

**О. Э. Литвинова**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Конспекты совместной деятельности  
с детьми 2—3 лет**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2015

**ББК 74.100.5**

**Л64**

**Литвинова О. Э.**

**Л64** Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.

ISBN 978-5-906750-75-4

Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Данное пособие поможет научить малыша 2—3 лет рассматривать образец, подскажет взрослым, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку.

Материал подобран по темам, предусмотрены закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приемы, художественное слово, показаны способы активизации детей.

Пособие предназначено воспитателям ДОУ, заинтересованным родителям и гувернерам.

**ББК 74.100.5**

## Введение

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Конструирование детей раннего возраста подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления. Детское конструирование — не самоцель, его можно рассматривать как средство развития детских способностей. Игры со строительным материалом оказывают влияние на всестороннее развитие ребенка. Детское конструирование тесно связано с игрой: постройки малышей служат для практического использования, для игры. Сюжетно-ролевая игра является мотивом для создания построек, инициатором игр малышей является взрослый. У детей 2—3 лет в процессе обучения развиваются конструирование и игра «рядом».

Цель данного пособия — помочь воспитателям, родителям и гувернерам научить малыша рассматривать образец, подсказать взрослым, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку. Материал подобран по темам, предусмотрены закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приемы, художественное слово, продумана активизация детей.

Разнообразие строительного материала развивает творческую активность детей. Поэтому педагог должен создать необходимые условия, подобрав материалы для развивающей предметной среды. Следует продумать размещение в групповой комнате разнообразного строительного материала, расположив его доступно, так чтобы малышам было удобно играть с ним.

Для конструирования с детьми 2—3 лет используются наборы крупного и мелкого конструктора, набора «Строитель» (кубик, «кирпичик», треугольная призма, пластина, цилиндр), крупной геометрической мозаики, конструктор «Лего». Для обыгрывания построек необходимы игрушки, соразмерные создаваемым постройкам (машинки, собачки, кошки, матрешки и пр.).

Основная цель обучения конструированию заключается в том, чтобы развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства, а не только научить выполнять ту или иную поделку.

Основной формой обучения детей конструированию является организованная образовательная деятельность, в которой применяются различные методы и приемы работы: показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройкой, создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельного решения. В работе с малышами необходимо использовать художественное слово и игровые приемы, которые помогают заинтересовать детей этим видом деятельности. Обязательно надо учить обыгрывать созданные постройки — это способствует повышению интереса ребят к конструированию и поможет им включить полученные умения в самостоятельную деятельность, игру.

Воспитатель использует методы в различных сочетаниях. Выбор метода обучения зависит от задач обучения и опыта детей, их конструктивных умений.

Детей надо учить *рассматривать образец*. Воспитатель продумывает вопросы для рассматривания с целью выделения существенных особенностей постройки в определенной последовательности. Необходимо сформировать у детей обобщенные способы обследования предметов, научить выделять части предмета. Поэтому обследование предметов должно проводиться в следующей последовательности.

1. Целостное восприятие предмета с общей характеристикой.
2. Определение общей формы предмета, выделение его основных частей, определение их формы и величины.
3. Выяснение пространственного размещения частей относительно друг друга (сверху, снизу, выше, ниже).
4. Повторное восприятие предмета в целом с определением его общей характеристики.

В процессе конструирования по образцу используется *показ способа выполнения работы*, когда дети не имеют достаточного опыта конструирования или когда они впервые сооружают постройку и способы действий им незнакомы. Воспитатель выполняет все действия по изготовлению конструкции, сопровождая их словами.

После накопления детьми определенных конструктивных умений педагог организует конструирование по условиям. При этом используются методы обучения, которые способствуют развитию активности, самостоятельности детей, их творчества.

Детям младшего дошкольного возраста можно предлагать задачи по условиям, требующим изменения, усложнения знакомой конструкции, например построить дорожку известным способом, но выполнить ее так, чтобы она была соразмерна определенной игрушке.

В ходе выполнения работы воспитатель использует *пояснения, вопросы*.

*Анализ и оценка процесса работы* являются методом обучения детей конструированию. Рассматривание и оценка детских работ проходят в игровой форме, используется импровизация.

