

---

Кабинет логопеда

---

**М. Ю. Лященко**

**ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ  
И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.102**  
**Л97**

**Лященко М. Ю.**

**Л97** Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с. (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-906797-41-4

В книге представлены игры, которые, по многолетним наблюдениям автора, вызывают наибольший интерес у детей и позволяют сделать нелегкий процесс коррекции звукопроизношения более эффективным, разнообразным и занимательным. Преимущественно это подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игровые ситуации. Помимо основной задачи — автоматизации поставленных звуков, эти игры служат для развития всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, способствуют формированию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, а также родителям детей от 4 до 7 лет и гувернерам.

**ББК 74.102**

ISBN 978-5-906797-41-4

© М. Ю. Лященко, 2016  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2016

## Введение

Несомненно, любому педагогу известно, что ведущим видом деятельности ребенка является игра. Приоритет игровой деятельности в процессе воспитания и обучения дошкольников отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Поэтому педагоги ДОО активно используют различные виды игры в своей работе, стремятся, чтобы дети получали знания, овладевали необходимыми умениями и навыками преимущественно в игре. Не являются исключением и учителя-логопеды, которые так же, именно посредством игры, стараются решать различные коррекционные задачи. И это безусловно правильно. Игрой можно заинтересовать любого, самого «проблемного» ребенка. В игре активизируется умственная деятельность, развивается эмоционально-волевая сфера, раскрывается творческий потенциал детей. Формируются коммуникативные навыки. Именно игра способствует созданию благоприятного климата во взаимоотношениях дошкольника со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, как показывает опыт, далеко не все родители в достаточной мере понимают значение игры в жизни ребенка, ее воспитательную ценность. Зачастую для них это прежде всего развлечение, нечто несерьезное, никак не связанное с процессом воспитания и обучения. Многие предлагают своим малышам небольшой набор традиционных игр, часто не учитывая возрастные особенности детей. А некоторые родители вообще не играют с ребенком, ограничиваясь лишь покупкой игрушек и полагая, что малышу вполне достаточно «общения» с телевизором и компьютером.

Поэтому очень важно, чтобы любой педагог не только сам владел игровыми методиками и применял их на практике, но и умел донести до родителей значимость функции, которую несет игра, активно предлагал игры, соответствующие возрасту, развитию, потребностям каждого конкретного ребенка.

Не вызывает сомнения, что в арсенале каждого педагога есть много замечательных игр, но возможно, что коллеги-логопеды и воспитатели заинтересуются материалом, предложенным в данном сборнике. Автор включила в него игры, созданные

на протяжении 25 лет педагогической деятельности, и именно те, которые, по ее наблюдениям, вызывают наибольший интерес у детей и позволяют сделать нелегкий процесс коррекции звукопроизношения более эффективным, разнообразным, занимательным и даже веселым. Преимущественно это подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игровые ситуации, где присутствуют заведомо ошибочные высказывания, нелепицы. Помимо основной задачи — автоматизации поставленных звуков, эти игры служат для развития всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, способствуют формированию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

## ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ И ЗВУКА [Ц]

### «Я принес слону Самсону...» (от 4 лет)

**Цель игры** — автоматизация звука [с] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звука [с] в словах и предложениях.
2. Закреплять навык правильного употребления окончаний винительного падежа существительных.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Обогащать словарный запас детей.

**Оборудование:** предметные картинки, мягкая игрушка-слон.

### *Ход игры*

Логопед раскладывает по всей группе предметные картинки. Собирает детей и говорит: «Посмотрите, сегодня к нам в гости пришел слон Самсон. На какой звук начинается его имя? Правильно, на звук [с]. Слон Самсон хотел поиграть с вами, для этого он принес картинки, в названиях которых есть звук [с]. Но когда Самсон достал картинки, в окно дунул ветер, картинки разлетелись по группе и к тому же перепутались с другими картинками. Давайте поможем Самсону, поищем картинки, в названиях которых есть звук [с]».

Дети расходятся по группе, ищут картинки, приносят и говорят: «Я принес(ла) слону Самсону санки, сахар и т. д.» Когда все картинки будут найдены, можно предложить детям определить место звука [с] в названиях этих картинок или составить предложения с данными словами.

