

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.102**  
**П23**

*Авторы: И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк,  
Л. П. Ковалева, Л. Г. Ларина, И. А. Пушкина, О. И. Данилова*

*Рецензент: канд. педаг. наук, доц. кафедры тифлопедагогики  
РГПУ им. А. И. Герцена Анна Валентиновна Никитина*

**Педагогическая** диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 80 с.

ISBN 978-5-906750-90-7

Материал книги представляет собой методические рекомендации, подготовленные коллективом авторов, занимающихся проблемой проектирования коррекционной направленности образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями. Содержание книги отражает основы проведения с детьми указанной категории педагогической диагностики развития зрительного восприятия, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к построению образовательного пространства для дошкольников.

Книга предназначена для учителей-дефектологов ДОО, студентов педагогических образовательных учреждений факультетов коррекционной педагогики, а также родителей детей с нарушениями зрения.

**ББК 74.102**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Организация и содержание педагогической диагностики развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения .....	7
Планируемые результаты развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушениями зрения .....	10
Педагогическая диагностика зрительного восприятия ребенка раннего возраста с нарушениями зрения .....	17
Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребенка младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	37
Педагогическая диагностика зрительного восприятия ребенка младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	41
Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения ..	54
Педагогическая диагностика зрительного восприятия ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	60
Литература .....	73
<i>Приложение 1.</i> Индивидуальная карта развития зрительного восприятия дошкольника с нарушениями зрения .....	75
<i>Приложение 2.</i> Глоссарий .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Современные государственные бюджетные дошкольные образовательные организации (ДОО) компенсирующего вида развиваются в принципиально новых условиях, решая вопросы обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями: зрения, слуха и речи. Несмотря на специфичность контингента и его особенности, деятельность ДОО регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых, по мнению авторов, приведет к качественно новому уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Следовательно, эти изменения должны коснуться и ДОО компенсирующего вида, так как после выхода из специального детского сада воспитанники в большинстве случаев получают начальное образование в условиях общего образования. Другими словами, они должны быть готовы к школьному обучению на уровне нормально развивающихся детей в соответствии с критериями качества образования дошкольников.

В связи с этим основной идеей научно-экспериментальной работы педагогического коллектива ДОО является приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, которые определяют возможность выпускников свободно социализироваться в общество. Кроме того, в последнее время в специальной педагогике активно обсуждается проблема инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Под инклюзивным образованием понимается процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Преподавание и обучение станут более эффективными в результате внедрения инклюзивного образования, что положительно для всех воспитанников ДОО (не только детей с особыми потребностями).

Таким образом, исходя из целеполагающих идей инклюзивного образования, предполагается существенное обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста в условиях учреждения компенсирующего вида.

Реализация ФГОС ДО определяет необходимость разработки педагогической диагностики, направленной на выявление качества дошкольно-

го образования, а принципы инклюзии дают новое видение организационных форм и содержания педагогической диагностики.

В психолого-педагогической литературе, как общей, так и специальной, рядом исследователей подчеркивается ведущая роль зрения и зрительного восприятия в психическом развитии детей дошкольного возраста и готовности их к школьному обучению. На это указывали Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, Л. В. Фомичева и др. В то же время они отмечают, что нарушения зрения негативно влияют на способность отражения окружающей действительности, снижают познавательную, двигательную активность детей, затрудняют процесс формирования предпосылок учебной деятельности. Результаты дополнительного офтальмологического обследования воспитанников, имеющих нарушения слуха и речи, посещающих наше дошкольное учреждение, показали, что наряду с названными патологиями у 50 % детей выявлены нарушения зрения. Следовательно, условия зрительной недостаточности и состояние зрительных функций детей оказывают отрицательное влияние на слаженность триединства механизмов зрительного восприятия, тем самым нарушая связи функционального механизма с операционными и мотивационными механизмами. Это негативным образом влияет на их перцептивное развитие, которое протекает в условиях сенсорной недостаточности, что в дальнейшем может отразиться как на уровне психофизического развития в целом, так и их познавательном развитии.

