

**Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ДЕТСКОГО САДА**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2015

**ББК 74.100.5**

**Г67**

**Горошилова Е. П., Шлык Е. В.**

**Г67** Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.

ISBN 978-5-906750-40-2

Перспективное планирование образовательной деятельности составлено на основе опыта практической работы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей 6—7 лет. Представлен примерный план работы по основным образовательным областям, а также конспекты образовательной деятельности.

Издание предназначено воспитателям дошкольных учреждений, работающим с детьми подготовительной к школе группы.

**ББК 74.100.5**

ISBN 978-5-906750-40-2

© Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык, 2014  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2014

## Введение

В основе перспективного планирования лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основой данного принципа является тематическое планирование — особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени (неделя). Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие принципы дошкольной дидактики.

1. *Принцип интеграции*, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. *Принцип последовательности*.
3. *Принцип систематичности*: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
4. *Принцип повторности*: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное — обобщать свой опыт.

Комплексно-тематический принцип служит достижению целей развития детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, а также обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания.

Предлагаемое перспективное планирование составлено на основе опыта практической работы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей 6—7 лет. Представлен примерный план работы с детьми подготовительной к школе группы по основным образовательным областям:

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира);
- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений);
- «Познавательное развитие» (природное окружение);
- «Речевое развитие»;

- «Речевое развитие» (обучение грамоте);
- «Речевое развитие» (беседы);
- «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка);
- «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, ручной труд, аппликация);
- «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы).

В каждом разделе указаны программные задачи и тема образовательной деятельности, которые перекликаются друг с другом в течение недели.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(формирование целостной картины мира)**

**С е н т я б р ь**

**1-я неделя**

**Тема:** «Что такое лето?»

**Задачи**

1. Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.
2. Закреплять знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей.
3. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

**2-я неделя**

**Тема:** «Экскурсия в школу».

**Задачи**

1. Продолжать формировать представления детей об учебе в школе.
2. Расширять знания о профессии учителя.
3. Закреплять знание правил поведения учеников в школе.
4. Воспитывать желание учиться в школе.

**3-я неделя**

**Тема:** «Для чего нужны дома?»

**Задачи**

1. Формировать представления детей о разнообразии конструкций домов.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и жилищем людей.
3. Познакомить с различными строительными материалами и строительными профессиями.
4. Воспитывать уважение к человеку труда.

**4-я неделя**

**Тема:** «Откуда хлеб пришел?»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(рисование, лепка)**

## Рисование

### Сентябрь

#### **1-я неделя**

**Тема:** «Прощай, лето!»

#### **Задачи**

1. Развивать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, продолжать учить сюжетному рисованию.
2. Формировать умение строить композицию рисунка.
3. Закреплять приемы работы с кистью и красками.

#### **2-я неделя**

**Тема:** «Школьник».

#### **Задачи**

1. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций.
2. Учить изображать костюм школьника.
3. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.

#### **3-я неделя**

**Тема:** «В деревне у бабушки».

#### **Задачи**

1. Продолжать развивать умение детей отражать свои впечатления в рисунке.
2. Упражнять в сюжетном рисовании.
3. Формировать умение строить композицию рисунка.
4. Закреплять приемы работы с кистью и красками.

#### **4-я неделя**

**Тема:** «Заготовки на зиму».

#### **Задачи**

1. Упражнять детей в рисовании овощей и фруктов, в передаче их формы, строения, пропорций.

2. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.
3. Воспитывать самостоятельность.

## О к т я б р ь

### **1-я неделя**

*Тема:* «Дома на нашей улице».

#### **Задачи**

1. Развивать умение детей передавать в рисунке форму, части многоэтажного дома (этаж, окна, крыша, двери).
2. Закреплять умение рисовать основные части дома простым карандашом.
3. Упражнять в закрашивании рисунка, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.

### **2-я неделя**

*Тема:* «С чего начинается Родина?»

#### **Задачи**

1. Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи.
2. Развивать творческое воображение, умение создавать композицию рисунка.
3. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.