### «Подарки для Дениса» (от 5 лет)

**Цель игры** — автоматизация звука [с] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звука [с] в предложениях.

2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Развивать слуховое внимание.

**Оборудование:** мяч, картинки с изображениями мальчика и женщины.

### *Ход игры*

Дети стоят в кругу вместе с логопедом. Логопед показывает картинки, говорит, что это мальчик Денис и его тетя Соня, просит назвать первый звук в имени Соня и последний звук в имени Денис. Затем рассказывает, что тетя Соня очень любит покупать Денису угощение или подарки, но выбирает только те продукты или вещи, в названиях которых есть звук [с].

Логопед бросает ребенку мяч и спрашивает: «Тетя Соня купит Денису сок (конфету)?» Если в слове есть звук [с], ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Тетя Соня купит Денису сок», если звука [с] нет: «Тетя Соня не купит Денису конфету».

*Примерный перечень слов:* санки, собака, сок, маска, сухари, самолет, сушки, пастила, самокат, глобус, кактус, ананас, сабля, совок, сапоги, сандалии, каска, кисточка.

### **«Пес Кокос» (от 5 лет)**

**Цель игры** — автоматизация звука [с] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звука [с] в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание.

**Оборудование:** предметы или картинки, в названиях которых звук [с] находится в конце слова (*поднос, насос, глобус, кактус, автобус*); кукла-перчатка или мягкая игрушка-собачка.

### *Ход игры*

Логопед показывает детям собачку, говорит, что это пес по имени Кокос. Просит детей по очереди повторить это имя и оп-

что это — «варежки»; затем показывает ладони с раздвинутыми пальцами — это «перчатки». Играет музыка, логопед идет внутри круга. Музыка смолкает, логопед останавливается и показывает ребенку, который стоит напротив, «варежки» или «перчатки». Предлагает не только сказать, что это, но и подобрать цвет, в названии которого обязательно должен быть звук [р] или [р’]. Ребенок произносит фразу, например: «Это розовые перчатки». Если ребенок все сделал правильно, он становится водящим — занимает место логопеда, и игра продолжается. Если затрудняется или ошибается, дает водящему фант и остается на месте. После окончания игры фанты разыгрываются.

### **«Я буду стирать» (от 5 лет)**

**Цель игры** — автоматизация звуков [р] и [р’] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р’] в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** тазик, веревка, прищепки, предметы детской или кукольной одежды (желательно из ткани, но можно использовать и нарисованные).

#### ***Ход игры***

Игру лучше проводить индивидуально или в небольшой подгруппе. Логопед предлагает ребенку постирать одежду, но просит брать в стирку только те вещи, в названиях которых есть звук [р] или [р’] (рубашка, брюки, куртка, шорты, свитер, фартук). Ребенок выбирает одежду для стирки и складывает ее в таз, произнося, например: «Я буду стирать рубашку». Если удастся подобрать одежду определенного цвета, речевое высказывание может быть более развернутым, например: «Я буду стирать красную куртку». Затем, если позволяют условия, можно вместе с ребенком постирать эти вещи (или имитировать стирку) и предложить повесить их сушиться на веревку.

Ребенок развешивает одежду, произнося, например: «Я повешу на веревку брюки». Для развития мелкой моторики можно попросить прикрепить вещи прищепками.

### **«Что Арина подарит Макару?» (от 5 лет)**

**Цель игры** — автоматизация звуков [р] и [р'] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'] в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать навыки фонематического анализа.

**Оборудование:** вещи, игрушки или картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звуки [р], [р'], а также без этих звуков; кукла, подарочная коробка или пакет.

#### *Ход игры*

Логопед показывает детям куклу, говорит, что ее зовут Арина (роль Арины может сыграть девочка) и что у нее есть брат Макар. Арина хочет сделать подарок Макару, но подарить она может только те вещи или предметы, в названиях которых есть звук [р] или [р']. Логопед предлагает детям помочь Арине, и они по очереди находят нужную вещь (или картинку) и говорят, например: «Арина может подарить Макару красный паровозик». Если предмет выбран и назван правильно, его кладут в коробку или пакет.

