

Особенности и основные аспекты методической деятельности в период поэтапного введения ФГОС ДО в ДОО

Освоение ФГОС ДО участниками образовательных отношений — задача переходного периода в системе образования. Для этого каждая ДОО должна принять соответствующие планы с перспективой их реализации до 2016 г.

Для обеспечения введения ФГОС ДО (далее ФГОС или Стандарт) необходима информативно-правовая и методическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению работы с детьми в соответствии со Стандартом. Для этого необходимо проведение в каждой ДОО ряда действий, в основе которых будет цикл мероприятий по направлениям:

- нормативное обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Большая часть этих мероприятий относится к *уровню компетентности руководителя ДОО*. (Приведение локальных актов ДОО в соответствие с ФГОС; организация пространства ДОО и условия, созданные для ребенка в группах: доступность развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); наличие оборудованных помещений и уличных площадок; обеспеченность детского сада игрушками и пособиями; обеспеченность компьютерами и электронными образовательными ресурсами; повышение технологической оснащенности и методического обеспечения ДОО и др.)

Не будем касаться юридических и экономических аспектов управления ДОО в переходный период. Остановимся на вопросах, решение которых должно происходить одновременно на двух уровнях: **методической службы и педагогов** образовательной организации. Кроме вопросов, относящихся к области ответственности старшего воспитателя: создание плана методического сопровождения поэтапного введения ФГОС, написания образовательной программы, консультирование педагогов,

ОВЗ», «Реализация комплексных коррекционных планов развития детей с ОВЗ и ИОП», «Отслеживание динамики и корректировка ИОТР, диагностика; итоговая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в детском саду» и др.

Такая система изучения и внедрения ФГОС несомненно повлечет за собой изменения в содержании образовательной деятельности воспитателя с детьми, повлияет на стиль его взаимодействия с родителями и будет способствовать совершенствованию его педагогических компетенций, предъявляемых к нему и ФГОС, и Стандартом педагога. Старшие воспитатели совместно с заведующим ДОО составляют *план поэтапного внедрения ФГОС ДО в своей организации*. Ниже предлагается один из вариантов такого плана, структурированного по семи направлениям деятельности: нормативное, организационное, кадровое, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение. Спланированы различные сроки их исполнения до 2016 г.

Примерный план внедрения ФГОС в ДОО до 2016 г.

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать конкретные и необходимые условия для практической реализации введения Стандарта дошкольного образования в ДОО.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовую базу образовательной организации.
3. Организовать информационное и методическое сопровождение реализации ФГОС во всех группах ДОО.
4. Принять организационно-управленческие решения, регулирующие процесс введения ФГОС в ДОО.
5. Произвести корректировку кадрового обеспечения организации для введения ФГОС ДО.

Ожидаемый результат: готовность ДОО к введению ФГОС.

№ п/п	Наименование мероприятия <i>Ответственные</i>	Сроки реализации		
		2013 г.	2014 г.	2015 г.
1. Нормативное обеспечение				
1	Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС <i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель</i>	Сентябрь	-	-
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	По мере поступления материалов		
3	<i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель</i> Внесение изменений и дополнений в устав ДОО <i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР</i>	-	+	+
4	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС <i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель</i>	В течение года		
5	Осуществить выбор программы для ДОО из (реестра) перечня примерных образовательных программ <i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель</i>			
6	Подготовка к проектированию и разработка образовательной программы дошкольного образования ДОО на каждый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС <i>Заведующий, зам. заведующего по ВМР, участники образовательных отношений</i>	+	+	+
7	Утверждение основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС <i>Заведующий, участники педагогов</i>	-	+	+
8	Обеспечить ДОО методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС <i>Заведующий</i>	По мере издания УМК к основным программам, соответствующим ФГОС		

Примерные «Листы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей старшего возраста (5—6 лет)»
Лист 1

		Познавательное развитие		
Ф. И. ребенка	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; проектно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие. Дидактические игры	2. Приобщение к социокультурным ценностям	3. РЭМП	4. Ознакомление с миром природы
	Основные аспекты образовательной области			
1. Котина Юлия	Затрудняется в сравнении предметов, установлении их сходства и различия	Не проявляет достаточно знаний о профессиях	Не умеет в ближайшем окружении находить предметы одинаковой и разной формы	Не владеет достаточными представлениями о домашних животных: как добывают пищу, где живут
2. Листов Марк	Затрудняется в подборе пар и групп предметов по заданному признаку		Не запомнил цифры	
...				
20. Корин Федор	Не проявляет интерес к исследовательской деятельности		Не может назвать части, полученные от деления целого; сравнивать части и целое	Не сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках

Индивидуальная образовательная траектория развития (ИОТР) ребенка как последующий этап и следствие проведения педагогической диагностики

Цель дальнейшего планирования воспитателем своих педагогических воздействий на ребенка решается посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого воспитанника своей возрастной группы, не усвоившего вполне конкретные задачи и определенное содержание образовательных областей Стандарта, реализуемых посредством используемой в ДОО программы дошкольного образования. Воспитатель разрабатывает ИОТР на тех детей, которые по результатам педагогической диагностики нуждаются в **образовательной поддержке** (термин автора) взрослых: воспитателя и родителей. Взаимодействие с семьями в соответствии с ФГОС является необходимой основой для построения эффективного образовательного пространства в группах ДОО.

ИОТР ребенка, по мнению автора, предполагает **два аспекта** реализации: содержательный и деятельностный. *Содержательный аспект* определяет конкретные задачи развития ребенка и темы образовательной деятельности. *Деятельностный аспект* указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться обозначенные задачи, и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного процесса с каждым конкретным ребенком.

ИОТР имеет также **два направления в организации взаимодействия с ребенком**: основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем, и основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОТР ребенка. Таким образом, ИОТР предусматривает наличие *индивидуального содержательного компонента* и средства его реализации.

ИОТР должна пониматься и определяться воспитателем как *целенаправленно проектируемая и дифференцированная часть ОП*, именно та ее часть, которую ребенок не усвоил. ИОТР