Поэтому в данном проекте представлена инновационная модель педагогической диагностики развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОО компенсирующего вида с позиций принципа инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость предлагаемой нами педагогической диагностики состоит в том, что она может быть использована не только специалистами ДОО компенсирующего вида, но и педагогами дошкольных учреждений общего назначения. Как показывает опыт нашей работы, большое количество детей с нарушениями зрения посещают данные виды учреждений, где им не оказывается специальная лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая помощь специалистами-тифлопедагогами. При этом, как говорилось выше, процесс развития зрительного восприятия происходит в неблагоприятных условиях нарушенного зрения, что приводит в дальнейшем к снижению достижений развития у дошкольников совокупности интеллектуальных и личностных качеств.

Новизна инновационного подхода состоит в том, что в научно-исследовательской тифлопедагогической области отсутствует диагностика изучения уровня развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО.

Разработанная педагогическим коллективом диагностическая система интегративна с точки зрения обеспечения взаимосвязи всех

специалистов ДОО компенсирующего вида в процессе ее реализации: врачей, тифлопедагогов, воспитателей.

Данный проект педагогической диагностики можно использовать с любой образовательной программой, составленной с учетом ФГОС ДО. Кроме того, предлагаемая диагностика развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения носит прогностический характер, так как она позволяет выявить не только исходный уровень развития, но и спрогнозировать возможные трудности в обучении детей и наметить направления коррекционной помощи.

Содержание представленных методических рекомендаций является результатом работы педагогов ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса в ГБДОУ компенсирующего вида».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Развитие зрительного восприятия в учреждениях компенсирующего вида для детей дошкольного возраста является приоритетным направлением коррекционно-педагогической работы и главным условием подготовки к школе, т. к. нарушение зрительного восприятия существенно тормозит развитие ребенка. Дети с нарушениями зрения нуждаются в специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с опорой на знания, представления и умения, которые они приобретают во время ознакомления с окружающим, в процессе физического воспитания, игры, трудовой деятельности. Эти знания служат базой и основой для развития у дошкольников с нарушениями зрения зрительного восприятия.

Под **педагогической диагностикой** уровня развития зрительного восприятия понимается специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием зрительного восприятия ребенка с помощью относительно стабильных стандартных показателей (критериев оценок), отображающих приоритетную причинную зависимость. **Цель** педагогической диагностики — оценка исходного уровня развития ребенка и контроль над процессом коррекционной работы, прогноз и предупреждение возможных трудностей в обучении.

Разработанная авторами методика включает педагогическую диагностику и критерии оценки зрительного восприятия дошкольника с нарушениями зрения, что позволяет:

- ☞ постоянно собирать информацию о состоянии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- ☞ изучать уровень развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений.

Педагогическая диагностика изучения уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения включает следующие **методы**.

- Наблюдение за детьми (в игре выявляются предметные действия, на занятиях физкультурой — ориентировка в пространстве и т. д.).
- Педагогический эксперимент (изучение восприятия сенсорных эталонов, конструктивных способностей и т. д.).
- Беседа с ребенком и родителями.

Педагогическая диагностика предполагает, что изучение уровня зрительного восприятия проводится группой специалистов специалистами ДОО, работающими с ребенком, руководство которыми осуществляет старший воспитатель. В группу входят тифлопедагог, работающий на

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА  
РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Изучение восприятия цвета**

