

Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова

**Развитие эмоциональной отзывчивости
старших дошкольников**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2014

ББК 74.100

А65

Андреевко Т. А., Алекинова О. В.

А65 Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с.

ISBN 978-5-906750-18-1

Книга представляет собой сборник практических материалов, направленных на организацию педагогического процесса развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. В книге отдельно рассмотрена диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости, приводятся занятия и игры по коррекции и развитию эмоциональной отзывчивости. Особо отражены содержание и формы работы с педагогами ДОО по проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста, а также взаимодействие семьи и ДОО в вопросах эмоционального развития ребенка.

Книга может быть рекомендована воспитателям, педагогам-психологам и методистам ДОО, а также родителям детей дошкольного возраста и читателям, интересующимся проблемами развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Л. В. Белканова

Художник Р. Кобзарев

Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеев

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58. E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com. www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»

192029 Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 23.05.2014.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт», СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.

Тел.: (812) 513-85-44. E-mail: info@profprint.net

© Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова, 2014

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

оформление, 2014

ISBN 978-5-906750-18-1

Предисловие

Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей в современном мире стоит достаточно остро. Часто приходится наблюдать, как многие из нас не хотят видеть переживания и боль окружающих людей, проявить свое сочувствие и сострадание. Более того, регулярно сталкиваешься с ситуациями, когда дети испытывают радость от причиненной боли людям, животным, при этом стремятся данное поведение снять на мобильные телефоны, показать свою значимость в глазах сверстников. Детская агрессивность последние десятилетия очень высока и вызывает значительную тревогу у взрослых, а способность сопереживать, сочувствовать, умение радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности. Из этого следует, что у детей меняются нравственные ориентиры, что мы — взрослые — не смогли вовремя развить эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Не секрет, что многие взрослые, прежде всего родители, не всегда правильно и адекватно в той или иной форме выражают личное отношение к своим поступкам и поступкам своих детей.

Надо ли развивать эмоциональную отзывчивость в современном обществе? Безусловно надо, ведь эмоциональная отзывчивость во все времена была и будет отправной точкой развития гуманных чувств, отношений между людьми. Страшный дефицит нашего времени — дефицит доброты! Данное явление непосредственно имеет отношение к наиболее значимой проблеме — психологическому здоровью детей. Ни для кого не секрет, что, когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие — чувство уверенности и защищенности. В таких условиях развивается жизнерадостный, активный, психически здоровый ребенок. Но, к сожалению, в наш прогрессивный век у взрослых все меньше и меньше времени остается на общение с детьми, а ребенок оказывается не защищенным от всего многообразия переживаний, окружающих его в современном мире, вследствие чего формируется неправильное отношение к поступкам и действиям людей, что в свою очередь приводит к негативным последствиям

в виде агрессии, непонимания другого человека, незнания того, как лучше и правильно реагировать на боль другого человека. С каждым годом увеличивается количество эмоционально неблагополучных детей, которые требуют особого внимания со стороны педагогов. На наш взгляд, воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности должно происходить целенаправленно и систематично, начиная с дошкольного периода. Бесспорно, ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказать помощь другому человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность. Безусловно, дети усваивают в процессе жизни и воспитания цели и ценности конкретного общества. В результате эмоции, возникающие в ответ на социально значимые события, приобретают в ходе развития определенную общность содержания при всем индивидуальном разнообразии форм проявления эмоциональных состояний.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ

К раскрытию проблемы эмоциональной отзывчивости мы подходим через рассмотрение понятий *эмоциональная сфера*, *эмоциональная отзывчивость*, *эмоциональное развитие*.

Эмоциональная сфера ребенка рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики [25].

Эмоциональная отзывчивость — это способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний [25].

Эмоциональная отзывчивость дошкольников понимает-ся нами в первую очередь как:

— умение откликаться на события, явления окружающей действительности;

— способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом;

— эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа.

Л. С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются „центральным звеном“ психической жизни человека, и прежде всего ребенка» [8]. Его последователи, основываясь на теоретических изысканиях, развивают идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики, в частности эмоционального и интеллектуального. Этот факт является основополагающим в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста [32].

Среди современных исследований обращает на себя внимание система эмоционального развития детей, разработанная Н. Ежовой на основе работ отечественных психологов и педагогов. Автор утверждает, что эффективность образования обусловлена степенью включенности в нее эмоциональных проявлений ребенка как заданных природой естественных

✓ динамику и процесс развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Показатели:

✓ Наличие у ребенка сформированных знаний о социальных эмоциях.

