

Н. Э. Теремкова

Я учусь пересказывать

4



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

Теремкова Н. Э.

Т35 Я учусь пересказывать. Часть 4. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 24 с., ил.

ISBN 978-5-906797-76-6
ISBN 978-5-906797-33-9

В пособии представлены семь рассказов, простых и доступных по содержанию, имеющих четко выраженный сюжет, приближенных к личному опыту детей, для обучения ребенка пересказу по опорным картинкам, с целью развития связной речи. Каждый рассказ сопровождается иллюстративными картинками и вопросами для беседы с ребенком. Кроме того, для внесения игрового момента, так важного для дошкольника, ребенку предлагаются раскраски и различные задания: «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Сгруппируй по признаку» и др.

Пособие предназначено для учителей-логопедов, педагогов и воспитателей ДОО, а также родителей дошкольников.

ISBN 978-5-906797-76-6
ISBN 978-5-906797-33-9

© Н. Э. Теремкова, 2015

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2015

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Художник П. А. Маклакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка А. В. Гнеденко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.02.2016.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура FreeSetC. Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 5 500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс “Девиз”»
199178 Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д. 60, лит. А, помещение 4Н

От автора

Развитие связной речи — одна из главнейших задач в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, что необходимо для формирования личностных качеств и полноценного обучения ребенка в школе. Наиболее простая форма для восприятия ребенка при формировании умения связно, последовательно излагать свои мысли — рассказы о событиях из окружающей жизни. Одним из доступных и действенных средств развития связной речи является обучение детей **пересказу**.

В пособии представлены 7 рассказов. Рассказы просты, доступны по содержанию, имеют четко выраженный сюжет, приближены к личному опыту детей.

Цель данного пособия — предоставить учителю-логопеду, воспитателю, родителям дошкольника материал для проведения индивидуальных занятий с ребенком для развития связной речи.