### **3-я неделя**

*Тема:* «На лугу пасутся кони».

#### **Задачи**

1. Учить детей выразительно передавать в рисунке образ пасущихся коней.
2. Развивать представление о выразительных возможностях материала, самостоятельно выбранного для рисования.
3. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

### **4-я неделя**

*Тема:* «Зоопарк».

#### **Задачи**

1. Учить детей выразительно передавать в рисунке образы разных животных (по выбору).

2. Закреплять умение рисовать карандашами, рисовать контур простым карандашом и закрашивать изображение, не выходя за контур.

3. Развивать воображение детей.

## Н о я б р ь

### 1-я неделя

*Тема:* «Золотая осень».

#### *Задачи*

1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.

2. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя краски разных цветов (темно-коричневого, темно-серого, черного) для изображения стволов и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом кисти).

3. Развивать умение строить композицию рисунка.

### 2-я неделя

*Тема:* «Матрешки».

#### *Задачи*

1. Закреплять представление детей о характере и особенностях васильевской народной игрушки — матрешки.

2. Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры матрешек, передавать их форму и пропорции.

3. Упражнять в рисовании простым карандашом и закрашивании красками.

4. Развивать движение руки (различные повороты, плавность, слитность).

### 3-я неделя

*Тема:* «Моя мамочка».

#### *Задачи*

1. Учить детей рисовать портрет мамы, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение.

2. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками.

3. Воспитывать художественный вкус.



## Использованная литература

1. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — («Кабинет логопеда»).
2. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. — 2-е изд., перераб. / авт.-сост. Л. Б. Поддубная. — Волгоград: ИТД «Корифей», 1999.
3. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2003.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. / авт.-сост. С. Д. Томилова. — М.: Астрель, 2009. — Кн. 1.
5. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

## Конспект образовательной деятельности «Страницы истории родного края»

### Задачи

1. Познакомить детей с историей возникновения Приморского края, с именами людей, исследовавших наш край, построивших город и давших ему название.
2. Развивать интерес к малой родине, ее истории.
3. Воспитывать патриотические чувства, уважение к своему народу.

**Материалы:** фотографии и иллюстрации об истории и сегодняшнем дне Приморского края, изображения: древние люди с копьями, дома древних людей; копия из плотного картона, обручи, плоские фигуры рыб из картона.

### Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Дети, вы знаете, что такое история? История — это наука, которая изучает все, что происходило много лет назад, — прошлое человечества. Из истории люди знают о том, как появился первый автомобиль и каким он был, как человек первый раз вышел в космос, кто жил много лет

тому назад на нашей планете. Можно много говорить о том, что изучает история, но сегодня мы с вами заглянем в прошлое Приморского края. Я предлагаю отправиться в путешествие по страницам истории нашего края. Вставайте в круг, возьмите друг друга за руки — сейчас мы с вами на «карусели» отправимся далеко в прошлое.

### **Подвижная игра «Карусель»**

*Дети, взявшись за руки, образуют круг и идут в медленном и быстром темпе, проговаривая слова:*

Еле-еле закружились карусели.  
А потом быстрее, быстрее.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.

*М. Володина*

**Воспитатель.** Наша «карусель» остановилась. Посмотрите, как далеко мы с вами уехали (*показывает фотографию*): вокруг нас тайга с высокими деревьями. Какие деревья вы видите?

**Дети.** Березу, дуб, липу, кедр, пихту, черемуху...

**Воспитатель.** Будьте осторожны: в тайге много диких животных. Вы знаете, какие звери живут в тайге?

**Дети.** Уссурийский тигр, медведь, заяц, лиса, волк, барсук, норка.

**Воспитатель.** Посмотрите: кажется, там люди! (*Показывает изображение древних людей.*) Они одеты в звериные шкуры, в руках у них копья. Как вы думаете, что они делают?

