

**Н. В. Нищева**

**Планирование  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
и рабочая программа учителя-логопеда**

*Рекомендовано*

*УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров  
в качестве учебно-методического комплекта  
для осуществления образовательной деятельности  
в области дошкольного образования*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.102**

**Н71**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 192 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-906750-28-0

В книге представлено планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (с 3 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по всем образовательным областям на три периода работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», даются рекомендации по написанию рабочей программы учителя-логопеда и образец написания рабочей программы учителя-логопеда.

**ББК 74.102**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Художник И. Н. Ржевцева  
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Подписано в печать 28.07.2016.

Формат 70×100  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 32,0. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

ISBN 978-5-906750-28-0

© Н. В. Нищева, 2014

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования.

Книга содержит рекомендации по планированию работы всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), по всем пяти образовательным областям, а также образец рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Составляющими частями рабочей программы учителя-логопеда ДОУ являются комплексно-тематическое или тематическое и перспективное планирование работы и календарное планирование подгрупповых занятий, представленное в виде таблиц в книге «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» или в виде конспектов занятий в книгах с соответствующими названиями<sup>1</sup>.

Система диагностики индивидуального развития детей и планируемые результаты освоения программы, также являющиеся составляющей частью рабочей программы логопеда, представлены в «Примерной адаптированной

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»<sup>1</sup>.

Комплексно-тематическое планирование работы по всем пяти образовательным областям представлено в книге для того, чтобы все специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), могли составить свои рабочие программы.

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

### Требования к структуре, содержанию, оформлению

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования определенного уровня и направленности в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением. Примерная программа составляется на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В ней даются общие рекомендации методического характера.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью дошкольного образовательного учреждения. Разработка рабочей программы по образовательной области, направлению работы или комплексной рабочей программы группы осуществляется образовательным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы, а также дополнительных программ (технологий).

**Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.** Содержание рабочей программы каждого педагога ДОУ адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника. Поэтому можно считать неправомерным требование некоторых руководителей ДОУ ко всем специалистам групп компенсирующей направленности подготовить и сдать рабочие программы на следующий учебный год в конце текущего учебного года. Рабочая программа может быть составлена специалистами только после проведения исследования состояния общего и речевого развития детей, сбора анамнеза и материалов о семьях воспитанников в начале учебного года, то есть к концу сентября. К началу октября все рабочие программы должны быть рассмотрены, утверждены, приняты соответствующим органом ДОУ.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы учреждения и выбранных и/или разработанных им самостоятельно парциальных образовательных программ, технологий, методик,

форм организации образовательной работы с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

В группах коррекционной направленности в рабочей программе должен быть рассмотрен механизм адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, УТВЕРЖДЕНИЕ**

**Рабочая программа** — документ, разрабатываемый каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса.

**Цель рабочей программы** — планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

**Задачи рабочей программы** — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

**1) нормативную** (рабочая программа — документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

**2) информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));

**3) методическую** (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

**4) организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

**5) планирующую** (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Составитель рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия:

- составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые СанПиН;
- раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования и пример-

ной программе, с той степенью конкретизации, которая отвечает реальным условиям;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками, с учетом материально-технической базы.

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия.

Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: СТРУКТУРА**

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО;
- информационно-методическое обеспечение.

На титульном листе указываются полное наименование образовательного учреждения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы.

В пояснительной записке:

- обосновывается актуальность программы;
- описываются теоретические основы программы и специфика ее содержания;
- указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, региона;
- указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО;
- определяются условия, необходимые для реализации программы;

- раскрываются особенности организации педагогического процесса;
- размещается информация об используемых образовательных технологиях;
- указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации;
- описывается инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Раздел **«Проектирование образовательного процесса»** включает:

- учебный план (сетку занятий);
- комплексно-тематический план с указанием периода времени, необходимого для изучения разделов, тем (или тематическое планирование работы с указанием периода времени, необходимого для изучения разделов, тем и перспективное планирование работы);
- модель календарного планирования;
- режим работы группы;
- график работы учителя-логопеда;
- расписание работы учителя-логопеда;
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Рабочая программа позволяет добиться полной согласованности перспективного и календарного планирования работы каждого педагога, составить целостную систему работы, если в основе планирования лежат проблемно-ориентированный и программно-целевой подходы.

**Информационно-методическое обеспечение программы** содержит информацию о парциальных программах, специальных методиках, технологиях, методической литературе, наглядных дидактических пособиях, технических средствах обучения.

**В приложениях к программе** могут быть представлены конспекты занятий<sup>1</sup>, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и т. п.

Следует заметить, что нормативно-правовыми документами в настоящее время не определены требования к рабочей программе педагога ДОО. Педагог самостоятельно выбирает форму записей текстового варианта рабочей программы, но при этом следует помнить, что рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей контингента воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их **Положением о рабочей программе**.

По итогам рассмотрения рабочей программы оформляется протокол.

---

<sup>1</sup> В «Комментарии ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. подчеркнuto, что в группах коррекционной направленности проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

Разработчиками рабочей программы коррекционной группы могут быть как авторские коллективы (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), так и отдельные педагоги — в том случае, когда каждый специалист разрабатывает самостоятельную рабочую программу на основе основной образовательной программы дошкольного образования, выбранной специалистами группы.