✓ Умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие окружающих.

✓ Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие окружающих.

Методика 1. Педагогическая ситуация «Помоги сверстнику»

Цель. Выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника.

Описание методики. Двум детям, из которых только один ребенок испытуемый, предлагается выполнить разные задания. Испытуемому выдается задание более легкое, чем его сверстнику. О том, что задания имеют разную степень трудности, детям не сообщается. С внешней стороны задания имеют равную степень сложности.

После объяснения задания у детей выясняется, как они поняли смысл того, что им предстоит выполнить, и в заключение сказать: «Закончите работу — можете поиграть с игрушками».

Необходимо подчеркнуть, что особенность осуществления данной деятельности состоит в том, что из-за разной сложности предложенных заданий дети оказываются в неравном положении по отношению к возможности поиграть с игрушками. По мере завершения своего, более легкого, задания испытуемый не только приближается к возможности приступить к выполнению другой деятельности — игре. Но вместе с тем незаметно для себя он как бы втягивается в ситуацию выбора: выполнив практическое задание, приступить к игре или же, подавив в себе соблазн поиграть, оказать помощь сверстнику, продолжающему решать более трудное задание.

После того как дети приступят к выполнению заданий и один из них обнаружит существенные затруднения в деятельности, необходимо следить за тем, обращается ли ребенок

к сверстнику (испытуемому) за помощью и как тот откликается на его обращение. Если испытуемый не оказывает помощи сверстнику, то взрослый пробует побуждать его к этому, ставя перед ним соответствующие вопросы.

Строя так эксперимент, естественно можно ожидать, что его ключевым моментом будет анализ поведения испытуемого после выполнения им практического задания, характера его решения. Вместе с тем следует признать, что выполнение задания — это, как правило, результат действия уже сложившихся ранее у ребенка соответствующей потребности, мотивов и лежащих в их основе эмоций. Поэтому важно было установить, какими мотивами и эмоциями обусловлено было принятие ребенком именно такого, а не другого решения [21].

Оценка результатов исследования. Разное поведение испытуемых в данной ситуации позволяет выделить три группы показателей их эмоциональной отзывчивости.

Высокие показатели эмоциональной отзывчивости: содействие ребенка сверстнику.

Средние показатели эмоциональной отзывчивости: сопереживание или сочувствие ребенка сверстнику.

Низкие показатели эмоциональной отзывчивости: низкое сопереживание или сочувствие ребенка сверстнику или полное их отсутствие.

В соответствии с этими показателями испытуемые были разделены на три группы, существенно отличавшиеся по поведению детей.

Качественные показатели.

Первая группа. Дети с самыми высокими показателями эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в форме устойчивого содействия сверстнику. Дети этой группы сравнительно быстро обнаруживают затруднения у сверстника, адекватно их оценивают, утешают в случае их возникновения, довольно содержательно реагируют на успешное выполнение полученного ими задания. Бескорыстно предлагают сверстнику свою помощь, дети из этой группы обнаруживают настойчивость при завершении начатого дела или же организуют совместную со сверстником деятельность.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ

Игра «Хорошо — плохо» (О. В. Алекинова) (на умение различать чувства и эмоции людей, давать свою оценку на ситуацию) (4—7 лет). Воспитатель описывает ситуацию и просит детей оценить ее словами «хорошо» или «плохо».

1. Обижать друзей, родителей, животных.
2. Мальчик помогает девочке подняться по лестнице.
3. Марина поделилась конфетами с подружками.
4. Вася посмеялся над другом из-за того, что он упал и заплакал.
5. Катя поделилась с Верой карандашами.
6. Маша стоит около окна одна, девочки не берут ее с собой играть.
7. Никита помог Славе сделать самолет.
8. Антон бросил палку в щенка.
9. Варя уступила место в автобусе бабушке.
10. На улице стояла девочка и плакала, потому что потеряла ключи от дома. Подошел мальчик и предложил вместе искать ключи.
11. Несколько мальчиков толкнули одного.
12. Арсений помог незрячему мужчине перейти дорогу.

Игра «Подарки» (О. В. Алекинова) (на развитие умения доставлять друг другу радость, быть доброжелательными, выражать свои эмоции) (4—7 лет). Дети образуют круг. По считалке выбирается один ребенок (можно по выбору воспитателя, выбор должен быть ориентирован на застенчивого ребенка), который выходит в центр круга. Воспитатель объясняет условия игры.

