

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ  
В ДЕТСКОМ САДУ  
(из опыта работы)**

**Авторы-составители:**

**З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева**

**ББК 74.100**

**023**

- 023** Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 96 с. — (Библиотека программы «Детство»).

ISBN 978-5-906750-37-2

В сборнике представлен опыт реализации элементов образовательного процесса в ГБДОУ «Детский сад № 91» Выборгского района Санкт-Петербурга через образовательные, развивающие и игровые ситуации, детско-взрослые проекты при участии родителей, разнообразные игры.

Для педагогов особый интерес будут представлять материалы, подготовленные методической и психолого-педагогической службами.

Рекомендуется педагогам ДОУ и дополнительного образования, студентам педагогических колледжей, родителям, гувернерам, занимающимся воспитанием детей.

**ББК 74.100**

## Содержание

<i>Михайлова З. А., Одинцова О. Ю.</i> Методика организации и проведения образовательных ситуаций в старшем дошкольном возрасте. . . . .	4
<i>Серова З. А.</i> Педагогический потенциал развивающих ситуаций в дошкольном образовании . . . . .	9
<i>Каменная А. С.</i> Создание условий взаимопонимания и сотрудничества в общении старших дошкольников в процессе образовательных развивающих ситуаций. . . . .	14
<i>Васильева О. Б.</i> Субъектные проявления детей 6—7 лет в игровой логико-математической деятельности. . . . .	19
<i>Гришанова Т. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов с детьми старшего дошкольного возраста. . . . .	28
<i>Михайлова З. А., Одинцова О. Ю.</i> Мои родители — фермеры. Проект для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, педагогов (в схематическом изложении). . . . .	41
<i>Винокурова И. Г.</i> Счастье и труд рядом живут. . . . .	47
<i>Турусова О. В.</i> От ложек до дров. Познавательный-исследовательский проект для детей подготовительной группы. . . . .	52
<i>Хлопотнёва В. В., Васильева О. Б.</i> Этот неизведанный космос. Информационно-практический проект для детей 6—7 лет . . . . .	68
<i>Емельянова Е. А., Васильева О. Б.</i> Проект «Школа ремонта и дизайна». . . . .	77
<i>Емельянова Е. А.</i> Кто такой пчеловод? Практическая реализация темы в старшем дошкольном возрасте . . . . .	86

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Образовательная ситуация — это специально спроектированный, организованный вид деятельности детей дошкольного возраста и педагога, основная форма реализации образовательных задач: освоение содержания, способов познания и применение их в других видах деятельности; *развивающих* (личностное, интеллектуальное, эмоциональное развитие, развитие психических процессов); *воспитательных* (становление и развитие детских интересов, творческих проявлений, поведенческих и коммуникативных умений, умений действовать и выражать мысли сообразно ситуации и обстановке).

В настоящее время ОС (образовательная ситуация) признана основной единицей образовательного процесса. В режиме дня дошкольника ей отводится время, предназначенное для непосредственно организованной образовательной деятельности. Кроме этого, ОС (или другие их виды) реализуются в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей в специально отведенное время.

Письменно ОС может быть представлена в виде сценария (отражены действия, вопросы взрослого и соответствующие реакции воспитанников и наоборот). ОС может быть описана контекстно (позитивно, раскрыт ход ситуации, основные действия детей и взрослых, способы предъявления образовательных, развивающих задач).

Задачи, которые предполагается решить в процессе реализации образовательной ситуации, и основные практические и мыслительные виды деятельности могут быть представлены в виде практических, творческих, проблемных мини-ситуаций, игр и игровых упражнений, загадок и пословиц, кратких литературных текстов, элементов исследовательской деятельности, опытов, экспериментов, приемов развития творческого воображения, практических продуктивных видов деятельности и т. д.

При этом надлежит обязательно учитывать методику и логику конкретной ОС в реализации этапа комплексно-тематического планирования образовательного процесса, зависимость с предшествующей деятельностью детей и перспективой.

Элементы познавательно-исследовательской деятельности детей желательно включать в каждую ОС: предоставить возможность детям участвовать в выдвижении проблемы (что проверить, что узнать, предположить результат и т. д.). Необходимо сопровождать поисковую деятельность детей эмоционально и практически (риторические вопросы, аналогии, ассоциации, сомнения, высказываемые взрослым, и совместное

В течение года с педагогами проводились семинары-практикумы с элементами тренинга, где на основе конкретных навыков и умений педагог работает по преодолению внутренних коммуникативных стереотипов, актуализирует изменения их педагогической позиции с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения с детьми. В ходе проведения тренингов решаются следующие задачи:

- а) осознание индивидуального стиля педагогической деятельности, поиск резервов для повышения его эффективности;
- б) обращение своего сознания к собственным переживаниям, чувствам, вызываемым воспитанниками;
- в) выделение причин возможных или реальных профессиональных проблем;
- г) формирование внутренней позиции, позволяющей воспитателю овладеть способами лично-ориентированного взаимодействия с детьми (см. табл. 1).