Перед обучением конструированию новой постройки целесообразно проводить организованные наблюдения. Младшим детям для обследования и последующего конструирования предлагаются знакомые предметы простых конструкций: мебель, домик для кукол, жилой дом, лесенка, горка.

С детьми 2—3 лет процесс обучения осуществляется как в непосредственно организованной образовательной деятельности, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Полученные на занятиях знания и умения малыши переносят в самостоятельную деятельность. В младших группах дети играют со знакомыми им деталями. Очень важно, чтобы взрослый принимал непосредственное участие в играх детей: можно напомнить, что они строили ранее, как играли с постройками и игрушками, предложить детям повторить или изменить постройку, сделанную воспитателем. В игре малыши одну и ту же постройку совершенствуют, перестраивают, дополняют различными деталями на протяжении многих дней. При обыгрывании постройки воспитатель может подсказать малышам возможные действия или показать, как это сделать («Построили мост через речку, и машина переехала на другой берег реки...» и т. п.). Воспитатель следит за тем, чтобы дети аккуратно обращались со строительным материалом, а по окончании игр убирали его на постоянное место.

Необходимо замечать удачные постройки, получившиеся у ребенка случайно, привлекать к ним внимание других детей, хвалить малыша за самостоятельность и активность.

В ходе игр детей со строительным материалом нужно поддерживать между малышами добрые взаимоотношения: учить не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.

**Планируемые результаты.** Ребенок различает основные формы деталей строительного материала («кирпичик»), с помощью взрослого сооружает дорожку, разворачивает игру вокруг собственной постройки. Слушает доступные по содержанию стихи. Сопровождает речью игровые действия. Умеет выполнять движения по показу воспитателя.

**Предварительная работа.** Рассматривание с детьми картинки с изображениями дорожек, хождение по дорожке на прогулке и физкультурном занятии. Игра детей с «кирпичиками», машиной, разучивание логоритмического упражнения «Мы ногами топ-топ-топ».

**Приемы работы.** Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, обыгрывание, поощрение, художественное слово, показ игрушки, самостоятельное выполнение действий детьми, игровая ситуация, логоритмика.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал — образец дорожки, 4 «кирпичика», игрушка-машина грузовая, диск Е. Железновой «Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4 лет»; раздаточный материал — по 4 «кирпичика», игрушка-матрешка для обыгрывания — каждому ребенку.

## **Ход деятельности**

### **Игровая ситуация с машиной**

*Воспитатель привозит грузовую машину за веревочку, в кузове грузовика лежат «кирпичики». Читает стихотворение Н. Радченко.*

Разноцветный грузовик  
По дороге напрямик  
Целый день все едет-едет  
И везет игрушки детям:  
Куклу, плюшевого мишку,  
Мячик, кубики и книжку.

Воспитатель. Что привезла нам машина? (*Ответы детей.*) Машина привезла «кирпичики». Сколько кирпичиков привезла машина? (*Много.*) Помогите разгрузить «кирпичики».

*Воспитатель с детьми выкладывает «кирпичики» на стол и предлагает желающим играть с «кирпичиками» сесть на стулья за стол.*

Воспитатель. Как можно играть с «кирпичиками»? (*Ответы детей.*) Из «кирпичиков» делают разные постройки.

### **Конструирование**

#### **Постановка цели**

Воспитатель. Давайте построим из «кирпичиков» дорожку.

Качу,  
Лечу  
Во весь опор.  
Я сам — шофер  
И сам — мотор.  
Нажимаю  
На педаль —  
И машина  
Мчится вдаль!

*«Воробышки улетают» — дети бегут и садятся на свои места. «Автомобиль» возвращается в «гараж». Игра повторяется.*

### ***Дорожки широкая и узкая***

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Программные задачи.** Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки — маленькая дорожка и т. п.). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.

Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Побуждать к совместным играм небольшими группами, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (машины), привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая и маленькая машины). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, слушать художественные стихотворения без наглядного сопровождения. Развивать активность при подпевании и пении.

**Планируемые результаты.** Ребенок различает «кирпичики», с помощью взрослого сооружает дорожки, используя кирпичики, разворачивает игру вокруг собственной постройки. Сопровождает речь игровые действия. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Воспитатель. Заводите машину! Мотор заработал, загудел.