**Дети.** Они охотятся, добывают себе еду.

**Воспитатель.** А вы знаете, что древние люди при помощи копья ловили рыбу?

**Дети.** Нет!

**Воспитатель.** Хотите попробовать?

**Дети.** Хотим!

### **Игра «Рыбалка»**

*Задача — учить детей метать копья в горизонтальную цель.*

*Дети становятся в две шеренги, берут в руки копья, и каждый метает копьё в обруч — «озеро» (обручи расположены на*

## Содержание

Введение .....	3
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира) .....	5
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) .....	15
Образовательная область «Познавательное развитие» (природное окружение) .....	34
Образовательная область «Речевое развитие» .....	45
Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте) .....	56
Образовательная область «Речевое развитие» (беседы) .....	65
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка) .....	73
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, ручной труд, аппликация) .....	91
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) .....	108
Дидактические и подвижные игры для закрепления материала .....	117
<b>Приложения</b> .....	162
<i>Приложение 1.</i> Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира) .....	162

Конспект образовательной деятельности «Мама пришла с работы» .....	162
Конспект образовательной деятельности «Страницы истории родного края» .....	166
Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в школу» .....	169
<i>Приложение 2.</i> Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) .....	175
Конспект образовательной деятельности (сентябрь, 3-я неделя, 1-й день) .....	175
Конспект образовательной деятельности (декабрь, 2-я неделя, 2-й день) .....	177
Конспект образовательной деятельности (апрель, 4-я неделя, 2-й день) .....	180
<i>Приложение 3.</i> Образовательная область «Познавательное развитие» (природное окружение) .....	185
Конспект образовательной деятельности «Земля леопарда» .....	185
Конспект образовательной деятельности «Источник тепла» .....	189
<i>Приложение 4.</i> Образовательная область «Речевое развитие» .....	192
Конспект образовательной деятельности «Первое сентября» .....	192
Конспект образовательной деятельности «Весна пришла» .....	194

*Приложение 5. Образовательная область «Речевое развитие»  
(обучение грамоте)..... 198*

Конспект образовательной деятельности  
«Буква „у“»..... 198

Конспект образовательной деятельности  
«Буква „о“»..... 200

Конспект образовательной деятельности  
«Буква „м“» ..... 202

*Приложение 6. Образовательная область «Художественно-  
эстетическое развитие» (рисование, лепка) ..... 205*

Конспект образовательной деятельности «С чего  
начинается Родина?» (рисование)..... 205

Конспект образовательной деятельности «Школьник»  
(рисование) ..... 206

Конспект образовательной деятельности «Кем быть?»  
(рисование) ..... 207

Конспект образовательной деятельности «Дети идут  
в школу» (лепка, коллективная работа)..... 209

Конспект образовательной деятельности «Кем быть?»  
(лепка, коллективная работа) ..... 210

Конспект образовательной деятельности «Символ  
края — тигр» (лепка, коллективная работа) ..... 211

*Приложение 7. Образовательная область «Художественно-  
эстетическое развитие» (конструирование, ручной труд,  
аппликация) ..... 214*

Конспект образовательной деятельности «Корзинка»  
(ручной труд) ..... 214

Конспект образовательной деятельности «Гермокс» (конструирование) .....	216
Конспект образовательной деятельности «Пожарная машина» (конструирование).....	218
Конспект образовательной деятельности «Дети идут в школу» (аппликация, коллективная работа) .....	219
Конспект образовательной деятельности «Наш поселок» (аппликация, коллективная работа).....	221
Конспект образовательной деятельности «Пожарная машина» (аппликация) .....	223
<i>Приложение 8. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) .....</i>	<i>226</i>
Конспект образовательной деятельности «Л. Н. Толстой „Филипок“» .....	226
Конспект образовательной деятельности «Г.- Х. Андерсен „Гадкий утенок“» .....	228
Конспект образовательной деятельности «Л. Н. Толстой „Пожарные собаки“» .....	230

**Елена Панцофиевна Горошилова, Елена Викторвна Шлык**

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе детского сада**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А.Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.10.2014.

Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.