

**ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДО
В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Составитель Н. В. Нищева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

ББК 74.10
В60

В60 **Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций** / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 384 с.
ISBN 978-5-906750-52-5

В сборнике представлен материал, который поможет в планировании работы ДОО, в подготовке и проведении занятий с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО. В сборнике рассматриваются вопросы реорганизации системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, приводятся рабочие программы педагога ДОО и учителя-логопеда ДОО, проблемы педагогической диагностики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО и многое другое.

Книга предназначена для административных работников, педагогов и воспитателей ДОО.

© Н. В. Нищева, составитель, 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2014

ISBN 978-5-906750-52-5

Оглавление

Предисловие. ФГОС дошкольного образования: новые риски и новые возможности (<i>О. М. Ельцова</i>).....	7
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.....	22
План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	55
Комментарий к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.....	68
Реорганизация системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами (<i>Л. Л. Тимофеева</i>).....	84
Модель пилотирования ФГОС ДО в Красноярском крае (<i>Л. Г. Обросова, Т. Ю. Еремина</i>)	99
Проблемы педагогической диагностики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО (<i>Н. В. Верещагина</i>).....	106
Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (<i>Л. Л. Тимофеева</i>).....	117
Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы (<i>А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева</i>).....	135
Управленческое и методическое сопровождение организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Красноярского края в рамках введения ФГОС ДО (<i>Т. Ю. Еремина</i>)	149
Сопровождение внедрения ФГОС ДО в Нижегородской области: опыт, проблемы, перспективы (<i>А. А. Чеменева</i>).....	160
Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов в ДОО (<i>Е. И. Николаева, О. М. Смирнова</i>)	173

Программа психолого-педагогического сопровождения семей мигрантов в период адаптации их ребенка в условиях ДОО (<i>Е. И. Николаева, О. М. Смирнова</i>)	182
Рабочая программа педагога ДОО (<i>О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачева, Е. А. Якимова</i>)	205
Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми в рамках ФГОС ДО (<i>И. Ю. Илли</i>)	235
Рабочая программа учителя-логопеда ДОО (<i>Н. В. Нищева</i>)	277
Рабочая программа учителя-логопеда по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОО (<i>А. А. Строкова</i>)	311
Рабочая программа учителя-логопеда по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (<i>Г. А. Александрова</i>)	328
Использование метода проекта в работе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (<i>А. М. Бакунина</i>)	350
Реализация авторской программы «Система игровых тренингов по развитию речевой культуры» для детей старшего дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС ДО (<i>Т. В. Семенкова</i>)	362
Нормативное обеспечение ФГОС ДО (<i>Д. Б. Адева</i>)	375

Авторы сборника

Адеева Дина Борисовна, заведующая МГДОО «Детский сад» № 164 «Золотой ключик» комбинированного вида, г. Норильск.

Александрова Галина Анатольевна, учитель-логопед ГБОУ центра ППМС Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Бакунина Анна Михайловна, учитель-логопед МАДОО ЦРР д/с № 482, г. Челябинск.

Верещагина Наталья Валентиновна, канд. психол. наук, учитель-дефектолог ГБДОО д/с № 23 Красносельского района Санкт-Петербурга, преподаватель факультета психологии Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права.

Воронкевич Ольга Алексеевна, методист ГБОУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга.

Ельцова Ольга Михайловна, ст. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации работников образования.

Еремينا Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, методист Центра дошкольного образования Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

Илли Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОО ЦРР д/с № 57, г. Магадан.

Майер Алексей Александрович, д. пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул.

Николаева Елена Ивановна, д. биол. наук, профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

Нищева Наталия Валентиновна, учитель-логопед, шеф-редактор издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.

Обросова Людмила Георгиевна, канд. пед. наук, заведующий центром дошкольного образования Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

Седачева Татьяна Юрьевна, методист ГБОУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга.

Семенкова Татьяна Васильевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 1, р. п. Емельяново Емельяновского района Красноярского края.

Смирнова Ольга Михайловна, магистрант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

Строкова Анастасия Александровна, учитель-логопед ГБДОУ д/с № 792 ЮЗООУ, Москва.

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей.

Чеменева Алла Анатольевна, канд. пед. наук, доц., заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования ГБОУ Нижегородского института развития образования.

Якимова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ д/с № 81 Калининского р-на Санкт-Петербурга.

Предисловие

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ РИСКИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

О. М. Ельцова

Требования к содержанию и условиям работы с детьми дошкольного возраста в отечественной системе дошкольного образования традиционно закладывались в программу воспитания и обучения, название и структура которой изменялись в зависимости от социально-политической ситуации и развития научной базы.

Впервые заговорили о стандартизации педагогической деятельности детских садов в начале 1990-х годов XX века, когда появилась возможность работать по авторским программам и педагогическим системам. «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (1996) по сути являлись стандартами, на основе которых проводились аттестация и аккредитация детских садов. Это был принципиально новый, прогрессивный документ, регламентирующий не знания детей, а педагогическую работу. Однако своей нормативной функции он до конца не выполнил.

