологам, логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также для родителей, желающих активно развивать математические способности детей и предупреждать возможные нарушения их математического развития.

ISBN 978-5-906797-85-8

© С. Ю. Кондратьева, Л. В. Федотова, 2015
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2015

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Художник С. А. Маринина
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com, www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37, Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 07.12.2015. Формат 70×100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 10000 (1-й завод 2800) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44, E-mail: info@profprint.net

ВВЕДЕНИЕ

С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, звуков, движений, именно тогда и происходит его первое элементарное познание количества. В раннем возрасте у малыша формируются не упорядоченные количественные представления. Задача взрослого помочь систематизировать эти разрозненные впечатления, научить действиям с отдельными предметами и с их группами, способствовать обогащению речи специфическими (математическими) словами, относящимися к количественным отношениям.

Для формирования интереса к количественным представлениям в течение длительного времени ребенку предлагается наблюдать за действиями взрослого педагога или родителя. В тоже время, необходимо развивать у ребенка умение самостоятельно рассматривать, ощупывать, сравнивать и сопоставлять. Постепенно следует учить подражать действиям взрослых в процессе работы со счетным материалом, что обеспечивает усвоение необходимых произвольных движений. Ребенок учится фиксировать внимание, свой взгляд на руке и предмете, ощупывать объект познания, следить за его перемещением, находить место каждому предмету из множества однородных или разнородных предметов. Важно, чтобы постепенно ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника. Ребенку необходимо почувствовать, что процесс познания интересен, увлекателен, он приносит удовольствие и радость.

Особое внимание следует уделять умению ребенка сравнивать две группы предметов по количеству, без пересчитывания. Для этого его учат располагать предметы один под другим, образуя таким образом пары. Затем целесообразно учить ребенка находить среди этих двух рядов предметов «лишние» и «недостающие». Далее учить сравнивать группы предметов, расположенные «кучками» (ребенок рисует линии, соединяя пары предметов). Для осознания взаимобратности количественных отношений необходимо при выполнении практических заданий задавать ребенку примерные вопросы: «Каких предметов больше (меньше)?»

Исследования А. М. Леушиной показали, что сначала учить ребенка надо не числу, а сравнению множеств, и только после этого знакомить со счетной деятельностью, пользуясь числительными. Преждевременное обучение дошкольников числу и счету приводит к формальному характеру представления о числе.

Познание количества, количественных отношений в старшем дошкольном возрасте должно осуществляться в наглядно-образной форме.

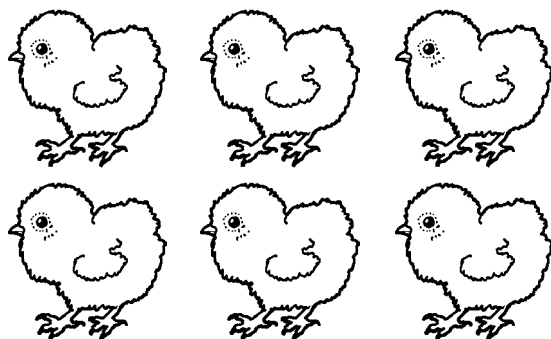
ДОЧИСЛОВЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ОДИН — МНОГО

Посмотри:



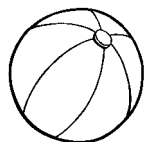
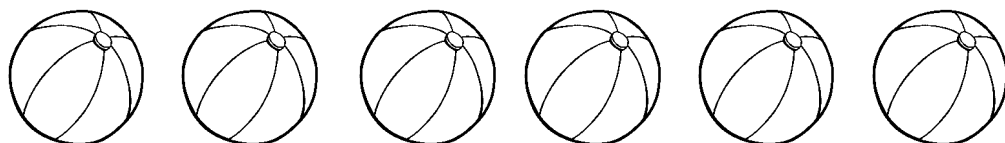
Посмотри:



