

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Н. Ю. Хаперская, М. С. Степанова

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАБОТЕ С ТЕМАТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ**

Выпуск 46

Часть 2

Художники: А. О. Гекмазова, В. Г. Захаров, К. Скоморохова,
И. А. Починок, Т. А. Сытая

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5

X12

Хаперская Н. Ю., Степанова М. С.

X12 Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — Вып. 46. Часть 2. — 16 с.: + 14 с. цв. ил. — (Оснащение педагогического процесса в ДОО).

ISBN 978-5-906797-14-8 (серия)

ISBN 978-5-906797-12-4

Данное пособие может быть использовано воспитателями детского сада, логопедами, дефектологами, родителями в обучающей или игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Оно ориентировано на познавательное развитие детей.

Издание предназначено для работы по лексическим темам «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Мебель. Бытовая техника», «Транспорт» и содержит описание заданий, игр и упражнений, методические рекомендации, а также иллюстрации, необходимые в работе с тематическими таблицами.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-906797-14-8 (серия)

© Н. Ю. Хаперская, М. С. Степанова, 2016

ISBN 978-5-906797-12-4

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2016

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. Б. Кондратовская

Художники: А. О. Чекмазова, В. Г. Захаров, К. Скоморохова,

И. А. Починок, Т. А. Сытая

Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор
продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 05.04.2016.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0.

Тираж 10000 (1-й завод 1300) экз. Заказ №

Изготовлено:

«Полиграфиздат™ — ООО «Технология П»,

Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 84-А.

Тел./факс: (812) 328-80-37, 323-99-31

ВВЕДЕНИЕ

Основные цели, реализуемые в пособии, — развитие зрительного восприятия, умственной деятельности, внимания и памяти, пространственной ориентировки. Данное пособие может способствовать профилактике дисграфии.

Задачи, решаемые в данном пособии, представлены четырьмя разделами.

1. Развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений:

- узнавание, называние, обобщение предметных изображений;
- классификация и группирование изображений по разным признакам;
- узнавание предмета в силуэтном и контурном изображениях, по его части.

Игры и упражнения данного раздела помогут детям рассмотреть изображения, выделить существенные признаки (форму, цвет, величину), части, узнавать изображения в разных модальностях.

2. Развитие логического мышления:

- сравнение предметов по разным признакам;
- составление описательных загадок о предметах;
- выделение предмета, отличного от группы предметов по разным признакам («Четвертый — лишний»);
- установление логических связей между предметами.

Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, нахождении отличительных признаков у двух и более предметов. Они не могут отгадывать загадки, так как им тяжело проводить аналогии между предметами, признаками, действиями. Задания этого раздела помогут дошкольникам справиться с этой проблемой.

3. Развитие внимания и памяти:

- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- узнавание и запоминание предметов с помощью полисенсорного восприятия.

4. Развитие пространственной ориентировки:

— определение местоположения предметного изображения в микропространстве по словесному указанию и по схеме.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку уверенно ориентироваться в малом пространстве (на столе, на доске, в тетради), отрицательно сказывается на дальнейшем его пребывании в школе, поскольку ребенок страдает от трудностей, которые ему тяжело преодолеть в силу особенностей его восприятия. Это выражается в умении оценить пространственное положение предметов относительно друг друга и относительно себя, определить точное месторасположение предмета на горизонтальной и вертикальной плоскостях и словесно его описать. Игровые задания данного раздела помогают преодолевать эти трудности.

Работа с таблицами способствует повышению познавательного уровня детей, развитию их психических процессов и зрительных функций. Результатом занятий должны стать наличие у детей правильных представлений о предметах окружающего мира, умение ориентироваться в нем, устанавливать логические связи, повышение самооценки.

ТРАНСПОРТ

<i>Цели</i>	
Игровые задания и упражнения	Краткое описание, методические рекомендации
<i>Формирование предметных представлений</i>	
<p>«Найдите в таблице то, что я назову».</p> <p>«Найдите и назовите наземный транспорт (воздушный, водный, пассажирский, специальный)».</p> <p>«Назовите одним словом все указанные изображения».</p> <p>«Какой наземный транспорт (воздушный, водный, специальный) не изображен в таблице? Назовите».</p> <p>«Кто быстрее разделит на группы?»</p> <p>«Подберите силуэты к предметному изображению транспорта».</p> <p>«Узнайте транспорт по силуэту и найдите его в таблице».</p> <p>«Узнайте транспорт по части и найдите в таблице»</p>	<p>Детям предлагается найти транспорт одинаковой величины; по назначению (грузовой, легковой, пассажирский, специальный); по месту передвижения; по способу передвижения.</p> <p><i>1-й вариант.</i> Педагог предлагает детям узнать предмет по силуэту и наложить силуэт на цветное изображение.</p> <p><i>2-й вариант.</i> Дети узнают предмет по силуэту и раскладывают силуэты в соответствующие клетки пустой таблицы</p>
<i>Развитие логического мышления</i>	
<p>«Чем похожи два транспорта?»</p> <p>«Сравните транспорт по величине (форме, цвету)».</p> <p>«Угадайте по описанию».</p> <p>«Найдите транспорт по описанию» (метод отрицания).</p> <p>«Загадай — мы отгадаем».</p> <p>«Я назову часть, а вы отгадаете транспорт, изображенный в таблице».</p> <p>«Экскурсия в гараж».</p> <p>«Четвертый — лишний»</p>	<p>Педагог ставит задачу найти транспорт по таблице, например: не большой, не грузовой, не воздушный и не водный (легковая машина).</p> <p>Педагог или ребенок описывает транспорт, не называя его, остальные отгадывают (закрывают фишками в таблице).</p> <p>Совершая «экскурсию в гараж», ребенок называет по таблице транспорт, который он может увидеть в гараже, описывает его и выкладывает цветные карточки с изображениями этого транспорта в соответствующие клетки индивидуальной пустой таблицы.</p> <p>Лишний предмет можно найти в каждой строчке и каждом столбике цветной таблицы</p>





