

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО

Из опыта работы

Составитель Н. В. Нищева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

ББК 74.100 74.100.5 74.102

Р13

Р13 Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н. В. Нищева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 320 с. : ISBN 978-5-906797-19-3

Второй год все дошкольные образовательные организации России работают в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Работа в новых условиях повлекла за собой целый ряд инноваций. В частности, это необходимость написания всеми педагогическими работниками детских садов рабочих программ. В сборнике представлены рабочие программы педагогов всех подразделений ДОО: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Пособие адресовано руководителям и педагогам ДОО.

**ББК 74.100
74.100.5
74.102**

ISBN 978-5-906797-19-3

© Н. В. Нищева. Составление, предисловие, 2015
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2015

АВТОРЫ

- ВЕРЕЩАГИНА Наталья Валентиновна *канд. психол. наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог ГБДОУ ЦРР «Детский сад № 23» Красносельского р-на Санкт-Петербурга*
- ВИКТОРОВА Оксана Викторовна *методист отделения ДОД ГБОУ «Школа № 38» Приморского р-на Санкт-Петербурга*
- ВОЛКОВА Татьяна Анатольевна *учитель-логопед МБДОУ «Детский сад „Дельфин“ № 28», г. Осинники*
- ВОРОНКЕВИЧ Ольга Алексеевна *методист ГБОУ ИМЦ Калининского р-на Санкт-Петербурга*
- КИРИЛЛОВА Юлия Анатольевна *инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 74» Красносельского р-на Санкт-Петербурга*
- КИРИЛЛОВА Юлия Валерьевна *педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 57», г. Ангарск*
- КВАКТУН Ирина Гиршевна *музыкальный руководитель ГБДОУ «Детский сад № 120» Выборгского р-на Санкт-Петербурга*
- КВАКТУН Галина Гиршевна *музыкальный руководитель ГБДОУ «Детский сад № 120» Выборгского р-на Санкт-Петербурга*
- ЛЕВАШОВА Лина Александровна *учитель-логопед МБДОУ ЦРР «Детский сад № 22 „Улыбка“», г. Старый Оскол Белгородской обл.*
- ЛЕВАШОВА Ирина Николаевна *учитель-логопед МБДОУ ЦРР «Детский сад № 22 „Улыбка“», г. Старый Оскол Белгородской обл.*
- СЕДАЧЕВА Татьяна Юрьевна *методист ГБОУ ИМЦ Калининского р-на Санкт-Петербурга*
- ЯКИМОВА Елена Анатольевна *зам. зав. по УВР ГБДОУ «Детский сад № 81» Калининского р-на Санкт-Петербурга*

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	5
О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачева, Е. А. Якимова. Рабочая программа педагога ДОО как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования	8
О. В. Викторова. Рабочая программа воспитателя первой младшей группы ДОО	31
И. Г. Квактун, Г. Г. Квактун. Рабочая программа музыкального руководителя ДОО.....	69
Ю. А. Кириллова. Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО.....	158
Ю. В. Кириллова. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.....	185
Т. А. Волкова. Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО	219
Л. А. Левашова, И. Н. Левашова. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	243
Н. В. Верещагина. Рабочая программа учителя-дефектолога группы «Дети со сложными дефектами»	291

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы педагога в системе образования: «Педагогические работники обязаны... осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой». При этом в законе нет прямого определения рабочей программы и не определены требования к ней. На этом основании можно утверждать, что педагог может самостоятельно выбирать форму рабочей программы, помня при этом, что рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей контингента воспитанников он создаст индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их Положением о рабочей программе.

Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы каждого педагога ДОО адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей данной группы. Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы учреждения и выбранных и/или разработанных им самостоятельно парциальных образовательных программ, технологий, методик, других форм организации образовательной работы с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Главная **цель** рабочей программы — планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие **основные функции**.

Нормативная функция. Рабочая программа — документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками.

Информационная функция позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы).

