

**Проектирование
основной образовательной программы**

(на основе программы Н. В. Нищевой)

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Санкт-Петербург
2016

П79 **Проектирование основной образовательной** программы (на основе программы Н. В. Нищевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с. ISBN 978-5-906797-65-0

В книге представлен пример основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МКДОУ д/с № 493 г. Новосибирска, а также пример моделирования образовательной программы, разработанный руководителем подразделения ГБДОУ детский сад №32 Выборгского р-на Санкт-Петербурга Л. И. Афанасьевой на основе ФГОС и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Представленные в издании программы определяют содержание по образовательным областям и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста и группах компенсирующей направленности.

Пособие предназначено для воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.

ББК 74.3

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) С 3 ДО 7 ЛЕТ**
(на основе программы Н. В. Нищевой)

Научный редактор — О. М. Ельцова, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Авторы-разработчики программы — педагогический коллектив
МКДОУ д/с № 493 (г. Новосибирск):

А. Н. Терехова — заведующая;
И. В. Воронова — учитель-логопед;
Д. А. Русакова — учитель-логопед;
В. В. Михайлюк — учитель-логопед

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МКДОУ «Детский сад № 493» является детским садом комбинированного вида (лицензия серия А № 0002740, регистрационный № 7406 от 4 мая 2012 г.).

Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (далее — ОАОП) МКДОУ «Детский сад № 493» является программным документом. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

МКДОУ «Детский сад № 493» комбинированного вида города Новосибирска обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 3 до 7 лет. В ДОУ наряду с 8-ю общеразвивающими группами функционируют 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), количество воспитанников в группах постоянно изменяется в связи с ежегодным набором детей:

- младший возраст (от 3 до 4 лет) — 1 группа;
- средний возраст (от 4 до 5 лет) — 2 группы;
- старший возраст (от 5 до 6 лет) — 4 группы; от 6 до 7 лет — 3 группы.

1.1.1. СТРУКТУРА ОАОП И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие».
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.
- 3. Образовательная область «Речевое развитие».
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- 5. Образовательная область «Физическое развитие».
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОАОП

◀ **Обязательная часть**

Цель ОАОП — построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

◀ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель реализации ОАОП — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации ОАОП:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (кафедры НИПКиПРО, НГПУ, коррекционный центр «Апрель», медицинский центр «Здравница», стоматологическая кафедра при ДОУ, библиотека им. В. Г. Белинского);
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы — 5 лет.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — **коррекционно-развивающее занятие**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект программы.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ОАОП

◀ **Обязательная часть**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

— *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме);

— *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

— *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;

— *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— *принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников*;

— *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

◀ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основопологающие принципы реализации программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);

- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;

- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, два принципа, предложенных Н. В. Нищевой, автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», мы рассматриваем шире и несколько в ином ракурсе. Это:

- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация

принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность ОАОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Дети, поступающие в ДОО, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов — существительных и глаголов, фрагментов слов — прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

2.1.2.4. Развитие математических представлений

◀ Обязательная часть

Форма

Задачи. Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником*. Учить обследовать и называть объем и форму плоских и объемных фигур, используя зрение и осязание. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина

Задачи. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Количество

Задачи. Учить выявлять отношение групп предметов по количеству и числу (*много, один, по одному, ни одного*); находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?». Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: *один, два, три, ни одного, по одному, много*.

Ориентировка в пространстве

Задачи. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Задачи. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (*день — ночь, утро — вечер*), различать и называть их.

◀ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Количество

Задачи. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.

Форма

Задачи. Учить соотносить плоскостные и пространственные фигуры. Учить рисовать круг, квадрат, треугольник с помощью взрослого или самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам, лепить пространственные тела из пластилина.

Учить идентифицировать и выделять предметы с ориентировкой на форму по словесной инструкции.

Ориентировка в пространстве

Задачи. Учить обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослого, показывать и соотносить руку с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Учить использовать вербальные и невербальные средства в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями.