### **«Что Макар подарит Арине?» (от 5 лет)**

**Цель игры** — автоматизация звуков [р] и [р'] в предложениях.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'] в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать навыки фонематического анализа.

**Оборудование:** вещи, игрушки или картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [р] или [р'], а также без этих звуков; подарочная коробка или пакет.



### *Ход игры*

Игра проводится аналогично предыдущей, только теперь дети помогают Макару найти подарки для Арины, и несколько меняется набор картинок или игрушек.

### **Логопедическое домино «Игрушки-3» (от 5 лет)**

**Цель игры** — автоматизация звука [р] в словах.

#### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звука [р] в словах.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

### *Ход игры*

Игрокам раздают карточки, и они по очереди их выкладывают, подбирая соответствующие картинки. Каждый ребенок должен называть картинку на своей карточке, правильно произнося звук [р].

*Перечень картинок:* робот, пирамидка, шар, петрушка, грузовик, барабан, ракета.

### *Набор карточек*

робот — робот  
грузовик — грузовик  
ракета — ракета  
пирамидка — пирамидка  
шар — шар  
Петрушка — Петрушка  
барабан — барабан  
робот — грузовик  
робот — ракета  
робот — пирамидка  
шар — робот  
Петрушка — робот  
барабан — робот  
грузовик — ракета

грузовик — пирамидка  
грузовик — шар  
Петрушка — грузовик  
барабан — грузовик  
ракета — пирамидка  
ракета — шар  
ракета — Петрушка  
барабан — ракета  
пирамидка — шар  
пирамидка — Петрушка  
пирамидка — барабан  
шар — Петрушка  
шар — барабан  
Петрушка — барабан

## Логопедическое домино «Цветные круги» (от 6 лет)

**Цели игры:** автоматизация звуков [р] и [р'] в словосочетаниях; закрепление в активном словаре детей названий цветов и оттенков.

### **Задачи**

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'] в словосочетаниях.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Закреплять в активном словаре детей названия цветов и оттенков.

### *Ход игры*

Так же как в обычном домино: игрокам раздают карточки, и они по очереди их выкладывают, подбирая соответствующие картинки. Каждый ребенок должен называть картинки на своей карточке, правильно произнося звуки [р], [р'].

### *Набор карточек*

красный кружок — красный кружок  
черный кружок — черный кружок  
оранжевый кружок — оранжевый кружок  
серый кружок — серый кружок  
розовый кружок — розовый кружок  
сиреневый кружок — сиреневый кружок  
коричневый кружок — коричневый кружок  
красный кружок — черный кружок  
красный кружок — оранжевый кружок  
красный кружок — серый кружок  
розовый кружок — красный кружок  
сиреневый кружок — красный кружок  
коричневый кружок — красный кружок  
черный кружок — оранжевый кружок  
черный кружок — серый кружок  
черный кружок — розовый кружок  
оранжевый кружок — серый кружок  
оранжевый кружок — розовый кружок  
оранжевый кружок — сиреневый кружок

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Игры для автоматизации и дифференциации свистящих звуков и звука [ц]</b> .....	5
«Я принес слону Самсону...» (от 4 лет).....	5
«Подарки для Дениса» (от 5 лет).....	5
«Пес Кокос» (от 5 лет).....	6
«Пес Кокос унес...» (от 5 лет).....	7
«Фокусник Покус» (от 5 лет).....	7
«Саня искал...» (от 5 лет).....	8
«Сорока Хваста» (от 5 лет).....	9
«У лисы в лесу нет...» (от 5 лет).....	10
«Что у Сони в сумке?» (от 6 лет).....	11
«Что сделает Соня?» (от 6 лет).....	12
«Я считаю бусинки» (от 4 лет).....	13
«Синий мячик» (от 5 лет).....	13
«Съедобное — несъедобное» (от 5 лет).....	14
«Я несу киске...» (от 5 лет).....	15
«Я посадил на санки...» (от 5 лет).....	15

