

**И. П. Афанасьева**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СЧИТАТЬ»**

*Учебно-методическое пособие*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2015

**ББК 74.100.5**

**А94**

**Афанасьева И. П.**

**А94** Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.

Вашему вниманию предлагается методическое пособие к игровой образовательной программе «Вместе учимся считать» петербургского педагога-практика И. П. Афанасьевой. Основными целями программы являются формирование первичных математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности, увеличение объемов внимания, памяти и формирование мыслительных процессов у дошкольников. Комплект может использоваться и для занятий с детьми, имеющими отставание в развитии.

Пособие предназначено для практикующих работников детских дошкольных учреждений, гувернеров, родителей детей-дошкольников.

**ББК 74.100.5**

## Введение

Игровая образовательная программа «Вместе учимся считать», состоящая из рабочих тетрадей «Вместе учимся считать» № 1, 2, 3, 4 и методического пособия с подробными конспектами занятий и перспективным планом, предназначена для работы педагогов дополнительного образования, гувернеров и родителей с детьми в возрасте от 3-х до 5 лет как в детских учебных учреждениях в форме дополнительных занятий, так и в домашних условиях.

Рабочие тетради № 1 и № 2 рекомендуются для детей от 3-х лет. Если ребенку уже исполнилось 4 года, можно сразу начинать с тетрадью № 3 и № 4, в которых дается закрепление и расширение материала предыдущих тетрадей. В этом возрасте дети уже могут обводить цифры по точкам и решать простые задачи по картинкам.

Данный комплект можно использовать также для коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития, в возрасте 4-х лет (тетради № 1 и № 2) и 5—6 лет (тетради № 3 и № 4).

Исследования психологов показали, что наилучших успехов в школе добиваются не дети, имеющие большой объем знаний и умений, а дети, проявляющие интеллектуальную активность, умеющие слушать, анализировать, выполнять инструкции педагога, работать в коллективе и самостоятельно, имеющие большое желание думать и узнавать новое.

Поэтому основными целями данного комплекта являются формирование математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности, формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, увеличение объема внимания, памяти и формирование мыслительных процессов.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровой формы образовательной деятельности, поэтому все задания в рабочих тетрадях связаны единой сюжетной линией и сказочными персонажами. В процессе выполнения небольших заданий ребенок без всякого принуждения познакомится с цифрами, усвоит их последовательность, образование, научится соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по величине, узнает о геометрических фигурах. Также в игре ребенок закрепит знания о фруктах, овощах, грибах и ягодах, вспомнит многие сказки и выучит стихи, научится раскрашивать предметы и писать цифры.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность

детей, не выходя из учебной ситуации. Стихи, используемые для проведения физкультминуток, можно разучивать с детьми заранее.

Особое внимание нужно уделять правильной посадке ребенка и положению карандаша в руке.

В конце каждого занятия, при подведении итогов, очень важно акцентировать внимание детей на основных идеях занятия, обсуждать успехи каждого ребенка в сравнении с его предыдущими достижениями. За правильно выполненную работу ребенка можно поощрить наклейкой, оттиском штампа или нарисовать улыбающееся солнышко, затем всем вместе порадоваться успехам и похлопать в ладоши.

Необходимыми условиями организации образовательной деятельности являются создание психологического комфорта, индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка.

В методических рекомендациях предлагаются возможные варианты работы с заданиями, материал по занятиям и месяцам распределен условно, педагог может самостоятельно планировать нагрузку детей соответственно их возможностям, по-своему обыграть то или иное задание, отобрать задания в зависимости от целей, которые ставятся на занятии. Часть заданий можно предложить выполнить ребенку дома вместе с родителями.

Данная методика многократно апробирована и гарантирует хорошую подготовку малышей к освоению более сложного материала.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

## Перспективный план работы по рабочим тетрадам «Вместе учимся считать» № 1 и № 2

№ п/п	Игра-занятие	Основные цели	Игры и упраж- нения
<b>Сентябрь</b>			
1	Понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе;</li> <li>● закрепление понятий «длинный» и «короткий», «один» и «много»;</li> <li>● формирование умения детей определять словом положение предмета</li> </ul>	«Здравствуйте, зверята». «Найди нужную дорожку». «Левая и правая»
2	Число и цифра «0»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с числом и цифрой «0»;</li> <li>● знакомство с фигурами круглой и овальной форм;</li> <li>● развитие мелкой моторики рук;</li> <li>● развитие внимания, слуховой и зрительной памяти</li> </ul>	«Раскрась конфеты». «Самый внимательный»
3	Круг, овал	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление представления детей о геометрических фигурах;</li> <li>● развитие умения группировать предметы по форме</li> </ul>	«Подарим шарики»
4	Число и цифра «1». Фигура овал	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знаний об овале, числах «ноль», «один»;</li> <li>● знакомство с цифрой «1»;</li> <li>● обобщение и систематизация знаний детей по теме «Мебель»;</li> <li>● расширение и активизация словарного запаса по данной теме;</li> <li>● обучение детей группировать предметы по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям</li> </ul>	«Раскрась овалы». «Найди лишний»