Учить выполнять задания в игровых упражнениях, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (*поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку*), по подражанию действиям взрослого, образцу, словесной инструкции (*руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность*).

Ориентировка во времени

Задачи. Учить наблюдать за простейшими явлениями погоды (*холодно, тепло, идет дождь, идет снег*).

Знакомить с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (показ на небе и на иллюстрациях).

Учить имитировать действия людей, животных, состояние растений в разное время суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, а затем по словесной инструкции.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- ❖ группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- ❖ при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ❖ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ❖ определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов *больше* — *меньше*, *столько же*;
- ❖ видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, большой — маленький или они одинаковые;
- ❖ различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ❖ понимать смысл обозначений: *вверху* — *внизу*, *вперед* — *сзади*, *слева* — *справа*, *на*, *над* — *под*, *верхняя* — *нижняя* (полоска);
- ❖ понимать смысл слов *утро*, *вечер*, *день*, *ночь*.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.3.1. Восприятие художественной литературы

◀ Обязательная часть

Задачи. Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык

слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой на знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

◀ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации в знакомых книгах, внимательно выслушивать высказывания детей, инициировать разговор по содержанию иллюстрации книги.

Инструментарий: реализация парциальной программы «Приобщение дошкольников к книге» (автор — Ельцова О. М.).

2.1.3.2. Конструктивно-модельная деятельность

◀ **Обязательная часть**

Задачи. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и в пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закреплять навыки работы ведущей рукой в направлении слева-направо.

2.1.3.3. Изобразительная деятельность

◀ **Обязательная часть**

Задачи. Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.

Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

◀ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Инструментарий:

- реализация учебного плана занятий изостудии;
- «Рисовалочка» (методические рекомендации для воспитателей групп компенсирующей направленности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Рисование

◀ **Обязательная часть**

Задачи. Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладки лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*).

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Содержание

Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (на основе программы Н. В. Нищевой)	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Структура ОАОП и основные направления коррекционно-развивающей работы	4
1.1.2. Цели и задачи реализации ОАОП	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации ОАОП	7
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.....	11
1.1.5. Ресурсное обеспечение ОАОП	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.2.1. Целевые ориентиры	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА	20
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА	53
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	53
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	59
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	65
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	70

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	78
2.3. СТАРШАЯ ГРУППА	86
2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»	86
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	91
2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	96
2.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	103
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	111
2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	118
2.4.1. Образовательная область «Речевое развитие»	118
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	123
2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	129
2.4.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	138
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	149
2.5. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	154
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	161
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	166
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	172
3.1. Режим дня	172
3.2. Учебный план для групп коррекционной направленности	174
3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	178
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	183
3.5. Материально-техническое обеспечение программы. Оборудование для использования ИКТ	185
3.6. Комплексно-тематический план на год	188
3.7. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций	192

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	194
4.1. Краткая презентация программы	194
<i>Приложение</i>	196
Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности.....	196
Литература.....	210
Л. И. Афанасьева. Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования (на основе программы Н. В. Нищевой)	219
Целевой раздел	220
Пояснительная записка.....	220
Цели и задачи реализации программы.....	221
Принципы и подходы к формированию программы.....	223
Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	224
Планируемые результаты освоения программы.....	226
Содержательный раздел	228
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	228
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	229
Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	232
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (вариативная часть).....	233
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.....	234
Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	235
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	237
Организационный раздел	241
Материально-техническое обеспечение программы.....	241

Методические материалы и средства обучения и воспитания	241
Распорядок и режим дня	242
Организация образовательной деятельности по программе	243
Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	246
Особенности праздников, мероприятий	247
Организация развивающей предметно-пространственной среды	247
Организация образовательной деятельности по вариативным программам.....	248
Дополнительный раздел	249
Презентация образовательной программы дошкольного образования	249

**Проектирование
основной образовательной программы
(на основе программы Н. В. Нищевой)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редакторы Е. А. Ушакова, Л. В. Белканова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 25.09.2014.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,0. Тираж 10000 (1-й завод 2000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.