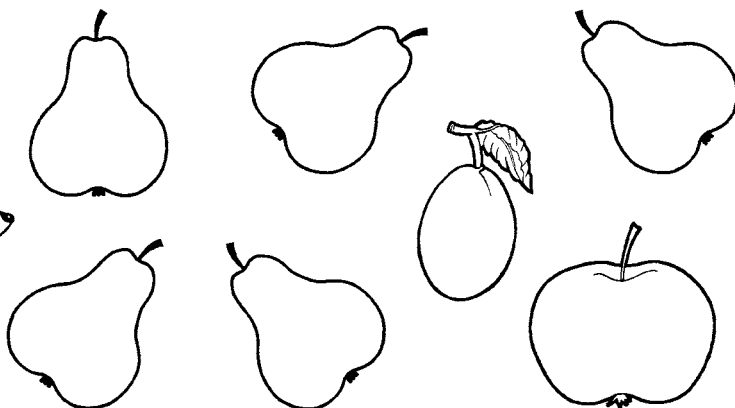
Один цыпленок

Много цыплят

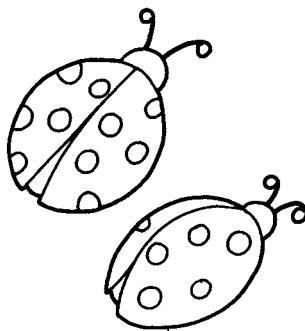
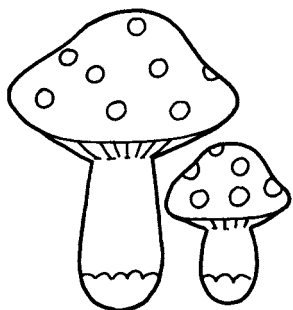
► Где один мяч? Где много мячей? Раскрась один мяч.



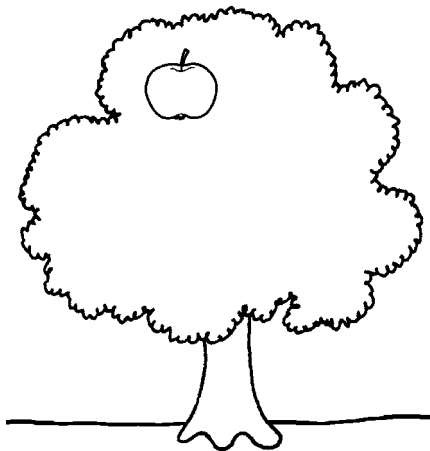
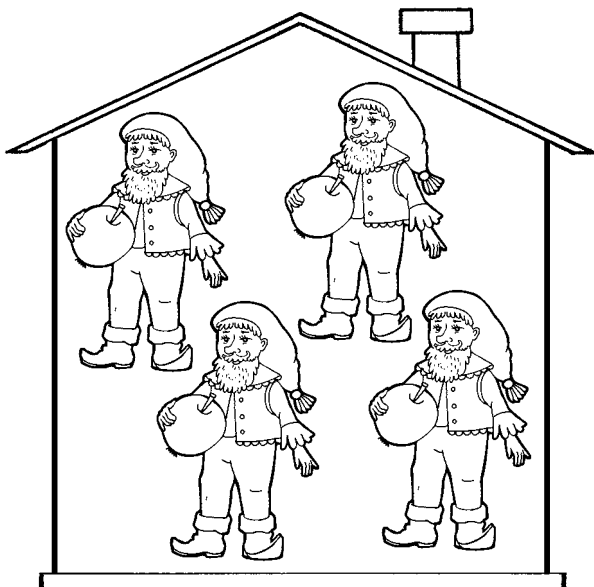
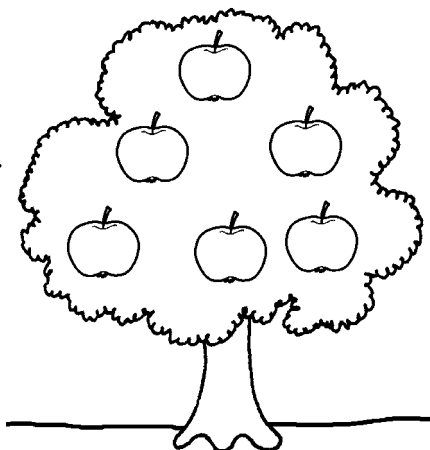
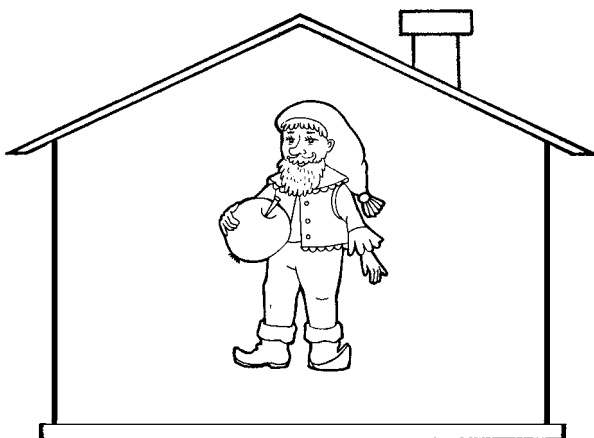
► Какие фрукты собрал ёжик? Каких фруктов много? Каких фруктов по одному? Обведи одно яблоко. Зачеркни одну сливу. Раскрась много груш. Расскажи, что ты сделал.