Воспитатель. Вам нравится получать подарки? За что вам дарят подарки? Сегодня я вам предлагаю дарить друг другу подарки просто так. Но подарки не простые, а волшебные. Подарки будем дарить с помощью мимики и жестов. Тот, кто стоит в центре круга, с помощью мимики и жестов объясняет, какой он дарит вам подарок, а остальные отгадывают.

Игра «Мое отношение» (О. В. Алекинова) (на развитие умения проявлять свое отношение к окружающим сверстникам)

играть. Каждый день она спрашивала у своего воспитателя, Ольги Николаевны, скоро ли придет Вика. Но Ольга Николаевна не знала — девочка поправлялась медленно.

Однажды пришла Даша в группу, подошла к Ольге Николаевне и сказала: „Сегодня я попрошу маму, чтобы мы пошли к Вике“.

Ольга Николаевна ласково посмотрела на девочку и ответила: „Очень хорошо, Даша, что ты такая заботливая подруга, но ходить тебе к Вике пока нельзя. Лучше ты нарисуй рисунок, а я его передам Вике“».

Игра «Снежки» (О. Н. Строкова) (на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессивности) (4—7 лет). В группе в определенном месте находится коробка со «снежками». Когда воспитатель видит, что эмоции определенных детей выходят из-под контроля, проявляется агрессивность, она предлагает поиграть в «снежки», бросая друг в друга белые мягкие шарики.

Игра «Помоги другу» (О. Н. Строкова) (на формирование чувства ответственности и доверия друг другу, активизацию положительных эмоций) (5—7 лет). Предложить детям разделиться на пары, одному завязываются глаза. Пара доходит до мольберта, на котором изображен рисунок с недостающей деталью. Ребенок с завязанными глазами дорисовывает рисунок по словесной подсказке своего товарища. Затем дети меняются местами.

Игра «Помоги бычку» (А. М. Сорокина) (на ознакомление с основными эмоциями (радости, грусти, страха); развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их оценивать и полноценно переживать; развитие воображения, внимания, памяти, восприятия) (5—7 лет).

Материалы: синяя ткань для «ручейка», 3—4 дощечки разной длины и ширины, игрушка-бычок.

Дети сидят на ковре по кругу. Воспитатель выкладывает короткую узкую дощечку на ковер, ставит на нее игрушку-бычка и читает четверостишие А. Барто «Бычок», выражая интонацией голоса настроение бычка. Затем воспитатель просит детей высказать свои мнения, что они почувствовали, пока слушали и смотрели на происходящее: радость, страх, печаль или грусть.

Содержание

Предисловие	3
Особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей	5
Диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости ребенка	11
Занятия по коррекции и развитию эмоциональной отзывчивости детей на дискомфорт сверстника	17
<i>Занятие 1. Знакомство с эмоциональными переживаниями удивления, злости.....</i>	<i>20</i>
<i>Занятие 2. Знакомство с эмоцией радости.....</i>	<i>22</i>
<i>Занятие 3. «Ласковое солнышко»</i>	<i>25</i>
<i>Занятие 4. «Дружба»</i>	<i>27</i>
<i>Занятие 5. «Помирились»</i>	<i>29</i>
<i>Занятие 6. «Книга дружбы».....</i>	<i>32</i>
Игры на развитие эмоциональной отзывчивости у детей.....	35
Содержание и формы работы с педагогами ДООУ по проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей.....	40
<i>Консультация «Возрастные особенности развития эмоций и чувств».....</i>	<i>40</i>
<i>Мини-практикум «Как формировать у ребенка социальные эмоции»</i>	<i>45</i>
<i>Семинар-практикум «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста».....</i>	<i>49</i>
<i>Семинар «Влияние отношения взрослого на эмоциональное развитие ребенка дошкольника».....</i>	<i>55</i>
<i>Круглый стол «Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную отзывчивость детей».....</i>	<i>60</i>
<i>Тренинг «Как аукнется, так и откликнется»</i>	<i>67</i>
<i>Семинар-практикум «Влияние эмоций на здоровье»</i>	<i>72</i>
Взаимодействие семьи и ДООУ в вопросах эмоционального развития ребенка	79
<i>Семинар-практикум для родителей «Как слушать ребенка»</i>	<i>79</i>
<i>Конспект тренинга родительской эффективности «Работа с собственным эмоциональным состоянием».....</i>	<i>83</i>
<i>Тренинг для родителей</i>	<i>86</i>
<i>Памятка для родителей.....</i>	<i>93</i>
Литература.....	94