Далее представлена примерная рабочая программа учителя-логопеда старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В разделе «Проектирование образовательного процесса» представлены два возможных варианта планирования работы учителя-логопеда: комплексно-тематическое (табличный вариант) и тематическое планирование (табличный вариант) с перспективным планированием (текстовый вариант). Следует отметить, что текстовый вариант планирования является расширенным, более подробным, с приведением примеров.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № \_\_\_\_\_ комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ административного района Санкт-Петербурга

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ д/с № ...

личная подпись \_\_\_\_\_

место для печати \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа старшей логопедической группы  
№ \_\_\_\_\_ для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

**Музыкальный руководитель** \_\_\_\_\_

**Инструктор по физическому воспитанию** \_\_\_\_\_

**Принято**

Протокол педагогического совета

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Н. В. Дубровская), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю. В. Кириллова). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой

носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом

<p>речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукологового структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей</p>	
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Почта</b></p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения святыщих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>	<p>Экзюрия с родителями на почту. Народный календарь — Мартын Лисогон, вороний праздник. <b>День пожарной охраны</b></p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p>У детей весенние каникулы</p>	<p>Народный календарь — Козьма Огородник. <b>День весны и труда</b></p>

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<p align="center"><b>2-я неделя</b></p> <p><b>Правила дорожного движения</b>            Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.            Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.            Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постойкой».            Народный календарь — Еремей Запратальник.  <b>День Победы</b></p>
<p align="center"><b>3-я неделя</b></p> <p><b>Лето. Насекомые</b>            Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.            Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.            Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать</p>	<p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.            Эскурсия в Ботанический сад (павильон «Бабочки»)            Народный календарь — Иов Огуречник</p>

<p>слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>	
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Лето. Цветы на лугу</b>          Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предложений. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.          Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.          Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).          Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>	<p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».          Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.  <b>Всероссийский день библиотек</b></p>

## ВАРИАНТ II

### Тематическое планирование работы

Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Праздник осени. Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество). <b>День знаний</b>
	<b>ОКТЯБРЬ</b>
	<i>1-я неделя</i>
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
	<b>День учителя</b>
	<i>2-я неделя</i>
Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление пирианд и венков из собранных листьев
	<i>3-я неделя</i>
Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Чаепитие в родителями «Чай с вареньем»
	<i>4-я неделя</i>
Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями
	<b>НОЯБРЬ</b>
	<i>1-я неделя</i>
Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Гол-гол-топотушки». <b>День народного единства</b>
	<i>2-я неделя</i>
Обувь	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
	<i>3-я неделя</i>
Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы

	<b>4-я неделя</b>
Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Выставка рисунков «Мамочка моя». <b>День матери</b>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	<b>1-я неделя</b>
Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста сушила» из цикла «Новые развивающие сказки». Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. <b>День воинской славы России</b>
	<b>2-я неделя</b>
Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Вышивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
	<b>3-я неделя</b>
Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда и родителей. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. <b>День ракетных войск</b>
	<b>4-я неделя</b>
Новый год	Новогодний утренник. Чаепитие с родителями «Новый год у ворот»
	<b>ЯНВАРЬ</b>
	<b>1-я неделя</b>
У детей зимние каникулы	<b>Рождество</b>
	<b>2-я неделя</b>
Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». <b>День российской печати</b>
	<b>3-я неделя</b>
Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». <b>День инженерных войск</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
Методические рекомендации по разработке рабочих программ .....	5
Рабочая программа: цели, задачи, функции, утверждение .....	6
Рабочая программа: структура .....	7
Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	9
<i>Приложение 1.</i> Конспекты занятий учителя-логопеда .....	52
<i>Приложение 2.</i> Игры для развития подражательности и чувства ритма у старших дошкольников .....	68
<i>Приложение 3.</i> Веселая дыхательная гимнастика .....	71
<i>Приложение 4.</i> Консультации для родителей.....	72
Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей.....	72
Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией.....	75
<b>Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в разных возрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) .....</b>	<b>77</b>
<i>Младшая группа</i> .....	<i>77</i>
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	77
Образовательная область «Речевое развитие».....	77
Образовательная область «Познавательное развитие».....	78
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	80
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	81
Образовательная область «Физическое развитие».....	83
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль).....	84
Образовательная область «Речевое развитие».....	84
Образовательная область «Познавательное развитие».....	86
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	87
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	89
Образовательная область «Физическое развитие».....	90
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....	92
Образовательная область «Речевое развитие».....	92
Образовательная область «Познавательное развитие».....	94
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	95
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	97
Образовательная область «Физическое развитие».....	99
<i>Средняя группа</i> .....	<i>100</i>
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	100
Образовательная область «Речевое развитие».....	100
Образовательная область «Познавательное развитие».....	102
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	104
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	106
Образовательная область «Физическое развитие».....	108
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль).....	109
Образовательная область «Речевое развитие».....	109
Образовательная область «Познавательное развитие».....	112
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	114

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	115
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	117
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....		118
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	118
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	121
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	123
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	124
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	126
<b>Старшая группа</b> .....		127
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь) .....		127
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	127
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	131
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	133
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	135
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	137
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль) .....		139
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	139
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	142
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	145
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	146
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	148
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....		150
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	150
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	154
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	156
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	157
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	159
<b>Подготовительная к школе группа</b> .....		162
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь) .....		162
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	162
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	165
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	168
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	169
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	171
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль) .....		172
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	172
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	175
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	177
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	178
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	180
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....		181
	Образовательная область «Речевое развитие» .....	181
	Образовательная область «Познавательное развитие» .....	184
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	186
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	187
	Образовательная область «Физическое развитие» .....	189
ЛИТЕРАТУРА .....		190