

Е. П. Николаева

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
*с 5 до 7 лет***

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74. 100
74.102
Н63

Николаева Е. П.

Н63 Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 64 с.

ISBN 978-5-906797-69-8

Пособие, которое вы держите в руках, содержит 25 конспектов для подготовки ребенка к школе в процессе совместной деятельности. Каждый конспект посвящен отдельной теме и содержит много авторских игр и интересных заданий.

Адресовано педагогам ДОО, психологам, родителям старших дошкольников.

ББК 74.100
74.102

Предисловие

Кому и зачем адресовано пособие

Данное пособие адресуется всем, кто заинтересован в развитии детей. Педагогам, работающим со старшими дошкольниками, упражнения и авторские игры помогут «психологизировать» процесс обучения детей. Задания можно варьировать в зависимости от уровня развития детей. Одной теме можно посвящать не одно, а два или три занятия. Оставляя за педагогом возможность менять сюжеты учебных заданий, к каждому занятию ставятся развивающая цель и задачи.

Гувернерам пособие поможет найти эффективные приемы общения с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Родители, прочитав пособие, пройдут своеобразный тренинг общения с ребенком. Используя предложенные игры и упражнения в свободной деятельности, на прогулке, в поездке, на празднике, перед сном, родители создадут детям хорошее настроение и установят доверительные отношения. И тем самым сформируют совместно с педагогами умения, которые облегчат переход детей к школьной жизни.

Организация занятий

Для проведения занятий желательно использовать просторную комнату в группе или зал, чтобы дети могли свободно перемещаться и выполнять различные двигательные упражнения. Кроме этого, пребывание ребенка в просторном помещении способствует освоению психологического пространства.

Группа состоит из 10—12 детей. Встреча длится от тридцати до сорока минут. В начале учебного года проводится встреча с родителями, на которой педагог знакомит их с содержанием курса, целями и задачами. Занятия разработаны для детей старшего дошкольного возраста. В ходе занятий важно установить с детьми дружелюбный контакт, особенно на первом занятии, чтобы уменьшить стрессовую ситуацию. Игры помогут детям расслабиться. Это позволит вести занятия в непринужденной обстановке и установить доверительные отношения с детьми. Педагог сможет наладить обратную связь с детьми: интересно ли на занятии, не устал ли ребенок? Если чувствуется усталость детей, можно использовать упражнения на релаксацию.

Педагог В. В. Давыдов писал, что детская деятельность должна быть интересной и желанной, поэтому содержание занятий нужно наполнять интересными занимательными материалами.

Анализируя обратную связь от детей, желательно обратить внимание на то, какие вопросы задает ребенок. В этом отношении важно философское высказывание: «Знания — это ответы на поставленные вопросы».

Продумывая содержание и организацию занятий, педагог и психолог должны быть готовы к детским вопросам. Иллюстрацией служит стихотворение Р. Киплинга (в переводе С. Маршака):

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых.
И все, что вижу я вокруг, —
Все знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.

С. Маршак гениально описал акт познания мира ребенком:

Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете...

Чтобы у ребенка выстроилась картина мира, мы, взрослые, можем помочь ему. Но прежде нам надо самим понять, что каждый ребенок — это уникальный человек со своим внутренним миром, а внутренний мир — это особая реальность, полная загадок и тайн.

Образ мира, или картина мира, формирующаяся у ребенка, — это и есть психология пространства. У ребенка есть свое представление о мире: какой он, что из себя представляет. И в этом ребенок сходен с ученым, потому как он каждый день совершает свои открытия в познании мира и себя в нем. И эти индивидуальные открытия становятся достижениями ребенка. Мы находим подтверждение этому у О. Мандельштама: «Я — создатель миров моих».

Пространство, как и время, является объектом познания. Если мы говорим о психологии пространства, то понятие «пространство» используем в широком смысле: это и пространство окружающего мира, и психология внутреннего мира человека, и пространство языка.

Дошкольное детство занимает незначительный период — всего семь лет. Это примерно десять процентов от всей жизни человека. Но как спрессовано время в детстве. Кажется, будто ребенок проживает в эти годы несколько жизней. Мир вокруг себя ребенок воспринимает как часть себя. Это уловил поэт и философ Федор Тютчев: «Все во мне, и я во всем...»