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема семинара</b>	<b>Цель</b>
1	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов
2	Темперамент детей	Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе
3	Внутренний мир дошкольника. Коррекция педагогического взгляда	Понять чувства маленького ребенка. Погружение в детство
4	«Непопулярные» дети. Возможности педагогической коррекции	Расширить круг методов и приемов в решении вопросов профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей
5	Личностно ориентированная модель общения	Овладение лично-ориентированной позицией по отношению к воспитанникам на основе усвоения понятий «понимание», «принятие» и «признание личности ребенка»
6	Создание психологического комфорта в группах детского сада	Познакомить с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком

№ п/п	Тема семинара	Цель
7	Профессиональное самосовершенствование	Закрепить стиль активного овладения личностно ориентированной позицией в общении с детьми

## Семинар-практикум с элементами тренинга

**Тема:** «Внутренний мир дошкольника»

### **План проведения**

1. Информационная часть.
  - 1.1. Мир дошкольника глазами психолога.
  - 1.2. Особенности дошкольников.
  - 1.3. Принципы воспитания детей.
2. Практический инструментарий.
  - 2.1. Упражнение «Минута детства».
  - 2.2. Упражнение «Коридор».
  - 2.3. Упражнение «Портрет ребенка».
  - 2.4. Деловая игра.
  - 2.5. Практическое упражнение «Руки»
3. Медитация «Встреча с ребенком внутри себя».
4. Рефлексия. Завершение.

### **1. Информационная часть**

#### **1.1. Мир дошкольника глазами психолога**

Детство — всем хорошо известное, но (как это ни странно звучит) малопонятное явление мира личности. Специального определения нет в психологических и педагогических словарях, однако сам термин используется широко, многопланово и многозначно.

Но маленький ребенок мало похож на взрослого. И дело не только в том, что его знания не выдерживают сравнения со знаниями взрослого. Из простых житейских наблюдений мы знаем: ребенок чувствует и мыслит не так, как взрослый. Приобретая все новые черты в поведении, обнаруживая все большее совершенство внутренних психических качеств, ребенок все-таки остается ребенком. Общий психологический облик малыша сохраняет своеобразие, отличающее его от взрослого, да и от школьника (даже младшего).

Каковы же приметы этого психологического облика? Прежде всего непосредственность, импульсивность поведения, более или менее резко выраженная на всех ступенях раннего и дошкольного детства. Чаще всего малыш действует, не особенно задумываясь, под влиянием именно тех чувств и желаний, которые возникли у него сейчас, в данный момент. Конечно, сами эти чувства и желания не берутся неизвестно откуда, они основаны на общих потребностях и интересах ребенка.

## СЧАСТЬЕ И ТРУД РЯДОМ ЖИВУТ

Ни один человек не счастлив,  
пока он не считает себя счастливым.

*Народная мудрость*

Ребенок, придя в детский сад, не всегда имеет представления о социальных нормах и правилах поведения в группе. Наблюдения показывают, что одни дети вежливы, доброжелательны к сверстникам, имеют стремление общаться, дружить. Другие, напротив, замкнуты, излишне обидчивы, иногда агрессивны. При возникновении конфликтных ситуаций такие дети зачастую не могут оценить свои поступки, объяснить свое поведение. Важно в дошкольном возрасте создать благоприятные условия для проявления детьми таких чувств, как отзывчивость, сопереживание, внимание к окружающим их людям, эмпатия. Все это способствует формированию основ личностной позиции ребенка и накоплению его **эмоционально-нравственного опыта**.

Основными источниками личного эмоционального опыта ребенка дошкольного возраста являются семья и дошкольное образовательное учреждение. Роль педагога заключается в активном приобщении детей к культурным ценностям и практическому освоению социальных ролей в совместной с педагогом деятельности. Так, например, в познавательной деятельности ребенок знакомится с такими понятиями, как «эмоции», «чувства», «настроение», активно взаимодействует со взрослым и сверстниками. В игровой деятельности учится договариваться с детьми, учитывать интересы и чувства других. В творческой деятельности способен испытать чувство собственного достоинства.