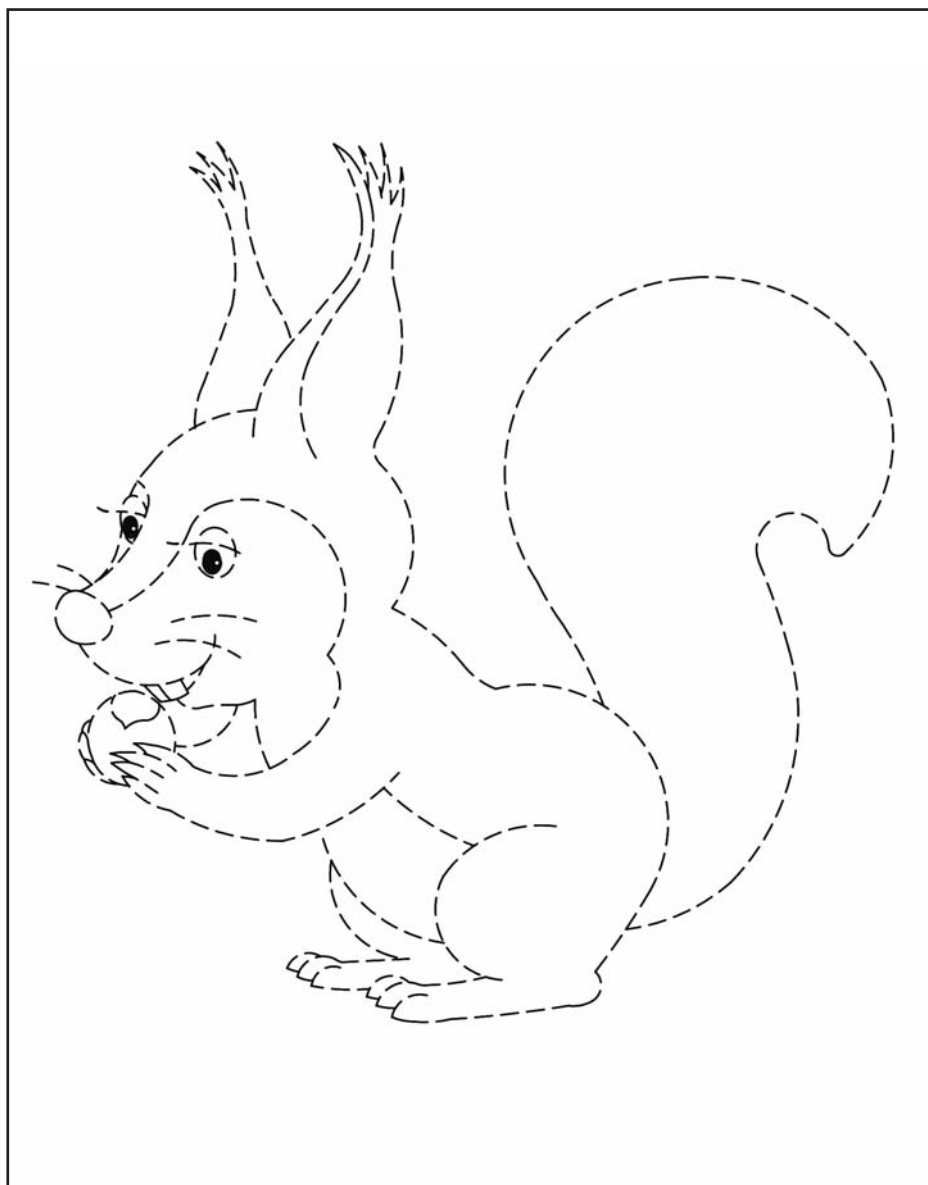
Как организовать работу с пособием

- Предложите ребенку пролистать книгу и выбрать рассказ для прочтения и последующего пересказа. (Рассказ, выбранный ребенком самостоятельно, будет воспринят им с воодушевлением.)
- Прочитайте ребенку название рассказа. Рассмотрите и обсудите вместе с ним рисунок, размещенный сразу под названием. Предложите ребенку после пересказа обвести рисунок по пунктирным линиям и раскрасить его.
- Прочитайте ребенку рассказ с интонационной выразительностью без установки на запоминание и пересказ. Создайте хороший эмоциональный фон для общения с малышом.
- Побеседуйте с ребенком. Попросите ребенка ответить полным ответом на вопросы по тексту рассказа. (Это поможет осмыслить сюжет, вспомнить последовательность происходящих событий, установить логические связи.)
- Обратите внимание на то, что прочитанный рассказ можно увидеть на картинках. Рассмотрите план-схему.
- Попросите ребенка выполнить **творческое задание**.
- Попросите ребенка пересказать рассказ, опираясь на картинки наглядного плана и собственное речевое творчество.
- После выполнения обучающего задания разрешите ребенку выполнить игровое задание (Это поможет снять напряжение.)
- Попросите ребенка пересказать понравившийся рассказ друзьям и домочадцам. Это предложение найдет большой эмоциональный отклик в душе ребенка и закрепит ситуацию успеха.

Пройдет совсем немного времени, и скоро вы, уважаемые взрослые, заметите, что некогда унылое занятие пересказом превратится для вашего ребенка в увлекательное занятие.

Желаю успехов!

СПАСЁННАЯ БЕЛКА



Обведи и раскрась.

У входа в дупло куница подкараулила белку и напала на неё. Охотник услышал треск сучьев и писк беззащитного зверька. Он выстрелил в воздух. Куница испугалась, выпустила из острых когтей белку и скрылась в ветках дерева. К ногам охотника упал рыжий комок меха. Он подхватил раненого зверька, положил в кепку и понёс домой своим детям Никитке и Анечке. Ребята обработали ранки на тельце у белки и посадили её в просторную клетку. Часто белку выпускали из клетки, и она свободно бегала по комнатам. После этого дети находили разбросанные по дому фантики и скорлупки от съеденных лесным зверьком конфет и орехов. Всю осень белка радовала детей охотника своими проделками, а когда набралась сил и сменила шубку, покинула дом. Как-то утром она заскочила на подоконник и выпрыгнула в открытое окно. Никитка заметил убегающую белку и закричал: «До свидания, белка!» Анечка с грустью в глазах помахала ей рукой на прощание.

Вопросы для беседы:

- Чем занималась куница возле дупла белки?
- Кто заметил лесных зверьков на дереве?
- Почему охотник стал стрелять?
- Что случилось с белкой?
- Куда охотник отнес раненого зверька?
- Как ухаживали за белкой дети охотника Никитка и Анечка?
- Чем занималась белка, когда ее в доме выпускали из клетки?
- Когда белка покинула дом охотника?
- Как дети попрощались с белкой?
- Что произошло с последней горошиной?

Творческое задание. Перескажи рассказ от лица Никитки (Анечки).

Образец.

«Однажды мы с сестрой (братом) приехали на дачу к бабушке Наде...»

Задание. До какого дерева доберется белка? Проложи ей путь. В этом тебе помогут стрелки. Начинать от дерева с красным крестиком.