«Я сяду в автобус» (от 5 лет) .....	16
«Подосиновики для Симы» (от 6 лет).....	17
«Листья для Симы» (от 6 лет).....	18
«Осенние листья» (от 6 лет).....	19
«Соня и Саня» (от 6 лет) .....	20
«Собака Симка» (от 5 лет) .....	21
«Я нанизываю бусинки» (от 5 лет).....	22
«Я засыпал пескомю...» (от 4 лет) .....	23
«Вася засыпал песком...» (от 4 лет).....	23
«Соня и Лиза» (от 6 лет).....	24
«Соня и Вася» (от 6 лет).....	25
«Съедобное — несъедобное» (от 4 лет).....	26
«Что возьмем, а что оставим» (от 5 лет).....	26
«Что в сундуке у царевны Несмеяны?» (от 6 лет).....	27
<b>Игры для автоматизации и дифференциации шипящих звуков и аффрикат</b> .....	29
«Я считаю каштаны» (от 4 лет) .....	29
«Я считаю большие камешки (шишки)» (от 5 лет).....	29
«Я считаю горошины» (от 5 лет).....	30

«Сколько шариков в коробке?» (от 5 лет).....	30
«Кто ушел?» (от 4 лет).....	31
«Я нашел...» (от 4 лет).....	31
«Я нашел в мешке...» (от 4 лет).....	32
«Я нашел мышонку...» (от 5 лет).....	32
«У малышки под подушкой...» (от 5 лет).....	33
«Я шел по опушке и нашел мешок...» (от 5 лет).....	34
«Что ела Маша?» (от 5 лет).....	34
«Большая Маша и маленькая Маша» (от 4 лет).....	35
«Большая Маша и маленькая Маша-2» (от 5 лет).....	36
«Большой и маленький» (от 6 лет).....	37
«Что видит кошка?» (от 6 лет).....	37
«Что будет вышивать Маша» (от 6 лет).....	39
Логопедическое домино «Игрушки» (от 5 лет).....	40
«Чей голос слышали?» (от 4 лет).....	41
«Кто стучал?» (от 5 лет).....	41
«Мышки-шалунишки» (от 6 лет).....	42
«Подарки кошке Ксюше» (от 6 лет).....	43
«Посылка для кошки Ксюши» (от 5 лет).....	44

«Кто убежал?» (от 4 лет) .....	45
«Я считаю желуди» (от 5 лет).....	45
«Что утащил Кощей?» (от 5 лет) .....	46
<b>Игры для автоматизации и дифференциации</b>	
<b>звуков [л] и [р] .....</b>	<b>47</b>
«Что делал осел?» (от 4 лет) .....	47
«Отгадай действие» (от 4 лет) .....	47
«Скажи наоборот» (от 6 лет).....	48
«Что сначала, что потом?» (от 5 лет).....	48
«Внуки бабушки Нила» (от 6 лет).....	48
«Николка видел...» (от 5 лет) .....	50
«Что делала Мила?» (от 4 лет).....	50
«Мила и Данила» (от 5 лет) .....	51
«Лада и Данила» (от 5 лет).....	51
«Белый мячик» (от 5 лет) .....	52
«Зеленый мячик» (от 5 лет).....	52
«Летом в лес пойду...» (от 5 лет) .....	53
«Лукошко малины (земляники)» (от 5 лет).....	54
«Что делал маленький ослик?» (от 4 лет).....	55
«Назови цветок» (от 6 лет).....	55

«Ласточка большая — ласточка маленькая» (от 5 лет).....	56
«Я катался на лыжах и видел...» (от 5 лет).....	57
«Я никогда не видел...» (от 6 лет).....	58
«Я буду гладить...» (от 5 лет).....	58
«Я хотел(а) бы купить для Милы...» (от 5 лет) .....	59
Логопедическое домино «Игрушки-2» (от 5 лет).....	60
«Мама пришла из магазина» (от 5 лет).....	60
Логопедическое домино «Цветы» (от 6 лет) .....	61
«Съедобное — несъедобное» (от 5 лет).....	62
«Варежки — перчатки» (от 6 лет).....	63
«Я буду стирать» (от 5 лет).....	64
«Что Арина подарит Макару?» (от 5 лет).....	65
«Что Макар подарит Арине?» (от 5 лет).....	65
Логопедическое домино «Игрушки-3» (от 5 лет).....	66
Логопедическое домино «Цветные круги» (от 6 лет) .....	67
«Продавец» (от 6 лет) .....	68
«Как Лара украсит елку» (от 5 лет).....	69
«Забор» (от 5 лет).....	69
«Раз, два, три, ну-ка назови» (от 6 лет).....	70