Система дошкольного образования целенаправленно под лозунгом модернизации продолжает меняться и в XXI веке. Данные изменения нашли отражение в Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009). Новые требования к дошкольному образованию, по мнению их разработчиков, были направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование. ФГТ действительно устанавливали принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Т. Ю. Еремина

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Инклюзия базируется на гуманизме, развитии (при балансе) интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования [6—1]. Хотя данный вопрос в мировой социальной области давно обсуждается и нормируется, оформляется правовая основа инклюзивного образования.

Каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности. Это 13 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни.

24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, вместе с детьми, не имеющими нарушений развития».

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование определяется как

«обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

На основании Федерального закона впервые в системе дошкольного образования был разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования. В структуре, содержании документа инклюзивное образование получило паритетное положение в системе дошкольного образования:

- самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
- социокультурное разнообразие детства;
- возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
- потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

Обеспечение совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения в развитии, реализуется в России в рамках государственной программы «Доступная среда». На 2011—2015 годы госпрограмма предполагает сформировать в субъектах России сеть базовых образовательных организаций, где и будет реализовываться инклюзивное образование [3].

Стадия организации инклюзивного образования отмечается, фиксируется и в Красноярском крае.

С этой целью Центр дошкольного образования при Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработал схему сопровождения управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций по организации и содержанию инклюзивной практики, в основе которой социальная модель инклюзии.

Схема сопровождения в инклюзивную практику управленцев и практических работников ДОО



С целью становления инклюзивной практики в дошкольном образовании Красноярского края Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК) при поддержке министерства образования и науки Красноярского края 28—29 января 2014 года провел установочный семинар «Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях в рамках введения ФГОС дошкольного образования».

Задачи семинара:

1. Обсудить задачи государственной политики в сфере инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях и изменения в правовом статусе образовательных учреждений в условиях реализации «Закона об образовании РФ».
2. Познакомить с опытом инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Рассмотреть организацию и содержание инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях как инновационную педагогическую деятельность в рамках введения ФГОС дошкольного образования.
4. Презентовать практический опыт реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Красноярского края.

5. Инициировать создание базовых образовательных площадок ИПК по инклюзивному образованию в рамках сетевого взаимодействия.

К участию в работе семинара были приглашены управленческие и педагогические команды, планирующие развивать практику инклюзивного образования в ДОО.

Семинар вызвал интерес у педагогических работников системы дошкольного образования Красноярского края, планировалось участие 75 человек, прибыло 126 человек из 16 муниципалитетов и 8 городов Красноярского края.

В ходе семинара была организована работа в группах по вопросам «Анализ возможностей и дефицитов для организации инклюзивного образования», «Подходы к решению ресурсно-технологических задач организации инклюзивного образования в ДОО».

Участники семинара были в разных профессиональных позициях: управленца, педагога, чиновника, ученого. Участники семинара проявили большую заинтересованность и активность на протяжении всего мероприятия, задавали вопросы, делились опытом, комментировали и включались в обсуждения.

Содержание, атмосфера семинара способствовали мотивации команд дошкольных образовательных организаций на деятельность. Выступающие на семинаре логично, достаточно полно раскрыли содержание инклюзивной практики, представили возможные риски и трудности, предложили пути их преодоления.

В ходе активной дискуссии участники проанализировали возможности, дефициты организации инклюзивной практики и определили практические действия в реализации задач данного направления в дошкольных образовательных организациях.

Для получения обратной связи по итогам семинара была разработана анкета. Результаты анкетирования:

1. Оказалось ценным и полезным на семинаре обсуждение государственной политики в сфере инклюзивного образования — 54 %; доступно и предметно представлены вариативные формы инклюзивной практики в ДОО — 61 %; понятны психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ — 59 %; полезен практический опыт инклюзивного образова-

ния — 98 %; интересен международный опыт реализации инклюзии — 53 %.

2. Какую помощь хотели бы получить для профессиональной деятельности, чтобы качественно решать вопросы инклюзивного образования: помощь в разработке локальных нормативных документов — 81 %; в тиражировании и разработке методических материалов — 96 %; в разработке и обучении программы повышения квалификации — 73 %; разработать свой вариант — помощь специалистов — 87 %; проведение выездных семинаров — 46 %; организация межведомственного взаимодействия — 36 %.

3. Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, которые намерены в дальнейшем взаимодействовать с Центром дошкольного образования по реализации данного направления деятельности, — 47 %.