<b>Параметры изучения</b>	<b>Предлагаемые задания</b>	<b>Характер выполнения</b>
	<b>2 года</b>	
<p>1. Подобрать по образцу и словесной установке педагога 3 цвета: красный, синий, желтый</p> <p>2. Соотнесение объектов по цвету</p>	<p>«Кукла Катя играет в кубики». <i>Материал:</i> кукла, пластиковые кубики красного, желтого, зеленого и синего цветов. <i>Инструкция.</i> Дай Кате красный кубик (желтый, зеленый, синий)</p> <p>«Поможем кукле Маше накрыть на стол». <i>Материал:</i> кукла, чашки с блюдцами из игрушечной посуды красного, желтого, зеленого и синего цветов. <i>Инструкция.</i> Подбери чашку такого же цвета, как блюдце</p>	<p>Подбирает названный цвет. Показывает по словесной установке цвет</p> <p>Соотносит по цвету самостоятельно (зрительным способом). Соотносит методом проб. Не соотносит по цвету</p>
<p>1. Подобрать по образцу предметы 4-х основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый</p>	<b>2 года 6 месяцев</b>	
	<p>«Кукла Катя играет в кубики». <i>Материал:</i> кукла; пластиковые кубики красного, желтого, зеленого и синего цветов. <i>Инструкция.</i> Найди такой же кубик. Какого цвета ты нашел кубик?</p>	<p>Подбирает по образцу самостоятельно. Подбирает по словесной установке</p>



## Распределение баллов по степени соответствия планируемым результатам развития зрительного восприятия

### *Восприятие цвета*

Уровень развития	Критерии оценки	Баллы
<b>2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	8
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в одном задании, запутался, но потом исправил	7
Средний	Допущены ошибки в одном задании, или не выполнено одно задание	6
Низкий	Оба задания выполнены неправильно	5

### *Восприятие формы*

Уровень развития	Критерии оценки	Баллы
<b>2 года</b>		
Высокий	Задание выполнено самостоятельно	4
Достаточно высокий (необходимый)	Допустил единичную ошибку, запутался, но потом исправил	3
Средний	Задание выполнено с помощью взрослого	2
Низкий	Задание выполнено неправильно, или отказался выполнять	1
<b>2 года 6 месяцев</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	8
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в одном задании, запутался, но потом исправил	7
Средний	Допущены ошибки в одном задании, или не выполнено одно задание	6
Низкий	Оба задания выполнены неправильно	5
<b>3 года</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно, или в одном допущена незначительная ошибка	20—18

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

### Высокий уровень

**Познавательный интерес** — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи, владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

**Восприятие цвета.** Узнает и называет точным словом четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый); различает красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленые оттенки; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.

**Восприятие формы.** Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и соотносит их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических (шар, куб, цилиндр); соотносит и находит названные формы в реальных объемных предметах; знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

**Восприятие величины.** Умеет различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, средний, маленький); расставляет предметы по возрастанию и убыванию до 4—5 величин: по длине, высоте, ширине, толщине, массе, глубине и объему; умеет практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате среди мебели, посуды, игрушек.

**Предметные представления.** Понимает назначения предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье); умеет группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло); сравнивает и группирует предметы по форме, цвету и материалу; понимает обобщающие слова; умеет устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки из шерсти — для тепла).

**Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.** Ребенок определяет и словесно обозначает направления: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево; выделяет пространственные отношения в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; понимает и действует в соответствии со словесными сигналами «быстро», «медленно», «высоко», «низко», «далеко», «близко»; по образцу и словесному описанию умеет размещать предметы (поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу); умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

**Конструктивные способности.** Составляет целое из 3—4 частей предметного изображения (разрезные картинки по вертикали, горизонтали и диагонали); анализирует образец из геометрических фигур и конструирует его с помощью способа проб и ошибок.

**Восприятие сюжетных изображений.** Умеет рассматривать простую сюжетную картину: выделяет и перечисляет все объекты, отражает их основные свойства; устанавливает элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог).

### **Достаточно высокий (необходимый) уровень**

**Познавательный интерес** — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи; владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

**Восприятие цвета.** Различает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также черный и белый цвета; использует в своей речи 3—4 их них; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.

**Восприятие формы.** Знает фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 3—4 может назвать сам; соотносит фигуру с контурным и силуэтным изображениями; умеет группировать по форме и выкладывать по образцу.