5	Число и цифра «1». Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знания о числе и цифре «1»;</li> <li>● формирование обобщающих понятий;</li> <li>● обучение детей группировать предметы по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям</li> </ul>	«Найди лишний»
<b>Октябрь</b>			
6	Число и цифра «2». Понятия «большой», «маленький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с образованием числа «два» и цифрой «2»;</li> <li>● закрепление понятий «большой», «маленький»;</li> <li>● обучение сравнению предметов по размеру;</li> <li>● формирование обобщающих понятий</li> </ul>	«Раскрась одинаковые игрушки»
7	Числа и цифры «0», «1», «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>● формирование обобщающих понятий;</li> <li>● расширение знаний о деревьях</li> </ul>	«На картинке посмотри, цифру быстро покажи». «Листики»
8	Число и цифра «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с образованием числа «три», цифрой «3»;</li> <li>● закрепление понятий «высокий», «низкий»;</li> <li>● знакомство с треугольной формой</li> </ul>	«Грибы»
9	Числа и цифры от «0» до «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>● закрепление знаний геометрических фигур;</li> <li>● закрепление понятий «большой», «маленький»</li> </ul>	«Елочки». «Сосчитаем цветочки»
10	Числа и цифры от «0» до «3». Понятия «тонкий», «толстый»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление навыков счета и знания цифр;</li> <li>● закрепление понятий «толстый», «тонкий»</li> </ul>	«За грибами». «Дубы»

<b>Ноябрь</b>			
11	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве;</li> <li>● обучение детей группировке предметов по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям</li> </ul>	«Найди лишний». «Найди дорожку». «Починим зонтики»
12	Число и цифра «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с образованием числа «четыре»;</li> <li>● восприятие цифры «4»;</li> <li>● закрепление знания цифр от «1» до «4»</li> </ul>	«Раскрасим зонтики». «Сосчитаем желуды». «Разложим желуды»
13	Число и цифра «4». Четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с образованием числа «четыре» и цифрой «4»;</li> <li>● закрепление знания цифр от «1» до «4»;</li> <li>● закрепление представлений детей о геометрических фигурах</li> </ul>	«Раскрасим квадраты». «Предметы из фигур»
14	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знаний о временах года;</li> <li>● закрепление знания цифр от «1» до «4»</li> </ul>	«Разложим правильно». «Что не так?»
15	Повторение цифр от «0» до «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление знания цифр от «1» до «4»;</li> <li>● формирование пространственных представлений</li> </ul>	«Нарядим елку»
<b>Декабрь</b>			
16	Понятия «широкий», «узкий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов</li> </ul>	«Новогодняя гирлянда». «Лесенка»
17	Соотнесение количества и цифры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>● закрепление понятия «столько же»</li> </ul>	«Подарки». «Столько же»

## Занятие 11. Ориентировка в пространстве

### Цели:

- закрепить умение детей ориентироваться в пространстве;
- научить детей группировать предметы по общему признаку, развивать умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать мыслительные процессы.

### Материалы:

- фигурки Рыжика и Пушистика;
- яркие резиночки для волос.

### *Ход занятия*

#### *«Найди лишний»*

*(Педагог помогает детям открыть рабочую тетрадь № 1 на с. 14.)*

**Педагог.** Помните, что нашли зверята под дубами? (*Желуди.*)

Посмотрите внимательно, какой желудь лишний (не такой, как все остальные). (*Один желудь без шляпки.*)

Раскрасьте его.

#### *«Найди дорожку»*

**Педагог.** Для выполнения следующего задания нам нужно повторить, какая рука правая, а какая — левая. Тем, кто еще не запомнил это, я надену на правую ручку красивую резиночку.

Посмотрите на правую страничку.

Возвращаясь домой, Рыжик и Пушистик заспорили, по какой дорожке нужно идти. Подскажите им, что идти нужно по правой дорожке. Раскрасьте эту дорожку. (*Дети выполняют задание.*)

Молодцы! Вы выручили зверят. Теперь они не заблудятся.

#### **Физкультминутка**

**Педагог.** Переверните страничку. Когда зверята возвращались домой, пошел дождь. Зверьям срочно нужны зонтики.

Разноцветные зонты,  
Выпуклые спицы.

*Руки в стороны.  
Сомкнуть руки над головой.*



### **Физкультминутка**

**Педагог.** Переверните страничку. Когда зверята возвращались домой, пошел дождь. Зверьям срочно нужны зонтики!

Разноцветные зонты,

*Руки в стороны.*

Выпуклые спицы.