«Что скрывает в норке крот?» (от 6 лет) .....	71
Логопедическое домино «Приключения Буратино» (от 6 лет).....	72
«Ворона Клара украла...» (от 5 лет) .....	73
«Маргаритки» (от 6 лет).....	74
«Большой овощ и маленький овощ» (от 6 лет) .....	75
«Большой урожай» (от 6 лет).....	76
«Раз, два, три, яблоки в корзинку собери!» (от 6 лет).....	77
«Разноцветный урожай» (от 6 лет).....	78
«Чей шар?» (от 6 лет) .....	79
«Разноцветные платочки» (от 6 лет).....	79
«Лада подарила Роме...» (от 6 лет).....	80
«Лада подарила Роме...-2» (от 6 лет).....	81
«Лада подарила Роме...-3» (от 6 лет).....	81
«Карлсон подарил Малышу...» (от 6 лет) .....	82
«Разноцветные гномики» (от 5 лет) .....	83
«Что спрятала мартышка Марта?» (от 5 лет).....	84
«Где спрятался кот Маркиз?» (от 5 лет) .....	84
«По тропинке в лес пойдем» (от 6 лет).....	85
«По тропинке в лес пойдем-2» (от 6 лет) .....	86



«По тропинке в лес пойдём-3» (от 6 лет) .....	87
«Летом в сад мы пойдём» (от 6 лет).....	88
«Так бывает или нет?» (от 6 лет).....	89
«Разноцветные шарики» (от 6 лет).....	90
Логопедическое домино «Старый пират» (от 6 лет) .....	91
«Садовники-хвастунишки» (от 6 лет).....	93
«Огородники-хвастунишки» (от 6 лет).....	93
«В огород мы пошли» (от 6 лет).....	94
«Мы в лес пошли» (от 6 лет).....	95
«Море» (от 6 лет) .....	95
«Море-2» (от 6 лет).....	96
«Доктор Айболит» (от 6 лет) .....	97
«Серый воробей» (от 6 лет) .....	98
«Кто куда забрался?» (от 6 лет).....	99
<b>Игры для автоматизации и дифференциации нескольких групп звуков.....</b>	<b>101</b>
«В гостях у Мухи-Цокотухи» (от 6 лет) .....	101
«Светофор» (от 5 лет).....	102
«Звуки леса» (от 6 лет) .....	102
«На опушке у речушки...» (от 5 лет).....	103

Логопедическое лото со сказочным персонажем (от 5 лет).....	104
--	-----

**Игры для автоматизации и дифференциации звуков  
в контексте лексической темы «Профессии».....** 105

«Ателье» (от 6 лет).....	105
--------------------------	-----

«Ателье-2» (от 6 лет).....	106
----------------------------	-----

«Профессии на стройке» (от 6 лет).....	106
--	-----

«Машины на стройке» (от 6 лет).....	107
-------------------------------------	-----

«Кто где работает?» (от 6 лет).....	108
-------------------------------------	-----

«Кто что делает?» (от 6 лет).....	109
-----------------------------------	-----

«Мы хотим узнать» (от 5 лет).....	110
-----------------------------------	-----

**Игры, направленные на формирование навыка  
плавной речи на различных этапах работы  
по коррекции заикания.....** 111

«Имя шепотом назови...» (от 4 лет).....	111
---	-----

«Кто позвал?» (от 4 лет).....	111
-------------------------------	-----

«У куклы под подушкой...» (от 5 лет).....	111
--	-----

«Я видел в лесу...» (от 5 лет).....	112
-------------------------------------	-----

«Звуки природы» (от 5 лет).....	113
---------------------------------	-----

«Что нашел?» (от 4 лет).....	113
------------------------------	-----

«Что нашел?-2» (от 5 лет).....	114
--------------------------------	-----

«Выросло яблоко...» (от 4 лет).....	115
«Кто хочет стать миллионером?» (от 6 лет).....	115
<b>Литература</b> .....	118

*Кабинет логопеда*

Марина Юрьевна Лященко

**Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков  
у детей дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 02.02.2016.

Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.