В результате по завершении семинара практики пришли к выводу, что реализация инклюзивного образования **требует теоретической и практической подготовки управленческих, педагогических кадров и в целом всего коллектива детского сада**. Именно уровень кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на внедрение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем что инклюзивное образование — это новая образовательная практика, требующая изменений в образовательной деятельности, обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого ребенка, Центром дошкольного образования были разработаны две дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Программы повышения квалификации были рассмотрены и одобрены на заседании Центра дошкольного образования института, далее прошли общественно-профессиональную экспертизу, рекомендованы к реализации решением ученого совета института и утверждены приказом ректора.

Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации

<p>«Организация и содержание инклюзивного образования в группе дошкольной образовательной организации»</p>	<p>«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования»</p>
<p><i>Категория слушателей:</i> старшие воспитатели, воспитатели ДОО; педагоги-психологи; музыкальные руководители ДОО; инструкторы по физической культуре</p>	<p><i>Категория слушателей:</i> заместители заведующих по ВМР, заведующие ДОО</p>
<p><i>Объем программы:</i> 48 часов. <i>Форма контроля:</i> экспертиза плана организации инклюзивного образования в группе ДОО. <i>Форма обучения:</i> очная, с отрывом от производства. <i>Режим занятий:</i> 8 часов в день</p>	<p><i>Объем программы:</i> 32 часа. <i>Форма контроля:</i> экспертиза плана (проекта) управленческих действий организации инклюзивного образования в ДОО. <i>Форма обучения:</i> очная, с отрывом от производства. <i>Режим занятий:</i> 8 часов в день</p>
<p><i>Образовательная цель:</i> определение вариативных форм оптимальной организации инклюзивного образования в группе дошкольной образовательной организации</p>	<p><i>Образовательная цель:</i> определение управленческой стратегии и тактики организации инклюзивной практики в ДОО</p>
<p><i>Программа направлена на решение следующих задач.</i> 1. Организовать изучение и анализ слушателями нормативно-правовых основ инклюзивного образования. 2. Конкретизировать содержание инклюзивного образования в ДОО. 3. Рассмотреть варианты организации инклюзивной практики, с учетом потребностей детей и возможностей в группе ДОО. 4. Разработать варианты планов организации инклюзивного образования в группе ДОО</p>	<p><i>Программа направлена на решение следующих задач.</i> 1. Агукализировать задачи государственной образовательной политики в реализации инклюзивного образования. 2. Проанализировать документы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ДОО. 3. Организовать анализ условий ДОО на определение возможностей и дефицитов организации инклюзивного образования. 4. Разработать план управленческих действий организации инклюзивной практики в ДОО</p>
<p><i>Формы занятий:</i> интерактивные лекции, практическая работа (продуктивная деятельность). <i>Формы организации слушателей в процессе обучения:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	<p><i>Формы занятий:</i> интерактивная лекция, практическая работа. <i>Формы организации слушателей в процессе обучения:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая</p>

<p>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный блок. 2. Инклюзивное образование в современной образовательной политике и практике. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Социальный подход к пониманию инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. 2.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. 3. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Условия для организации инклюзивного образования в ДОО. Организация работы на базовой образовательной площадке. 3.2. Содержание образовательной деятельности в группе ДОО в формате норм инклюзивного образования. Организация работы на базовой образовательной площадке. 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО. Организация работы на базовой образовательной площадке. 3.4. Разработка плана организации инклюзивного образования в группе ДОО. 4. Контрольный модуль. Защита работы, выполненной на курсе 	<p>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входная рефлексия. Промежуточная рефлексия. Итоговая рефлексия. 2. Инклюзивное образование в современной образовательной политике и практике. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Социальный подход к пониманию инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. 2.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. 3. Управление инклюзивным образовательным процессом в ДОО. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Вариативные формы инклюзивной практики в ДОО. 3.2. Условия организации инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы на базовой образовательной площадке. 3.3. Планирование управленческих действий организации инклюзивной образовательной практики в выбранной форме. 4. Контрольный блок. Защита работы, выполненной на курсе
<p>Предполагаемые результаты обучения</p> <p><i>Теоретический блок</i> <i>Знают и понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — важность концепции инклюзивного образования в формате современной образовательной политики и практики, обобщают содержанием соответствующих нормативно-правовых документов; <p>— принципы, подходы организации инклюзивного образования.</p>	<p>Предполагаемые результаты обучения</p> <p><i>Теоретический блок</i> <i>Знают и понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи государственной образовательной политики в реализации инклюзивного образования; — базовые нормативные документы в сфере инклюзивного образования ДОО в условиях Закона об образовании РФ и ФГОС ДО

реализуемой образовательной программы «От рождения до школы» (под рук. Н. Е. Вераксы) будет у нас заниматься творческая группа педагогов в течение 2014/15 учебного года.

Исчерпывающая информация о структуре программы развития, кадровом ресурсе ДОО, реализуемых программах будет размещена на нашем сайте.

**Внедрение ФГОС ДО
в практику работы дошкольных образовательных организаций**
Составитель Н. В. Нищева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнеры: А. В. Гнеденко, А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvipress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 09.04.2015.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 24,0. Доп. тираж 2500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.