*Сомкнуть руки над головой.*

Нам не страшен сильный дождь,

*Покружиться.*

Будем веселиться.

*Прыжки на месте, руки на поясе.*

*Д. Бережной*

### **«Сосчитаем желуди»**

**Педагог.** Друзья решили сосчитать свои желуди. Сколько желудей у Пушистика? (*Три.*)

Сколько желудей у Рыжика? (*Один.*)

Сосчитайте, сколько всего желудей. (*Четыре.*)

Как мы получили число «четыре»? (*«Три» да «один» — получилось «четыре».*)

Переверните страничку и посмотрите на цифру, которая обозначает это количество. Как вы думаете, как она называется? (*«Четыре».*)

Послушайте стихотворение про нее. (*Педагог показывает цифру.*)

За «тремя» идут «четыре»,  
Острый локоть оттопыря.

### **«Разложим желуди»**

**Педагог.** Рыжик и Пушистик решили разделить желуди поровну. (*Педагог выкладывает один желудь около Рыжика и три около Пушистика.*)

Как сделать, чтобы желудей было поровну? (*Один желудь Пушистик отдаст Рыжику.*)

А как по-другому разложить желуди? (*Три Рыжику и один Пушистику.*)

### **Подведение итогов**

**Педагог.** Зверята благодарят вас за новые зонтики и знакомство с цифрой «4».

## **Занятие 13. Число и цифра «4». Четырехугольники**

### **Цели:**

- знакомство с образованием числа «четыре» и цифрой «4»;

- закрепление знания цифр от «1» до «4»;
- закрепление представлений детей о геометрических фигурах;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мыслительных процессов.

### **Материалы:**

- фигурки Рыжика и Пушистика;
- в конвертиках набор фигур на каждого ребенка (по 2 прямоугольника и 2 квадрата).

## **Ход занятия**

### **Число и цифра «4»**

*(Педагог помогает детям открыть рабочую тетрадь № 1 на с. 18.)*

**Педагог.** Вспомните, с какой цифрой мы познакомились на прошлом уроке. *(С цифрой «4».)*

Сколько морковок на верхней ниточке? *(Три.)*

Сколько на нижней? *(Три.)*

Что нужно сделать, чтобы стало четыре? *(Нарисовать еще одну.)*

Нарисуйте еще одну! *(Дети выполняют задание.)*

Какая цифра обозначает это количество? *(«4».)*

Расскажите про нее стишок. *(Дети выполняют задание.)*

Какое число больше: «три» или «четыре»? *(Четыре.)*

Если одну морковочку закроем, сколько получится? *(Три.)*

А если еще одну закроем? *(Две.)*

Закройте еще одну. Сколько осталось? *(Одна.)*

Закроем последнюю морковку, сколько останется? *(Ноль, ни одной.)*

### **Четырехугольники**

**Педагог.** Посмотрите на фигуры. Сосчитайте, сколько углов у каждой фигуры. *(Четыре.)*

Все эти фигуры — четырехугольники. Но все они разные. Здесь есть прямоугольники и квадрат. *(Педагог показывает на фигуры.)*

Возьмите фигурки из конвертиков. Покажите квадраты. Сколько их? *(Два.)*

Покажите прямоугольники.

Чем прямоугольники отличаются от квадратов? *(У квадратов все стороны одинаковые.)*

Какой цифрой обозначим это количество? («3».)

Вот эта цифра. (*Педагог показывает цифру.*)

Расскажите стихотворение про цифру «3», которое учили в прошлом году. (*Дети рассказывают стихотворение.*)

Посмотрите, как пишется эта цифра. Начинаем писать крючок сверху, потом присоединяем второй крючок. (*Педагог показывает написание цифры «3» на доске.*)

«Напишите» цифру в воздухе.

Чтоб писать не уставать,  
Пару правил нужно знать:  
Спина ровно, не сутулься,  
Под углом держи тетрадь.  
*Д. Бережной*

(*Дети проверяют посадку и кладут книжку с наклоном.*)

Напишите цифру «3» сначала по точкам, а потом сами.

Назовите и напишите по точкам цифры, которые вы уже умеете писать.

(«0», «1», «2», «3».)

Как получилось число «три»? (*К двум прибавили один.*)

Обведите по точкам пример.

### **Подведение итогов**

**Педагог.** Что сегодня рисовали для гусей? (*Траву и заборчик.*)

Какую цифру раскрасили? («2».)

С какой новой цифрой познакомили гусей? («3».)

Как образуется число «три»? (*Два и один — получится три.*)

## **Занятие 8. Состав числа «три»**

### **Цели:**

- закрепление знаний о числе и цифре «3»;
- закрепление навыков счета;
- ознакомление с составом числа «три»;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мыслительных операций, внимания, речи.

### **Материалы:**

- фигурки Рыжика и Пушистика.