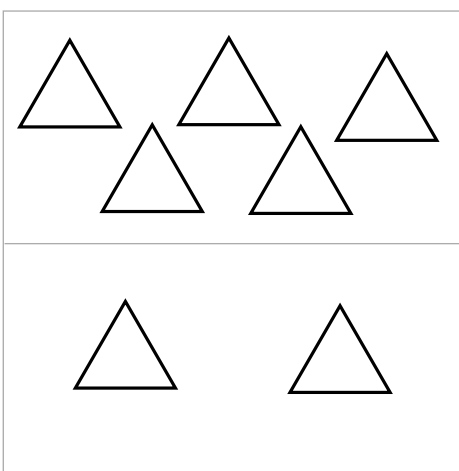
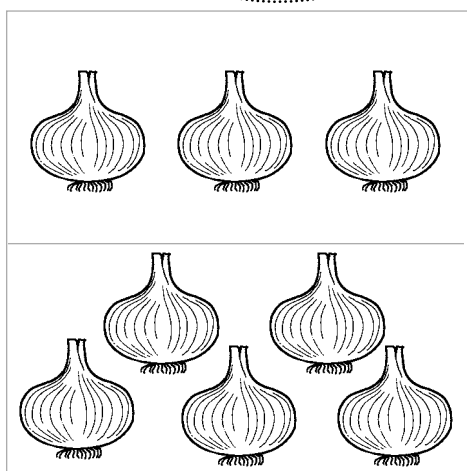
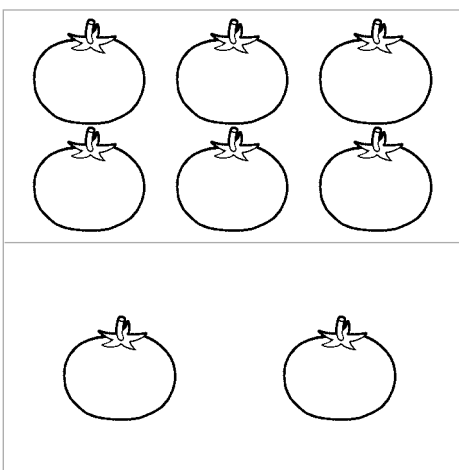
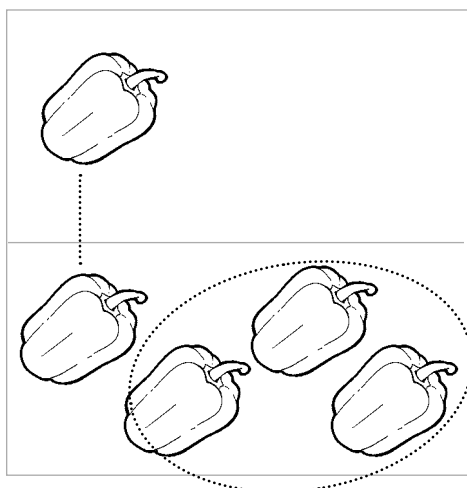
► Обведи красным цветом один гриб и одну божью коровку.