**Восприятие величины.** Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький; высокий, низкий; длинный, короткий); расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов по величинам: длине, высоте, ширине; использует способ сравнения способом наложения, приложения на глаз; видит величину в окружающих предметах (например, среди мебели, посуды, игрушек).

**Предметные представления.** Знает и называет предметы в окружающей среде; сравнивает предметы с изображениями на картинке; последовательно выделяет основные признаки, свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное положение); узнает натуральные предметы на картинке, в контурном и силуэтном изображениях; понимает обобщающие слова, например: игрушки, посуда и др.; видит сезонные изменения в природе, яркие объекты и явления (солнце, небо, облака, ветер, дождь, луна); узнает и называет деревья на групповом участке; различает деревья, кустарники, траву; узнает конкретных представителей животного мира (4—5 зверей, 2—3 птицы, насекомых, рыб).

**Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.** Выделяет и называет части своего тела; выделяет правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа; различает

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Изучение восприятия цвета**

<b>Параметры изучения</b>	<b>Предлагаемые задания</b>	<b>Характер выполнения</b>
<p>1. Узнавание и называние красного, желтого, синего, зеленого, белого, черного цветов</p>	<p>«Заборчик для домика».  <i>Материал:</i> пластинки красного, желтого, синего, зеленого, белого, черного цветов (для составления заборчика); игрушечный домик.  <i>Инструкция.</i> Назови, из каких цветов построен забор.                      «День и ночь».  <i>Материал:</i> пластинки белого и черного цветов; изображения солнца и луны.  <i>Инструкция.</i> Составь соответствие между цветом и картинками</p>	<p>Узнает и называет цвет. Показывает цвет</p>
<p>2. Соотнесение объектов по цвету</p>	<p>«Домик для мячиков».  <i>Материал:</i> мячики красного, желтого, синего, зеленого цветов; карточки красного, желтого, синего, зеленого цветов.  <i>Инструкция.</i> Найди каждому мячику свой домик.                      «Цветные чашечки».  <i>Материал:</i> цветные фигурки в виде блюдца и чашек.  <i>Инструкция.</i> Подбери блюдце к чашке.                      «Чаепитие».  <i>Материал:</i> игрушечные разноцветные блюдца и чашки.  <i>Инструкция.</i> Подбери чашечки к блюдцам по цвету</p>	<p>Соотносит по цвету са- мостоятельно (зритель- ным способом). Соотносит методом проб. Не соотносит по цвету</p>

**Распределение баллов по степени соответствия  
планируемому результату развития зрительного восприятия  
младших дошкольников с нарушениями зрения**

<b>Уровень развития</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>Восприятие цвета</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно, или в одном допущена незначительная ошибка	15—16
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2 задания)	13—14
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (3 задания)	11—12
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	10 и ниже
<b>Восприятие формы</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно, или в одном допущена незначительная ошибка	22—24
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2 задания)	19—21
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (3 задания)	16—18
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	15 и ниже
<b>Восприятие величины</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	16
Достаточно высокий (необходимый)	Допущена ошибка в 1 задании	15
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (2 задания)	14
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	13 и ниже
<b>Пространственное восприятие</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	12
Достаточно высокий (необходимый)	Допущена ошибка в 1 задании	11

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

### Высокий уровень

**Познавательный интерес** — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом и с желанием выполняет предложенные задачи; владеет всеми сенсорными эталонами на возрастном уровне.

**Восприятие цвета.** Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый); дифференцирует основные оттенки цвета (темно-красный, светло-серый); различает и называет 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), их насыщенность; различает теплые и холодные цвета; узнает и называет их в окружающей действительности; устанавливает и составляет ритмическую последовательность в цвете.

