

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

*Н. Ю. Хаперская, М. С. Степанова*

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В РАБОТЕ С ТЕМАТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ**

Выпуск 46

*Часть 1*

Художники: А. О. Чекмазова, В. Г. Захаров, К. Скоморохова,  
И. А. Починок, Т. А. Сытая

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**ББК 74.100.5**

**X12**

**Хаперская Н. Ю., Степанова М. С.**

**X12** Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — Вып. 46. Часть 1. — 16 с.: + 14 с. цв. ил. — (Оснащение педагогического процесса в ДОО).

ISBN 978-5-906797-14-8 (серия)

ISBN 978-5-906797-11-7

Данное пособие может быть использовано воспитателями детского сада, логопедами, дефектологами, родителями в обучающей или игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Оно ориентировано на познавательное развитие детей.

Издание предназначено для работы по лексическим темам «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Птицы» и содержит описание заданий, игр и упражнений, методические рекомендации, а также иллюстрации, необходимые в работе с тематическими таблицами.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-906797-14-8 (серия)

© Н. Ю. Хаперская, М. С. Степанова, 2016

ISBN 978-5-906797-11-7

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2016

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художники: А. О. Чекмазова, В. Г. Захаров, К. Скоморохова,  
И. А. Починок, Т. А. Сытая  
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор  
продукции ОК 005-93—953000.  
Подписано в печать 05.04.2016.  
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0.  
Тираж 10000 (1-й завод 1300) экз. Заказ №

Изготовлено:  
«Полиграфиздат™ — ООО «Технология П»,  
Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 84-А.  
Тел./факс: (812) 328-80-37, 323-99-31

## ВВЕДЕНИЕ

**Основные цели**, реализуемые в пособии, — развитие зрительного восприятия, умственной деятельности, внимания и памяти, пространственной ориентировки. Данное пособие может способствовать профилактике дисграфии.

**Задачи**, решаемые в данном пособии, представлены четырьмя разделами.

**1. Развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений:**

- узнавание, называние, обобщение предметных изображений;
- классификация и группирование изображений по разным признакам;
- узнавание предмета в силуэтном и контурном изображениях, по его части.

Игры и упражнения данного раздела помогут детям рассмотреть изображения, выделить существенные признаки (форму, цвет, величину), части, узнавать изображения в разных модальностях.

**2. Развитие логического мышления:**

- сравнение предметов по разным признакам;
- составление описательных загадок о предметах;
- выделение предмета, отличного от группы предметов по разным признакам («Четвертый — лишний»);
- установление логических связей между предметами.

Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, нахождении отличительных признаков у двух и более предметов. Они не могут отгадывать загадки, так как им тяжело проводить аналогии между предметами, признаками, действиями. Задания этого раздела помогут дошкольникам справиться с этой проблемой.

**3. Развитие внимания и памяти:**

- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- узнавание и запоминание предметов с помощью полисенсорного восприятия.

**4. Развитие пространственной ориентировки:**

— определение местоположения предметного изображения в микропространстве по словесному указанию и по схеме.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку уверенно ориентироваться в малом пространстве (на столе, на доске, в тетради), отрицательно сказывается на дальнейшем его пребывании в школе, поскольку ребенок страдает от трудностей, которые ему тяжело преодолеть в силу особенностей его восприятия. Это выражается в умении оценить пространственное положение предметов относительно друг друга и относительно себя, определить точное месторасположение предмета на горизонтальной и вертикальной плоскостях и словесно его описать. Игровые задания данного раздела помогают преодолевать эти трудности.

Работа с таблицами способствует повышению познавательного уровня детей, развитию их психических процессов и зрительных функций. Результатом занятий должны стать наличие у детей правильных представлений о предметах окружающего мира, умение ориентироваться в нем, устанавливая логические связи, повышение самооценки.

## ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

<i>Цели</i>	
Игровые задания и упражнения	Краткое описание, методические рекомендации
<b>Формирование предметных представлений</b>	
<p>«Найдите на таблице то, что я покажу (назову)».</p> <p>«Найдите и назовите все фрукты (овощи, ягоды)».</p> <p>«Назовите одним словом все указанные предметы».</p> <p>«Что созревает летом (осенью)?»</p> <p>«Какие фрукты (овощи, ягоды) не изображены на таблице? Назовите их».</p> <p>«Назовите предмет, про который можно сказать „сладкий“, „горький“, „кислый“...»</p> <p>«Кто быстрее разделит на группы?»</p> <p>«Найдите и назовите предметы, разные по форме, но одинаковые по цвету (величине)».</p> <p>«Найдите и назовите предметы, одинаковые по форме, но разные по цвету (величине)».</p> <p>«Сварим варенье», «Приготовим салат, суп».</p> <p>«Подберите силуэты к фруктам (овощам, ягодам)»</p> <p>«Определите и укажите фрукт (овощ, ягоду) по силуэту».</p> <p>«Узнайте фрукт (овощ) по части и найдите его на таблице»</p>	<p>Педагог предлагает детям назвать изображенные на картине предметы одного цвета (формы, величины).</p> <p>Педагог предлагает детям «сварить варенье». Дети называют фрукты и ягоды, из которых варят варенье, название полученного варенья и его вкус.</p> <p>Например: «Из яблока можно сварить яблочное варенье, оно сладкое».</p> <p>Можно выложить цепочку из цветных изображений фруктов (ягод), пригодных для варенья.</p> <p><i>1-й вариант.</i> Педагог предлагает детям узнать предмет по силуэту и наложить силуэт на цветное изображение.</p> <p><i>2-й вариант.</i> Дети узнают овощи, фрукты по силуэтам и закрывают ими соответствующие клетки пустой таблицы</p>