Познание времени включает восприятие и осмысление времени в настоящем и во временной перспективе.

На мой взгляд, детей чаще знакомят со временем как с мерой измерения.

Задачами когнитивного развития детей являются развитие мыслительных процессов и ориентация во времени и пространстве.

Разрабатывая программу когнитивного развития детей в процессе психологической подготовки детей к школе, я условно раз-

делила ее на две части: «Мир во мне» и «Мир вовне». Целями программы являются когнитивное (познавательное) развитие детей и формирование предпосылок учебной деятельности. Программа состоит из следующих учебных блоков.

1. Знакомство. Введение детей в групповой процесс общения. Первичный анализ образа «Я» и образа других людей. Чем мы отличаемся от других людей.

2. Путешествие во внутренний мир. Мои ощущения. Эмоции. Чувства.

3. Мой язык, моя речь. Вербальные и невербальные средства общения.

4. Мое окружение. Семья. Друг.

5. Я познаю мир. Время.

Зрительные, обонятельные, слуховые, тактильные и кинестетические ощущения дают знание настоящего. При помощи органов чувств мы ощущаем время. Развивая образ пространства через время, мы помогаем выстроить картину мира у ребенка.

Задачу занятий я вижу в помощи и поддержке детского самопознания в их изучении пространств «Мир во мне» и «Мир вовне». Наличие познавательного интереса детей способствует стремлению учиться в школе, тем самым формируется мотивационная готовность к школе. Задачами развития предпосылок учебной деятельности и познавательного развития детей являются:

— развитие и регуляция произвольных психических процессов;

— развитие речевой сферы, коммуникативной компетентности;

— совершенствование креативных способностей детей, развитие воображения;

— выявление потенциальных возможностей детей, выработка образовательной траектории развития.

Содержание занятий, используемые игры и упражнения пробуждают и поддерживают познавательный интерес у детей, подготавливают к обучению в школе.

ВСТРЕЧА № 1, ИЛИ МЫ НАЧИНАЕМ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗНАНИЙ

Цель: введение детей в групповой процесс общения.

Задачи

1. Знакомить детей с содержанием и навыками общения. Учить устанавливать контакт при знакомстве.
2. Создать чувство безопасности и эмоциональный комфорт.

Ход работы

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в нашем центре (детском саду, группе, кружке). Мы совершим увлекательное путешествие в мир знаний. Для того чтобы каждый из нас чувствовал себя уверенно, давайте познакомимся.

Упражнение «Микрофон»

Каждый ребенок, называя свое имя, представляется в микрофон. Стеснительным детям легче произнести свое имя, используя игрушку-микрофон.

Игра «Мой дом — моя крепость» (модифицированная методика Т. Ю. Андрющенко, Г. М. Шашловой)

Для того чтобы ребенок ощущал себя в безопасности, напомнить игру, когда он, скрещивая руки на груди, говорит, убегая: «Я в домике!» Предложить детям цветные мелки.

Педагог. Вы помните сказку про трех поросят, которые строили себе домики? Вот и мы будем строить для себя дом, но с помощью мела. Выберите для своего дома место, которое вам больше всего нравится, вам подходит, и начинайте строительство. Строительная площадка (зал, комната) большая, каждому есть место. Начертите, пожалуйста, границы вашего дома на полу. *(Как вариант, можно нарисовать на листах бумаги и положить их на пол.)*

«Кто живет по соседству?»

Педагог. У каждого из нас есть собственный дом. На новоселье принято приглашать гостей. Давайте пойдем друг к другу в

Вот тебе хомут, вот тебе дуга,
Больше я тебе не слуга.

(Объяснить детям значение старинных слов.)

Проговорив это, дети разбегаются в разные стороны. Олень бежит за ними и старается кого-нибудь поймать. Кого поймают, тот начинает помогать оленю ловить остальных. Когда будут пойманы все, игра начинается вновь. Оленем становится тот, кто был пойман первым. У детей есть условные места (например, стулья), где олень не может их поймать.

Дети на «северных оленях» едут смотреть видеофильм «Кантеле». В исполнении ансамбля «Кантеле» звучат песни на карельском и финском языках, звучит игра на кантеле.