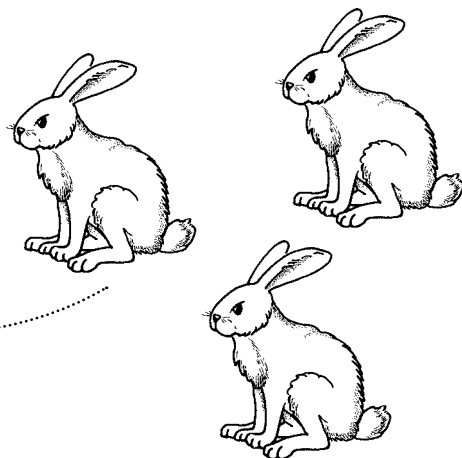
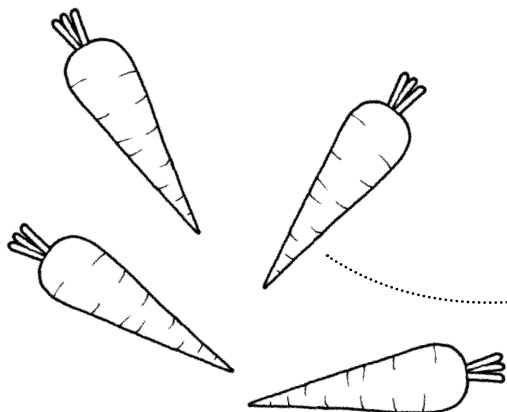
► В каком доме много гномов? Обведи этот дом. На каком дереве одно яблоко? Обведи это дерево. Раскрась яблоки.



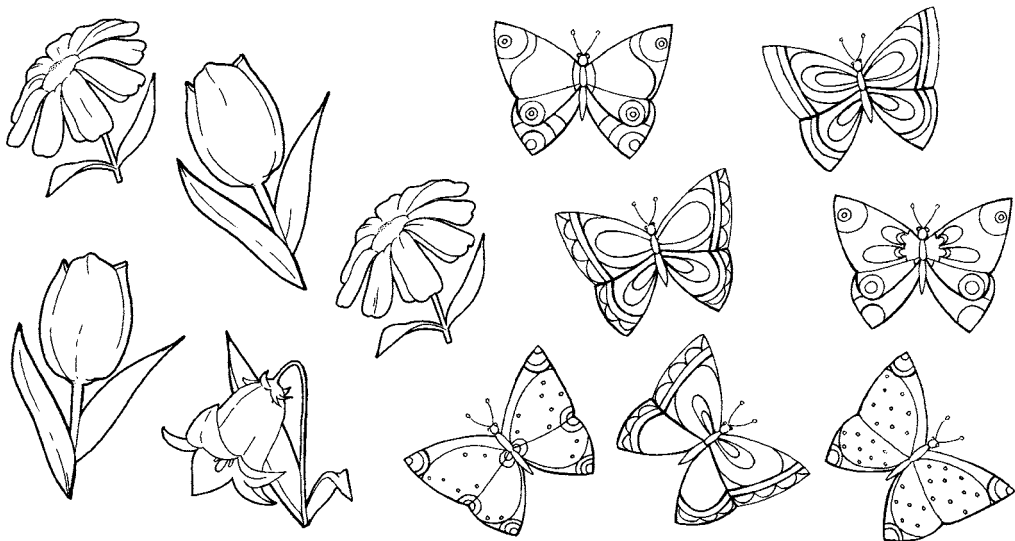
► Составь пары. Где предметов больше? Отметь это, как показано на образце.



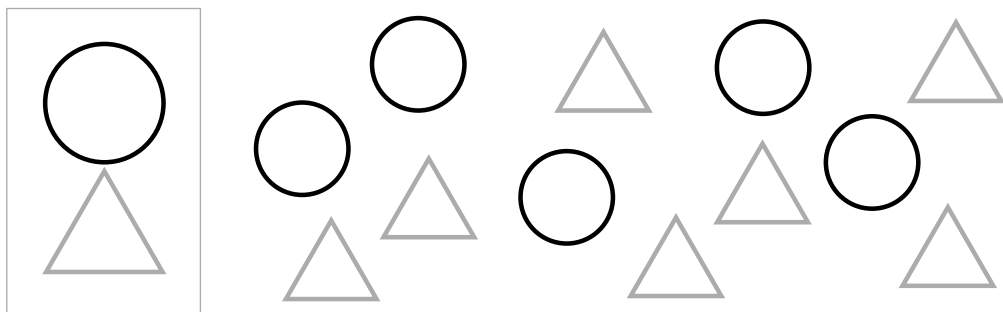
► Всем ли кроликам хватит морковок? Почему? Чего больше — кроликов или морковок? Раскрась морковки.



► Всем ли бабочкам хватит цветов? Чего меньше — цветов или бабочек?



► Сгруппируй фигуры, как показано на образце. Каких фигур больше?



► На левой картинке раскрась треугольники. На правой картинке раскрась круги. Каких фигур больше (меньше)?