**Восприятие формы.** Знает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); знает и называет объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед); выделяет и называет признаки всех геометрических форм, видит сложную форму в предмете, их пространственное расположение; умеет создавать фигуры из частей, делить фигуры на части; анализирует с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

**Восприятие величины.** Сравнивает и соотносит объекты по величине по одному-двум свойствам на глаз и обозначает точным словом.

**Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.** Ориентируется в микро- и макространстве по словесному указанию педагога; видит и называет пространственное расположение объекта, умеет ориентироваться по схеме, модели, плану, условным знакам и сигналам; определяет свое местоположение среди объектов окружения, двигается со сменой направления, понимает изменение отношений между предметами в зависимости от изменения своего положения в пространстве.

**Предметные представления.** Самостоятельно владеет алгоритмом восприятия объекта; узнает и называет предметы окружающего мира, выделяет признаки, качества и назначения предметов, самостоятельно сравнивает предметы, выделяя признаки отличий сходства по 3—5 качествам, группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на зрительной основе (по цвету, форме, объему, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности), и обобщает, группирует по родовым и видовым признакам, узнает и называет предметные изображения в разных модальностях.

**Конструктивные способности.** Умеет анализировать образец и самостоятельно выполняет практическую работу (составляет целое из 10—12 частей).

**Восприятие сюжетных изображений.** В сюжетном изображении видит главное, устанавливает причинно-следственные связи по сюжету и извлекает информативные признаки при восприятии деталей картины.

### **Достаточно высокий (необходимый) уровень**

**Познавательный интерес** — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом и с желанием выполняет все предложенные педагогом задачи; владеет всеми сенсорными эталонами, но может допускать неточности в практической работе, которые сам же находит при стимуляции со стороны педагога, а именно: привлечение внимания ребенка поставленным наводящим вопросом; использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

**Восприятие цвета.** Называет все цвета спектра и ахроматические цвета; дифференцируют 5—6 оттенков цвета (темно-красный, светло-красный, ярко-розовый, малиновый, вишневый, рябиновый) и называет их, различает теплые и холодные цвета; составляют сложный цвет из двух основных: оранжевый — красный + желтый, фиолетовый — синий + красный, зеленый — желтый + синий; устанавливает связи между цветами спектра; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).

**Восприятие формы.** Знает и называет (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); умеет воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализирует с помощью взрослого структуры плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины); с помощью сенсорных эталонов оценивает соответствующие свойства предметов (значок в форме ромба); по предложению педагога сравнивает предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3—4 качествам; группирует предметы на основе зрительной оценки по тону цвета, форме и объему.

**Восприятие величины.** Выделяет и словесно обозначает величину предметов (большой, маленький, средний; высокий, низкий; толстый, тонкий); устанавливает взаимосвязи предметов по величине; видит разную величину в окружающих предметах; располагает предметы и изображения по убывающей и возрастающей величине; использует мерку как эталон величины; в практической деятельности использует способы наложения, приложения, соотнесения на глаз.

**Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.** Овладевает умением определять свое местонахождение среди объектов окружения; изменяет и называет направления передвижения в простран-

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Изучение восприятия цвета**

<b>Параметры изучения</b>	<b>Предлагаемые задания</b>	<b>Характер выполнения</b>
1. Узнавание и называние цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, фиолетовый, вишневый, розовый, малиновый, лимонный, салатный, сиреневый, белый, серый, черный	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p><i>Материал:</i> пластинки красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого, голубого, фиолетового, вишневого, розовый, малинового, лимонного, салатного, сиреневого, белого, серого, черного цветов.</p> <p><i>Инструкция.</i> Назови цвета полосок, которыми украшен коврик</p>	<p>Узнает и называет цвет. Показывает цвет</p>
2. Соотнесение объектов по цвету	<p>«Жар-птицы».</p> <p><i>Материал:</i> картинки «Жар-птица» на синем и красном фоне; изображение узоров холодных и теплых тонов.</p> <p><i>Инструкция.</i> Определи холодные и теплые тона</p>	<p>Соотносит по цвету. Не соотносит по цвету</p>
3. Локализация цвета из множества	<p>«Мячик, самолет, пирамидка».</p> <p><i>Материал:</i> мяч; игрушечные самолетик и пирамидка.</p> <p><i>Инструкция.</i> Назови цвет предметов</p>	<p>Самостоятельно. По образцу. Не локализует</p>
4. Фиксация по насыщенности: оттенки зеленого цвета	<p>«Построим мостик».</p> <p><i>Материал:</i> кукла; полоски различных оттенков зеленого цвета.</p> <p><i>Инструкция.</i> Разложи полоски зеленого цвета от самой темной до самой светлой</p>	<p>Самостоятельно. По образцу. Не фиксирует</p>