*Напевая песенку «В машине» с диска Е. Железновой, крутим «руль». На возглас «би-би!» нажимаем на сигнал (ритмично стучим по центру бубна/кольца пирамиды).*

*Игра повторяется.*

Воспитатель. Машина поехала по дороге. Едет машина, гудит, сигналиит. Машине нравится ездить по дороге, еще она любит проезжать в ворота.

### **Конструирование**

#### ***Постановка цели***

Воспитатель. Давайте построим ворота для машин.

#### ***Совместное выполнение постройки***

Воспитатель. Мы с вами уже строили ворота. Что есть у ворот? (*Стойки и перекладина.*) Из чего мы делали стойки для ворот? (*Из столбиков-цилиндров или кубиков.*) Кто хочет поставить цилиндры (кубики), чтобы сделать стойки для ворот? (*Ответы детей.*) Света берет столбики и ставит их на стол недалеко друг от друга. Женя ставит кубики на стол недалеко друг от друга.

Из чего мы делали перекладину? (*Из «кирпичика».*) Саша, положи «кирпичик» на цилиндры-стойки. А Лена положит «кирпичик» на кубики. Вот как мы строили ворота.

«Би-би-би!» — поехала наша машина в ворота! Сначала через одни ворота проехала машина, потом через другие ворота.

***Проблемная ситуация:*** приезжает широкая машина (или две машины хотят проехать одновременно) и хочет проехать через ворота, но ворота узки для нее. Что делать?

Воспитатель. Надо построить большие широкие ворота. Чтобы ворота стали широкими, стойки для них надо поставить подальше друг от друга, а на них положить длинный «кирпичик» или пластину.

*Воспитатель показывает и объясняет способ выполнения работы.*

#### ***Закрепление последовательности выполнения работы***

Воспитатель. Сначала мы ставим стойки из кубиков или цилиндров, затем на них положим длинный «кирпичик» или пластину. Не забывайте ставить стойки для ворот подальше друг от друга, чтобы ворота получились широкие.

#### ***Указания детям***

В ходе выполнения работы при необходимости воспитатель помогает и подсказывает детям:

- как поставить столбики на расстоянии друг от друга;
- как помочь положить «кирпичик» на столбики.

#### ***Анализ детских работ***

Педагог хвалит детей, рассматривает работы, комментирует с импровизацией, предлагает найти ворота, стойки которых построены из куби-



## Содержание

Введение . . . . .	3
Требования программы по конструированию с детьми	
2—3 лет . . . . .	6
Тематическое планирование совместной деятельности	
по конструированию . . . . .	7
Конспекты совместной деятельности . . . . .	10
Башенка из кубиков . . . . .	10
Разноцветные башенки из кубиков . . . . .	12
Высокая башенка из кубиков . . . . .	16
Башенка из кирпичиков . . . . .	19
Машина . . . . .	23
Поезд для матрешки . . . . .	26
Поезда большой и маленький . . . . .	28
Дорожка для матрешки . . . . .	31
Дорожка широкая . . . . .	34
Дорожки широкая и узкая . . . . .	38
Стол . . . . .	43
Стул . . . . .	46
Мебель для матрешки (стул и стол) . . . . .	50
Диван . . . . .	54
Кровать . . . . .	57
Кресло . . . . .	61
Разноцветные кресла . . . . .	64
Скамейка . . . . .	69
Мебель для куклы Кати . . . . .	72
Забор для собачки . . . . .	75
Забор вокруг дома . . . . .	79
Забор для утят . . . . .	82
Забор для петушка . . . . .	85
Ворота . . . . .	88
Разноцветные ворота для машин . . . . .	91
Широкие ворота . . . . .	94
Высокие ворота . . . . .	97
Дом для животных . . . . .	100
Дом для матрешки . . . . .	104
Дом для матрешки и кота . . . . .	108
Дом для матрешек . . . . .	111
Дом . . . . .	115
Лесенка . . . . .	118

Разноцветные лесенки . . . . .	121
Лесенки большая и маленькая . . . . .	125
Широкая лесенка . . . . .	129
Лесенка с башней . . . . .	134
Разноцветная лесенка с башней . . . . .	138
Горка . . . . .	143
Разноцветные горки . . . . .	146
Горка с дорожкой . . . . .	149
Литература . . . . .	153