

М. А. Калина

**ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО**

Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74.100
К17

Калина М. А.

К17 Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 176 с.

ISBN 978-5-906797-38-4

В книге представлено примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Книга предназначена для воспитателей ДОО.

Содержание

От автора.....	4
Первая младшая группа.....	5
Вторая младшая группа.....	22
Средняя группа.....	58
Старшая группа.....	93
Подготовительная к школе группа.....	131

От автора

Планирование воспитательно-образовательного процесса — важнейшая часть работы каждого воспитателя. От того, как и насколько точно и верно воспитатель распределит программный материал, своевременно закрепит его, предусмотрит и обдумает формы и методы работы, педагогические приемы, будет зависеть эффективность его работы.

Стандартный ежедневный план воспитательно-образовательной работы состоит из четырех основных блоков, включающих в себя групповую/подгрупповую организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей за пределами организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

На сегодняшний день Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данная книга позволит воспитателям спланировать блок плана *совместной деятельности взрослого и детей за пределами организованной образовательной деятельности и в режимных моментах* на основе комплексно-тематического планирования по основным образовательным областям.

Первая младшая группа

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
1	2
Сентябрь	
Адаптация (1—3-я недели)	
<p>Тема «Игрушки» (4-я неделя). Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (формировать умение детей играть вместе).</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка» (вовлечь детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения).</p> <p>Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать» (формировать умение детей убирать игрушки на свои места); «Помою игрушки» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой» (познакомить детей с народной игрушкой матрешкой), «Разберем и соберем» (формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку)</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить спрятанную игрушку); «Домик для куклы» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы).</p> <p>Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке); «Выбираем игрушки для прогулки» (формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь по теме).</p> <p>Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошел котик на торжок», «Наша маленькая...»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками; описывать игрушки и действия с ними); «Для чего нужны игрушки?» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки)</p>

1	2
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. <i>Рисование:</i> «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки — яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки). <i>Лепка:</i> «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца). <i>Художественное конструирование:</i> «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их). Музыкальная деятельность. <i>Исполнение:</i> «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля). <i>Прослушивание музыки:</i> «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. Т. Бабаджан). <i>Музыкально-двигательные этюды:</i> «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пес» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении). Игровое упражнение «Помоем ручки»</p>
Октябрь	
<p>Тема «Овощи» (1—2-я недели). Формировать знания детей об овощах</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол» (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их). Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка». Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немывтые овощи?» По окончании беседы, мытье муляжей овощей, фруктов. Речевая ситуация: «Кто нам помогает?» Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один — много», «Третий — лишний», «Интересные отгадывание загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное — несъедобное», вкладыши «Овощи — фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи — полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)». Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?» Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» Чтение: рус. нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»</p>

1	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Аппликация</i> «Луговой цветок». <i>Коллаж</i> «Цветочное царство». <i>Лепка</i> «А мы по лугу гуляли...» <i>Рисование</i> «Мой любимый луговой цветок». <i>Рисование пластилином</i> «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> музыки. <i>Исполнение песни</i> «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля). Музыкально-дидактическая игра «Где путешествовал мишка?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Лови — не лови». Малоподвижная игра «Холодно — горячо». Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения»

Старшая группа

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
1	2
Сентябрь	
Тема «День знаний» (1-я неделя). Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям)	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Правила поведения». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?» Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат собирался идти в школу». Развивающие игры: «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!» Рассматривание иллюстраций по ПДД. Коллективный труд на участке группы, в огороде
Речевое развитие	Беседа «День знаний». Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях
Познавательное развитие	Экскурсия в школу, на торжественную линейку. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Отгадывание и составление загадок по теме
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Пасмурный день». <i>Лепка</i> «Подставка для кисточек». <i>Аппликация</i> «Стаканчики для карандашей». Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок». Музыкальная деятельность: слушание и пение песен по школьной тематике

1	2
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Динамические паузы. Коррекционные упражнения. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит». Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели». Рассматривание частей тела. Артикуляционная гимнастика</p>
<p>Тема «Друзят мальчики и девочки» (2—3-я неделя). Формировать нравственные качества, предоставив возможность проявлять социальную активность</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг», «Семья собирается на праздник». Решение проблемной ситуации (по мнемотаблице) «Если поссорился». Коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Сказочный денек», «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах). Разучивание стихшков-«мирилок». Оформление стенда пословиц о доброте, дружбе, сердечности, равнодушии. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайск. сказки «Айюга», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А. Кузнецова «Подружки»; Е. Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок»</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые ситуации: «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку». Игры: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия». Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен — я должен». Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. <i>Коллективная работа</i> «Дерево ласковых имен». <i>Рисование</i> «Дерево улыбок». <i>Аппликация</i> «Наши ладошки». Музыкальная деятельность. <i>Прслушивание музыки</i>: «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной). <i>Музыкальная игра-танец</i> «Танец в парах»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул». Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь?»</p>
<p>Тема «Детский сад. Профессии» (4-я неделя). Познакомить детей с профессиями работников детского сада</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Экскурсия по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада. Ситуативный разговор: «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Как сделать винегрет?» Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?» Беседы: «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Откуда приехал к нам обед?», «Правила поведения в детском саду», «Осторожно! Бьется!», «Опасные предметы: лекарства, утюг». Театрализованные игры: «Репка», «Колобок»</p>

1	2
	<p>Этюды: «Утром дед спросил у внучки...», «Филя, есть хочешь?»</p> <p>Разыгрывание сенок с игрушками на стихи А. Барто.</p> <p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, работой повара.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Медицинский кабинет», «Семья идет в поликлинику», «Повара», «Дети идут на завтрак», «Повара варят кашу», «Дома на кухне готовим обед», «Прачечная», «Стирка», «Больница для игрушек» (чиним игрушки), «Книжника больница».</p> <p>Проговаривание скороговорки «Пекла для Варюшки...»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»</p> <p>Изготовление макетов, поделок из природного материала «Мой детский сад!»</p> <p>Чтение: Э. Успенский «Берегите игрушки».</p> <p>Коллективный труд: уборка своего рабочего места после игр с песком</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема).</p> <p>Этическая беседа о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта).</p> <p>Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе).</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему „А“ первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый свое получил»; Я. Аким «Жадина»; И. Крылов «Маргышка и очки», «Зеркало и обезьяна»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание сюжетных картинок о детском саду (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям).</p> <p>Коллаж «Любимые игрушки в детском саду» (развивать память, внимание).</p> <p>Игровая ситуация «Веселая страна» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p>Просмотр слайд-шоу «Мы были в средней группе» (подчеркнуть значение доброжелательности, приветливости в общении друг с другом).</p> <p>Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Наблюдение за солнцем, насекомыми, растениями.</p> <p>Экспериментирование-опыт по установлению наличия запаса питательных веществ в корнях растений.</p> <p>Составление картинки с изображением микрорайона, в котором находится детский сад, с обозначением улиц, на которых живут дети.</p> <p>Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к своему дому?» (формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения)</p>

Мария Андреевна Калина

**Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
в разных возрастных группах ДОО.
Из опыта работы по программе «От рождения до школы»**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 30.03.2016.

Формат 70×100¹/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.