Методическая функция определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии.

Организационная функция определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения.

Планирующая функция. Рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Составитель рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия.

1. Составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые СанПиНом.

2. Раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования и примерной программе, с той степенью конкретизации, которая отвечает реальным условиям.

3. Устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта).

4. Корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками, с учетом материально-технической базы.

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия.

Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь следующую **структуру**.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.

3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО.

4. Информационно-методическое обеспечение.

В приложениях к программе могут быть представлены конспекты занятий¹, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и т. п.

В сборнике представлены рабочие программы педагогов ДОО разных регионов России.

¹ В «Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249» указано, что в группах коррекционной направленности проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) включает требования к структуре основной образовательной программы дошкольной организации, ее объему; условиям реализации программы, результатам освоения программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение рабочих программ входят в компетентность деятельности образовательной организации.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы организации. Она создается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

Таким образом, рабочая программа педагога — это нормативный документ, базирующийся на образовательной программе дошкольной организации, содержание которого адаптировано к конкретным условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Согласно методическим рекомендациям по разработке рабочих программ к основным и дополнительным общеобразовательным программам, рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательной организации делегированы данные полномочия. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательной организации об утверждении рабочих программ.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

Рабочая программа может иметь следующую структуру:

— титульный лист;

- пояснительная записка;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- информационно-методическое обеспечение.

Титульный лист включает полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование, срок реализации программы, возрастную категорию детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы.

Пояснительная записка содержит обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования, нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, теоретические основы программы, обоснование специфики отбора содержания программы, указание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В пояснительной записке необходимо указать цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательной организации. Необходимо описать инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы, а также условия для реализации программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса. Необходимо поместить информацию об используемых образовательных технологиях.

Целесообразно указать временную продолжительность реализации программы.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями включает учебно-тематический план рабочей программы, где фиксируется почасовое распределение содержания с указанием времени, отводимого на изучение разделов, тем. Содержание рабочей программы можно представить в виде комплексно-тематического планирования деятельности с детьми в конкретной возрастной группе, системы физкультурно-оздоровительной работы, модели календарного планирования.

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, методической литературой, техническими и иными средствами обучения.

Разработчиками рабочей программы могут быть как авторские коллективы, так и отдельные педагоги детских садов.

Вниманию читателей предлагается обобщенный вариант рабочей программы ГБДО детский сад № 81 комбинированного вида, разработанный совместно с Информационно-методическим центром Калининского района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательной организации, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОО; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности для часто болеющих детей в возрасте от 3 лет до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский кабинеты, процедурный кабинеты, комнату релаксации, «петербургскую гостиную», «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Возрастные и индивидуальные особенности детей оздоровительной группы с 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3—4 лет

усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, прическа, предпочтение в играх, игрушках и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей. К концу четвертого года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие 1—2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в 2—3 предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3—4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, ЛОР-заболевания, аллергические реакции (табл. 1).

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 23

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия
Младшая, 3—4 года	9	2	20	1	—	6	9	1	7

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
№ 10 младшая, 3—4 года	33	67	Сангвинический — 38. Холерический — 7. Флегматический — 44. Меланхолический — 11	Агрессивность — 4. Тревожность — 6. Застенчивость — 3. Гиперактивность — 4	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	1

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности

Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (проектирование образовательного процесса)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Количество занятий в неделю для детей 4—5 лет — 2.
Продолжительность одного занятия — 20 минут.

Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
«Радостные встречи и воспоминания»	Создать психологический комфорт средствами музыкального воспитания. Способствовать адаптации детей к детскому саду. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник)	01.09—10.09	Вечер досуга «Здравствуй, детский сад!»
Осень	«Приметы осени»	11.09—20.09	«Праздники осени» — совместная музыкально-игровая деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов). Группа № 10 — «Осенняя фея»; группы № 5 и № 6 — «Осенний зонтик»
	«Во саду ли, в огороде»	21.09—30.09	
	«Во лесу-лесочке мы нашли грибочки»	01.10—20.10	

1	2	3	4
«Мой город, моя страна»	Знакомить детей с родным городом, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с торжественной музыкой («Гимн великому городу», гимн России). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославивших наш город — Санкт-Петербург, нашу страну — Россию	21.10—04.11	Вечер развлечений «Мой любимый Санкт-Петербург»
«Приметы зимы»	Содействовать художественному познанию окружающего мира. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение, творчество в музыкально-ритмической деятельности. Расширять представления детей о зиме посредством музыки. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления. Изобразительная деятельность (песочная терапия, аппликация)	05.11—30.11	«Новый год» — совместная музыкально-игровая деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов). Группа № 10 — «Новогодние приключения»; группы № 5 и № 6 — «С днем рождения, елочка!»
«Новый год»	Создать праздничную атмосферу. Развивать эмоциональную отзывчивость. Познакомить детей с традицией празднования Нового года. Игровой сюжет по сценарию	01.12—31.12	
«Воспоминания о елке»	Развивать творческую активность детей в различных видах музыкальной деятельности. Обыграть сюжет новогоднего праздника (в соответствии со сценарием и пожеланиями детей). Изобразительная деятельность (рисование или лепка)	12.01—16.01	Вечер досуга «Зимние забавы»
«Сказки зимнего леса»	Развивать воображение, творчество в музыкальной деятельности. Закреплять представления детей о зиме с использованием музыкального и художественно-литературного материала. Развивать эмоциональную отзывчивость	17.01—23.01	
«День освобождения Ленинграда от блокады»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления детей о дне, посвященном освобождению Ленинграда от блокады. Воспитывать любовь к родному городу, формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре		
Зима			

		<p>Познакомить с творчеством композитора Д. Шостаковича (Симфония № 7 «Ленинградская»).</p> <p>ИКТ, стихи, песни «И тобой, праделушка, я горжусь».</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация, лепка, песочная терапия)</p>	24.01—27.01	<p>Вечер досуга «Никто не забыт и ничто не забыто»</p>
«Любимые игрушки»		<p>Развивать музыкальные сенсорные способности детей (закрепление понятий «высоко — низко», «громко — тихо», «быстро — медленно»).</p> <p>Элементарное музицирование, загадки, потешки, стихи об музыкальных игрушках, песни-помогалочки.</p> <p>Изобразительная деятельность (песочная терапия)</p>	28.01—31.01	<p>Вечер досуга «Маленькие музыканты»</p>
Ожидание весны: «Лесной оркестр»		<p>Развивать творческую активность детей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать музыкальные сенсорные способности (различение контрастной динамики, тембровой окраски звука), используя авторские разработки и ИКТ.</p> <p>Игры, песни, импровизация плясовых движений, танцы по показу, элементарное музицирование.</p> <p>Изобразительная деятельность (акватерапия, песочная терапия)</p>	02.02—13.02	<p>Вечер досуга «Путешествие в волшебный мир музыки и природы»</p>
«День защитника Отечества»		<p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление стать защитниками Родины и уважение к девочкам).</p> <p>Знакомить с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник, солдат, офицер), военной техникой, флагом России.</p> <p>Изобразительная деятельность (песочная терапия)</p>	14.02—23.02	<p>Вечер досуга «Папин день»</p>
Весна	«8 Марта»	<p>Создать праздничную атмосферу.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Познакомить с традицией празднования Международного женского дня.</p> <p>Игровой сюжет по сценарию</p>	24.02—08.03	<p>«Мамин день» — совместная музыкально-игровая деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов).</p> <p>Группа № 10 — по мотивам сказки В. Сутеева «Кораблик»; группы № 5 и № 6 — «Весенний теремок»</p>
	«Воспоминания о празднике»	<p>Развивать творческую активность детей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Обыграть сюжет праздника (в соответствии со сценарием и пожеланиями детей).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к пению и движению</p>	10.03—13.03	

