
Из опыта работы по программе «Детство»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Санкт-Петербург
2015

УДК
ББК 74.102
В75

Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива:

О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачева — методисты Информационно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга.

Разработчики:

Е. В. Тихомирова — заведующий ГБДОУ «Детский сад № 96 общеразвивающего вида», *М. В. Моисеева* — заместитель заведующего, *О. И. Гошева, А. В. Ломакина, О. И. Сычева* — воспитатели.

В75 **Проектирование основной образовательной** программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство» / под ред. О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачевой. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 80 с.

ISBN 978-5-906797-48-3

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и является программным документом для ГБДОУ «Детский сад № 96 общеразвивающего вида» Калининского района Санкт-Петербурга.

Издание предназначено руководителям, специалистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

ББК 74.102

ISBN 978-5-906797-48-3

© О. А. Воронкевич, 2015
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2015

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 общеразвивающего вида»
Калининского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 29 августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 96
Приказ № 49 от 1 сентября 2014 года
_____ Тихомирова Е. В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Разработчики:
заведующий Тихомирова Е. В.,
зам. зав. по УВР Моисеева М. В.,
воспитатели Гошева О. И.,
Ломакина А. В.,
Сычева О. Б.*

Санкт-Петербург
2014/15 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей	11
2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям	12
2.3. Система использования программ и технологий в возрастных группах.....	14
2.4. Краткое описание парциальных программ	14
2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.....	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогов и родителей	24
2.7. Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года.....	24
2.8. Методическое обеспечение работы с родителями	25
2.9. Перспективный план взаимодействия ДООУ с родителями детей раннего возраста.....	26
2.10. Система педагогической диагностики.....	27
2.11. Предшкольная подготовка и взаимодействие с ГБОУ СОШ № 88	27
2.12. Взаимодействие с социальными институтами.....	29
3. Организационный раздел	31
3.1. Методическое обеспечение ООП	31
3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений.....	38
3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.....	40

3.4. Циклограмма планирования совместной деятельности.....	42
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	48
3.6. Режим двигательной активности в группах	50
3.7. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений	51
3.8. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	53
3.9. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	55
3.10. Комплексно-тематическое планирование	55
4. Дополнительный раздел.....	67
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.....	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

❖ *Обязательная часть*

Программа является программным документом для ГБДОУ № 96 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа ГБДОУ (далее — ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Сведения об учреждении

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 96 общеразвивающего вида» Калининского р-на Санкт-Петербурга.

Адрес: СПб., ул. Карпинского, д. 24, к. 2, литера А.

Адрес электронной почты: dou96spb@yandex.ru

Сайт: dou96.ru

Контактные телефоны: 299-31-86, 299-95-97.

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 96 общеразвивающего вида» Калининского района Санкт-Петербурга (далее — ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 0708 от 7.10.2013;
- Лицензия на дополнительную образовательную деятельность № 1958-р 5.05.2014;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2465-ОА/762р от 30.05.2007;
- Устав ГБДОУ.

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	12
	Среднее педагогическое	11
	Другое	1
По стажу	До 5 лет	5
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	15
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	16
	Первая квалификационная категория	7
	Не имеют квалификационной категории	4
	Несоответствие занимаемой должности	Нет

Средний возраст педагогического коллектива — 42 года. 100 % педагогов закончили курсы повышения квалификации.

Три человека награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга», три человека — грамотой Министерства образования и науки, два человека — знаком «Почетный работник общего образования РФ», один человек — нагрудным знаком за «Гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Анализ контингента детей

В ДОУ функционирует 11 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 1-я младшая (2—3 года) — 3 группы;

- 2-я младшая (3—4 года) — 2 группы;
- средняя (4—5 лет) — 2 группы;
- старшая (5—6 лет) — 2 группы;
- подготовительная к школе (6—7 лет) — 2 группы.

Состав	Направления	Количество человек	Группы здоровья
3 группы детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Общеразвивающего вида	62	1-я группа — 25 % 2-я группа — 60 % 3-я группа — 15 %
8 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Общеразвивающего вида	197	1-я группа — 30 % 2-я группа — 57 % 3-я группа — 12 % 4-я группа — 1 %

❖ **Обязательная часть**

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»¹.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель реализации ООП — *разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

Задачи реализации ООП

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках.)

❖ **Обязательная часть**

Принципы и научные основы программы «Детство» (с. 9).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Принципы формирования ООП

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

«Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13).

«Сетка непосредственно образовательной деятельности» (с. 34).

1.2. Планируемые результаты

❖ **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному роду.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

Старший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
<i>Утро</i>				
Речевое развитие (связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер)	Познавательное развитие Математическое развитие (числа и цифры)	Познавательное развитие Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем)	Познавательное развитие Экологическое развитие (природоохрана, ребенок в природе)
<i>Вечер</i>				
Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Речевое развитие (знакомство с поэтами, писателями)	Развивающие игры Музыка (игры-импровизации)	Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное и оформительское искусство)
2-я неделя				
<i>Утро</i>				
Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения)	Физическое развитие (здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл)
<i>Вечер</i>				
Социально-коммуникативное развитие (культура общения со взрослыми)	Речевое развитие (знакомство с художниками-иллюстраторами)	Развивающие игры Музыка (знакомство с композиторами)	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (графика)

3-я неделя			
<i>Утро</i>			
Речевое развитие (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества, величины)	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и другие люди)	Познавательное развитие Экологическое развитие
Речевое развитие (культура общения со сверстниками)	Речевое развитие (народный фольклор)	Социально-коммуникативное развитие Развивающие игры Музыка (музыкальные инструменты)	Социально-коммуникативное развитие Экологическое развитие с трудом взрослых
			Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (скульптура, архитектура)
4-я неделя			
<i>Утро</i>			
Речевое развитие (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное благополучие ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие
			Социально-коммуникативное развитие (ребенок дома)
<i>Вечер</i>			
Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Речевое развитие (народов мира)	Развивающие игры Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки)	Познавательное развитие (краеведение)
			Художественно-эстетическое развитие (живопись — натюрморт, портрет, пейзаж)

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> Основной режим Щадящий режим Адаптационный режим Гибкий режим 	<ul style="list-style-type: none"> Соответствует холодному времени года Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска» Используется в зависимости от погодных условий, карантинных Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа — 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа — 1 час 49 минут; средняя группа — 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> Режим двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Свободная форма организации детей Использование наглядности Допускается проведение с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием посылы препятствий, с включением оздоровительных дорожек Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Использование наглядности и малых форм фольклора Непосредственно образовательная деятельность: 	
3. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая гимнастика после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Использование наглядности и малых форм фольклора 	Инструктор физического воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> 1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; 	

Из опыта работы по программе «Детство»

**Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования
на основе программы «Детство»**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 26.08.2015.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз. Заказ № .

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net