Домашнее задание. Нарисовать музыкальный инструмент кантеле. Рекомендовать родителям прочесть книгу «Калевала» в адаптированном варианте, рассмотреть иллюстрации. Если в домашней библиотеке нет этой книги, взять в библиотеке.

ВСТРЕЧА № 17. ИГРАЮТ ВСЕ!

Игра загадочней всего
И бескорыстнее на свете.
Она всегда — ни для чего,
Как ни над чем смеются дети.

З. Гунтуус

Цель: развитие активного интереса к игре.

Задачи

1. Знать игры, с которыми можно познакомить других детей.
2. Научить тому, что умеешь сам.
3. Развивать творческие способности детей.

Ход работы

Игра — это развлечение и способ познать окружающий мир. Загадка игры в том, что играют и животные, и взрослые, и дети.

Игре — ура! Игре — пора!
Играют звери, взрослые и детвора!

Педагог. В какие игры вы играете? Назовите любимую игру. Как вы думаете, какие новые игры появились, в которые не играли ваши родители или дедушки и бабушки?

Рассказ о любимой игрушке (можно принести ее на встречу).

«Обмен»

У каждого ребенка, сидящего в кругу, по одной игрушке. Дети передают игрушки по кругу. Когда педагог скажет «Стоп», надо вспомнить, у кого была эта игрушка в начале игры. Скажите добрые слова об этой игрушке.

Показ игрушки Чебурашки.

Педагог. С этой игрушкой играли ваши родители. А как может выглядеть инопланетный Чебурашка? Опишите его. (*Ответы детей.*)

«Мы — изобретатели игрушек»

Раздать детям природный и бросовый материал, пластилин. Нужно придумать и смастерить новую игрушку.

«Найди игрушку»

Группа делится на две части. Каждой группе выдается набор из трех предметов (игрушек). Дети прячут их в определенном месте. Предлагается найти игрушки при помощи вопросов: «Что спрятали? Из чего они сделаны?» (И т. д.)

Народная игра «Вам барыня прислала сто рублей, что хотите, то берите. „Да“ и „нет“, „черное“ и „белое“ не говорите». Развитие произвольного речевого поведения.

Вопросы:

Ты хочешь учиться в школе?

Ты любишь, когда тебе читают сказки на ночь?

Какого цвета халат у доктора?

Хотел бы ты стать взрослым?

Ты любишь мороженое?

Какого цвета снег?

Какого цвета твои ботинки?

У тебя есть друзья?

Ты любишь играть?

Какую игру ты знаешь и хотел бы нас научить играть в нее?

Игры по желанию детей.

Домашнее задание. Расспросить родителей, бабушку и дедушку, в какие игры они играли в детстве и какие игрушки у них были. Сохранились ли игрушки в семье? Можно предложить детям дома изготовить вместе с родителями атрибуты для игры: карточки или шапки-маски.

ВСТРЕЧА № 18. ДЕНЬ АИСТА. ПРАЗДНИК МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Угадай-ка, угадай-ка,
В честь какого это дня?
Ну конечно, в день рожденья!
Все подарки для меня!

Е. Карганова

Цель: развитие эмпатии.

Задачи

1. Проявлять внимание к сверстникам и уважение к значимым событиям других людей.
2. Воспитывать коммуникативную компетентность.

Ход работы

Педагог. В зале — волшебные воздушные шары. На каждом нарисованы пиктограммы. Прочитайте поздравление. Каждая пиктограмма соответствует слову.

Сегодня мы будем отмечать общий день рождения. Обычно день рождения отмечается дома или в кафе. Где бы вы хотели отметить свой день рождения? Назовите необычные места. Придумайте необычные поздравления и подарки.

Педагог дает детям «гигантский» мыльный пузырь. Дети закручивают пузырь, создавая интересную фигуру и загадывая желание на день рождения.

Педагог. Продолжите предложение: «Я жду, когда... Я мечтаю...»

(Воспитывается умение осмыслить и словесно выразить свои чувства и желания.)

Елена Петровна Николаева
Развитие навыков самостоятельного мышления
у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редакторы О. С. Коломийчук, В. М. Нищев
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: ale3225@ya.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 11.12.2015.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0.
Тираж 10 000 (1-й завод 1800) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс „Девиз“»
199178, Санкт-Петербург,
В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н