1	2	3	4
«Встреча веселые»	<p>Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать музыкальные сенсорные способности. Формировать элементарные певческие навыки (учить петь протяжно, пропевая все слова).</p> <p>Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления с использованием песен, танцев, хороводов, игр по теме. Изобразительная деятельность (акватерапия, песочная терапия)</p>	16.03—05.04	
«Природа и музыка» («Мой любимый композитор — П. И. Чайковский»)	<p>Знакомить детей с окружающим миром: с разнообразными настроениями моря/океана (в сочетании с музыкой), со свойствами воды (в процессе игр с водой), со свойствами песка (в процессе игр с песком), используя авторские разработки и ИКТ.</p> <p>Знакомить с изображениями явлений природы в музыке с использованием музыкального и художественно-литературного материала. Изобразительная деятельность (музыкотерапия, анималотерапия, акватерапия, песочная терапия)</p>	06.04—10.04	Вечер досуга «Море-океан»
«День Победы»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать уважение к ветеранам войны, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Продолжать знакомить с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник, солдат, офицер), военной техникой, флагом России. Изобразительная деятельность (песочная терапия)</p>	13.04—09.05	Утренник «9 мая» — совместная музыкально-игровая деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов)
Ожидание лета: «Водоём и его обитатели»	<p>Развивать воображение, слуховое внимание и память. Содействовать художественному познанию окружающего мира. Развивать мелкую моторику, музыкальные сенсорные способности. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, используя авторские разработки и ИКТ.</p> <p>Познакомить с обитателями водоёма (рыбами, лягушками, водоемерами и др.) с использованием музыкального и художественно-литературного материала. Изобразительная деятельность (акватерапия, песочная терапия)</p>	10.05—20.05	Вечер досуга «Рано-рано поутру»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Оборудование физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры	Количество (шт.)
1	Батут детский	Диаметр 1—1,2 м	2
2	Беговая дорожка (детский тренажер)	—	2
3	Велотренажер детский	—	2
4	Гантели детские	Вес 250 г, 500 г	20
5	Гиря полая детская	Вес 500 г	4
6	Диск «Здоровье» детский	—	10
7	Диск плоский	Диаметр 230 мм, высота 30 мм	12
8	Доска гладкая с зацепами	Длина 2,5 м, ширина 20 см, толщина 3 см	2
9	Доска с ребристой поверхностью	Длина 2,35 м, ширина 20 см, толщина 3 см	2
10	Канат	Длина 2 м, диаметр 6 см	2
11	Дорожка-мат	Длина 1,8 м	1
12	Дуга большая	Высота 30 см, ширина 50 см	3
13	Дуга малая	Высота 30 см, ширина 50 см	2
14	Канат гладкий	Длина 2,7—3,00 м	2
15	Кегли (набор)	—	2
16	Кольцесброс (набор)	—	2
17	Лента короткая	Длина 50—60 см	40
18	Мяч-массажер	—	20
19	Мат малый	Длина 1 м, ширина 1 м, высота 70 мм	2
20	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	20
21	Мячи большие	Диаметр 200—250 мм	20
22	Мячи средние	Диаметр 100—120 мм	20
23	Мячи малые	Диаметр 60—80 мм	20
24	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр 180—200 мм	4
25	Мячи надувные	Масса 0,5; 1,0 кг	20
26	Обруч малый	Диаметр 0,55—0,6 мм	20
27	Обруч большой	Диаметр 1 м	6
28	Обруч плоский	Диаметр 0,32 см	12
29	Палка гимнастическая короткая	Длина 750 мм	20
30	Ролик гимнастический	—	12
31	Скакалка короткая	Длина 1,2—1,5 м	20

Рабочая программа педагога ДОО

Из опыта работы

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 13.04.2015.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 20,0. Тираж 10 000 (1-й завод 3000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.