**Распределение баллов по степени соответствия планируемым результатам развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения**

<b>Уровень развития</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>Восприятие цвета</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно, или в одном допущена незначительная ошибка	24—23
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2 задания)	22—21
Средний	Допущены ошибки в 1/2 заданий (3 задания)	20—19
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	18 и ниже
<b>Восприятие формы</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно, или в одном допущена незначительная ошибка	28—26
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2 задания)	25—23
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (3 задания)	22—20
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	19 и ниже
<b>Восприятие величины</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	16
Достаточно высокий (необходимый)	Допущена ошибка в задании	15
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (2 задания)	14
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	13 и ниже
<b>Пространственное восприятие</b>		
Высокий	Все задания выполнены самостоятельно	16
Достаточно высокий (необходимый)	Допущена ошибка в задании	15

<b>Уровень развития</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Достаточно высокий (необходимый)	Допущены единичные ошибки в 1/3 заданий (2 задания)	17—15
Средний	Допущены ошибки в половине заданий (3 задания)	14—12
Низкий	2/3 заданий выполнено неправильно. Допущены ошибки более чем в 3-х заданиях	11 и ниже

Полученные баллы вносятся в таблицу «Показатели динамики развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения». Затем подсчитывается общая сумма баллов для каждого ребенка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения, исходя из следующих количественных показателей:

- высокий уровень — от 136 до 127 баллов;
- достаточно высокий (необходимый) — от 126 до 117 баллов;
- средний уровень — от 116 до 107 баллов;
- низкий уровень — от 106 баллов и ниже.

### **Сводная таблица изучения достижения планируемых результатов развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. ребенка</b>	<b>Восприятие цвета</b>	<b>Восприятие формы</b>	<b>Восприятие величины</b>	<b>Пространственное восприятие</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>Конструктивные способности</b>	<b>Восприятие сюжетной картины</b>	<b>Предметные представления</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Уровень развития</b>

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить их по подгруппам для осуществления коррекционно-развивающей работы. Далее подсчитывается количе-

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА  
развития зрительного восприятия дошкольника  
с нарушениями зрения**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Зрительный диагноз \_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_

Положение в семье \_\_\_\_\_

Личностные качества и особенности психических процессов \_\_\_\_\_

**Достижение планируемых результатов развития зрительного  
восприятия дошкольника с нарушениями зрения**

	<b>Сентябрь</b>			<b>Январь</b>			<b>Май</b>		
Уровень развития зрительного восприятия									
Уровень развития сенсорных эталонов	<b>цвет</b>	<b>форма</b>	<b>величина</b>	<b>цвет</b>	<b>форма</b>	<b>величина</b>	<b>цвет</b>	<b>форма</b>	<b>величина</b>
Уровень пространственного восприятия и ориентировки в пространстве									

**Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия  
дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида**

*Инна Николаевна Мигунова, Людмила Владимировна Якимова,  
Елена Вадимовна Замашнюк, Лариса Павловна Ковалева,  
Лидия Григорьевна Ларина, Ирина Александровна Пушкина,  
Оксана Ивановна Данилова*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Л. В. Белканова  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.10.2015.

Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 1800) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПроФПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.  
Тел.: (812) 513-85-44  
E-mail: info@profprint.net