Важное место в современном образовательном процессе детского сада отведено образовательным ситуациям как основной форме организации образовательного процесса. Образовательная ситуация позволяет педагогу творчески подойти к игровой, познавательно-исследовательской деятельности детей, а ребенку — самостоятельно действовать, размышлять, высказываться, искать решение проблемной ситуации и тем самым расширять познание социального и предметного мира.

Как известно, у ребенка рано проявляются эмоции. На протяжении детства эмоции (радость, грусть, удивление, страх, гнев и др.) проходят путь прогрессивного развития. Ребенок-дошкольник ярко проявляет себя в эмоциях. Этим вызвана необходимость познакомить детей 5—6 лет с различными **эмоциональными состояниями человека**: чувствовать, объяснять свои чувства и переживания, а также чувства других людей.

### *Художественная и познавательная литература для детей*

В. Бианки «Приключения муравьишки»; О. Колпакова «Насекомые»; А. Алиш «Нечкебил»; И. Р. Кириевский «Что нужно знать начинающему пчеловоду»; В. Опифир «Разведение и содержание диких пчел»; детская энциклопедия, разделы: «Насекомые», «Животные», «Насекомые и пауки»; Энциклопедия пчеловодства.

#### *Воспитателю на заметку*

*Пчелиная обножка* (пчелиная пыльца) — это продукт пыльников этомофильных (насекомоопыляемых растений, обогащенный ферментами пчел). Очень важным ее достоинством является то, что она практически не является аллергеном, в отличие от цветочной пыльцы ветроопыляемых растений. Протеины (белки), входящие в состав пчелиной обножки, очень близки по составу к белкам крови. Поэтому она воспринимается организмом как высококачественный продукт питания.

*Воск* выделяется восковыми железами пчел в виде восковых пластинок, которые пчелы используют для строительства сотов. За сезон пчелиная семья может произвести от 0,5 до 2 кг воска. Пчелиный воск является самым традиционным, востребованным и безопасным для технологической обработки. Он может храниться длительный период без изменений основных характеристик. Эти качества делают воск идеальной «старой» для хранения меда и используются для сохранения других продуктов питания.

*Прополис* — это продукт переработки пчелами смолистых веществ растительного происхождения (почек тополя, березы, осины, ивы, каштана и др.). Обработывая растительные смолы секретом челюстных желез, пчелы добавляют к полученной массе воск, поэтому состав прополиса очень сложен, непостоянен и уникален.

*Мед* — это естественный растительно-животный продукт, получающийся в результате тщательной переработки слюнными железами пчел нектара и нектароподобных веществ, вырабатываемых цветами растений. Мед — это не только полноценный, весьма калорийный продукт питания, но и сложный продукт, содержащий более трехсот биологически активных веществ.



## Литература

1. *Агапова И. А., Давыдова М. А.* Детям о памятных датах и культурных ценностях России. — М.: АРКТИ, 2012.
2. *Акулова О. В., Солнцева О. В.* Социализация. Игра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. *Бим-Бад Б. М.* Категории современных наук о воспитании. — М.: МПСИ, 2010.
5. *Бим-Бад Б. М.* Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды. — М.: МПСИ, 2010.
6. *Бойчук И. А.* Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Вербенец А. М.* Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Готовимся к аттестации / авт.-сост.: З. А. Михайлова, Л. М. Маневцова.* 2-е изд. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. *Железнова Е. Р.* Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. *Исакова Н. В.* Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Князева О. Л., Маханева М. Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб., 2006.
13. *Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост.: А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова.* — Волгоград: Учитель, 2011.
14. *Лютова Е. К., Моница Г. Б.* Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Речь, 2006.
15. *Лютова Е. К., Моница Г. Б.* Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. — СПб.: Речь, 2004.
16. *Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Практические семинары для педагогов / авт.-сост. С. В. Терпигорьева.* — Волгоград: Учитель, 2011.

18. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5—7 лет / авт.-сост. А. Н. Чуковская; под ред. О. А. Соломенниковой. — М.: АРКТИ, 2013.
19. Проектный метод организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Развитие познавательно-исследовательских умений старших дошкольников / авт.-сост.: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. *Фоппель К.* Как научить детей сотрудничать? — М., 1998. — Ч. 1—3.



**Зинаида Алексеевна Михайлова,  
Анна Сергеевна Каменная,  
Ольга Борисовна Васильева**

**Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор О. С. Коломийчук  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 23.12.2016.

Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0.

Доп. тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.