

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [P]**

«Автомат». Рот закрыт. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произносить «т-т-т». Убыстрять темп.

«Пулемет». Напряженным кончиком языка постучать в сомкнуты зубы, отчетливо и многократно произносить «д-д-д».

«Барабанщики». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произносить «д-д-д».

«Шмель». Рот открыт. Язык в форме чашечки поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, передний край свободен. Посередине языка идет воздушная струя, подключается голос.

«Лошадка». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Гармошка». Рот раскрыт, язык присосать к нёбу. Не отрывая языка от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«Маляр». Рот раскрыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

«Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

«Индюк». Приоткрыть рот, энергично проводить широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится «бл-бл».

«Фокус» (на умение направлять воздушную струю посередине языка). Рот приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на челку.

## Тема «Автоматизация звука [р] в обратных слогах»

### Задачи:

- закрепить правильное произношение звука [р] в обратных слогах;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение выполнять действие согласно инструкции педагога;
- развивать зрительное внимание и память;
- воспитывать самостоятельность, активность, самоконтроль за речью.

**Оборудование:** «звуковая дорожка», разноцветная пирамидка, пианино, плоскостная фигурка в виде рыбки и игрушечное ведерко, массажный мяч.

### *Ход занятия*

#### **I. Организационный момент.**

**Упражнение «Осторожный шофер».** Длительное произнесение звука [р] по звуковой дорожке (громко, тихо, шепотом).

**Игра «Кто внимательный?»** Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [р].

Слова: сок, вар, сад, пар, дог, дар, жил, жар, база, базар, бабушка, бобер.

#### **II. Основная часть.**

##### **Сообщение цели занятия.**

**Проговаривание слоговых рядов** (с массажным мячом):

ар-ар-ар; ор-ор-ор; ур-ур-ур; ыр-ыр-ыр.

**Проговаривание слогов** в соответствии с количеством прозвучавших хлопков.

**Игра «Поймай рыбку».** Ребенку предлагается произносить слоги и «ловить рыбку» (вынимать плоскостную фигурку в виде рыбки из игрушечного ведерка) левой рукой, затем правой, потом обеими руками одновременно.

## Тема «Автоматизация звука [р] в предложении». Часть 1

### Задачи:

- закрепить правильное произношение звук [р] в предложении;
- упражнять в словообразовании и словоизменении;
- упражнять в согласовании имени существительного с притяжательными местоимениями «мой», «моя»;
- упражнять в правильном употреблении предлогов;
- развивать координацию речи с движениями;
- обобщать и активизировать словарь;
- формировать коммуникативные умения, упражнять в составлении предложений по заданному картинному материалу;
- воспитывать самостоятельность, активность, самоконтроль за речью;
- упражнять в эмоциональном выражении вопросительной и восклицательной интонации.

**Оборудование:** демонстрационная доска, массажный мяч, предметные картинки: рак, ракушка, рубашка, барабан, труба, пирог, ранец, сарафан, ромашка, кукуруза, плоскостные фигурки мальчика и девочки, карточка с вопросительным знаком, карточка с восклицательным знаком.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

**Игра «Отвечай-ка».** Ребенку предлагается ответить на вопросы полным предложением.

Кто лечит простуду? — *Простуду лечит врач.*

Кто продает продукты в магазине? — *Продукты в магазине продает продавец.*

Кто грузит грузы? — *Грузы грузит грузчик.*

Кто роет норы под землей? — *Норы под землей роет крот.*

Кто делает фотографии? — *Фотографии делает фотограф.*

Что грохочет в грозу? — *В грозу грохочет гром.*

Что растет в саду? — *В саду растут фрукты.*

Кто плавает в пруду? — *В пруду плавают рыбы.*

## **II. Основная часть.**

### **Сообщение целей занятия.**

**Игра с мячом «Замени звук».** Логопед бросает ребенку мяч и называет слово. Ребенок ловит мяч, называет новое слово, заменив первый звук в слове на звук [р], и возвращает мяч логопеду.

Хобот — (р)обот, танец — (р)анец, забота — (р)абота, мычать — (р)ычать, пугать — (р)угать, дубить — (р)убить, макеты — (р)акеты, губка — (р)убка.

**Игра «Исправь предложение».** Логопед говорит о том, что скomorox решил насмешить и придумал предложения, и предлагает послушать их, найти и исправить ошибки.

Рыба ловит Рому. — ...

Ров рыл рабочих. — ...

Рассказ читает Розу. — ...

В розах розовые сады. — ...

В рысенке рыжая клетка. — ...

Работа закончила рабочего. — ...

На росе радужные кусты. — ...

У рогов роскошный лось. — ...

У рукавиц новая Рая. — ...

**Игра «Раздели картинки».** Ребенку предлагается назвать предметы, изображенные на картинках, находящихся перед ним. На демонстрационной доске выставлены плоскостные фигурки девочки и мальчика. Логопед просит ребенка разделить картинки: для девочки Розы — про которые можно сказать «моя», а для мальчика Юры — про которые можно сказать «мой».

**Игра «Составь предложение».** Ребенку предлагается назвать имена детей, в которых есть звук [р], рассмотреть картинки и составить простые предложения с названными именами детей и названиями картинок.

**К а р т и н к и:** ракушка, барабан, рак, ранец, труба, рубашка, пирог, ромашка, кукуруза, сарафан.

Имена: Рома, Роза, Ира, Рая, Артем, Юра, Кира, Артур, Маруся, Тамара.

*Рома нашел ракушку.*

## Тема «Звук [р]. Пересказ рассказа цепной структуры». Часть 3

### Задачи:

- закрепить правильное произношение звука [р] в связной речи;
- закрепить представление о правилах смысловой связи предложений в рассказе;
- формировать умение пересказа текста цепной структуры с опорой на графическую схему;
- закреплять умение детей пользоваться предлогами в предложении;
- развивать зрительную и вербальную линейную память;
- активизировать и обогащать словарь прилагательными;
- развивать логическое мышление;
- формировать коммуникативные умения;
- воспитывать самостоятельность, активность, самоконтроль за речью.

**Оборудование:** демонстрационная доска, картинно-графический план; предметные картинки на звук [р]; предметные картинки: Пьеро, Петрушка, Красная Шапочка, карандаши, портфель и тетрадки, плоскостные фигурки: мальчик (2 шт.), братья, пруд, ерши, караси, раки, кот, карточка с изображением стрелки, карточки с цифрами.

### *Ход занятия*

#### **I. Организационный момент.**

**Чистоговорки.** Повторить чистоговорку с одновременным самомассажем рук с мячом-«ежиком».

Ар-ар-ар — у меня загар.

Ар-ар-ар — это жгучий пар.

Ар-ар-ар — начинается пожар.

Ар-ар-ар — улетает яркий шар.