

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР И ОНР**

Методические рекомендации

Автор-составитель Е. В. Рындина

ББК 74.102
П47

Автор-составитель Е. В. Рындина

П47 Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Рындина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 176 с. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-906750-02-0

В методических рекомендациях представлена эффективная форма организации взаимодействия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя групп для детей с отклонениями в развитии (задержкой психического развития, общие нарушения речи). В предлагаемых рекомендациях собран необходимый методический материал по изучаемой теме, представлены игры и упражнения, с помощью которых можно изучаемую тему донести до детей интересно и увлекательно.

Пособие предназначено для учителей-дефектологов, учителей-логопедов и воспитателей ДОУ и реабилитационных центров, а также слушателей центров профессиональной компетенции, студентов педагогических образовательных учреждений.

© Е. В. Рындина, 2014

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2014

ISBN 978-5-906750-02-0

Содержание

Введение	5
Как работать с пособием	6
Тема «Фрукты»	8
Тема «Овощи»	11
Тема «Сравнение овощей и фруктов».....	14
Тема «Деревья»	18
Тема «Осень. Признаки осени в сравнении с летом».....	21
Тема «Труд людей осенью. Орудия труда. Инструменты»	24
Тема «Перелетные птицы».....	26
Тема «Семья»	29
Тема «Игрушки»	33
Тема «Квартира. Мебель»	36
Тема «Посуда».....	39
Тема «Зима. Признаки зимы»	42
Тема «Зимние праздники. Зимние забавы».....	45
Тема «Дикие животные»	47
Тема «Животные жарких стран»	51
Тема «Домашние животные».....	54
Тема «Сравнение домашних и диких животных»	57
Тема «Зимующие птицы»	60
Тема «Домашние птицы»	63
Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы».....	66
Тема «Наше тело»	69
Тема «Наша армия»	73

Тема «Умывальные принадлежности»	76
Тема «Мамин праздник»	79
Тема «Весна. Признаки весны»	81
Тема «Продукты питания»	84
Тема «Профессии»	88
Тема «Транспорт»	92
Тема «Космос»	96
Тема «Наш город»	99
Тема «Жители водоемов»	103
Тема «Насекомые»	107
Тема «Лес»	110
Тема «Комнатные растения. Цветы»	114
Тема «Школа. Школьные принадлежности»	117
Тема «Времена года»	120
Приложение	124
Литература	175

Введение

В настоящее время остается необходимость в помощи детям с проблемами в развитии (в том числе с общими нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР)). В связи с этим одним из направлений деятельности многих ДОУ является оказание диагностико-коррекционной и профилактической помощи детям с проблемами в развитии. Именно раннее начало коррекционной работы и оказание комплексной квалифицированной помощи со стороны всех специалистов ДОУ позволяют ребенку в дальнейшем избежать риска школьной дезадаптации и неуспеваемости.

В ДОУ компенсирующего вида, где организованы группы для детей с ОНР и группы для детей с ЗПР, коррекционно-развивающая работа проводится учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, педагогами-психологами и другими специалистами. Но, несмотря на значимость профессиональной деятельности каждого специалиста, стойкий педагогический эффект может быть достигнут только в результате организации грамотного взаимодействия и координации их совместных усилий.

Предлагаемый в пособии материал позволяет организовать эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя и может быть рекомендован не только начинающим специалистам, но и специалистам, работающим в **смешанных разновозрастных группах** для детей с ЗПР, ОНР. Данные рекомендации удобны для всех специалистов, так как в них собран необходимый материал по изучаемой теме, а также представлены игры и упражнения, с помощью которых можно изучаемую тему донести до детей интересно и увлекательно. У воспитателя появляется возможность заранее запланировать игры и упражнения для проведения режимных моментов, занятий, прогулок.

Предлагаемые в пособии материалы разработаны в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С. Г. Шевченко). Специалисты, работающие по другим программам, также могут использовать представленный материал в своей работе.

Автор выражает благодарность заместителю главного редактора по работе с авторами, шеф-редактору журнала «Дошкольная педагогика» Н. В. Нищевой, председателю центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Астрахани О. О. Кадыковой и специалистам Т. Н. Васильевой, И. А. Шашиной, М. В. Донской.

Как работать с пособием

В методических рекомендациях представлены 34 лексические темы, в которых сгруппированы упражнения и игры, в определенной последовательности, по принципу «От простого к сложному».

Материал по каждой теме, структурирован следующим образом.

I. Задачи.

II. Знания и умения детей по итогам изучения темы.

III. Рекомендуемое оборудование.

IV. Лексико-грамматические упражнения и игры.

V. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

VI. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.

VII. Составление описательных рассказов по плану. (Этот пункт является итоговым, так как отражает содержание работы, проведенной учителем-логопедом и воспитателями за неделю.)

В конце каждой темы указаны номера карточек (см. приложение) с материалами для проведения динамической паузы и пальчиковой гимнастики. В приложении представлен материал, успешно апробированный в работе с детьми с ЗПР. Данный материал может варьироваться и пополняться. Специалисты вправе самостоятельно выбирать и определять количество, качество и сложность динамических пауз и упражнений для развития мелкой моторики и предлагать их воспитателям на свое усмотрение.

Все игры и упражнения подобраны согласно возрасту детей (5—6 лет, 6—7 лет) и программе (см. выше). Знак **(1)** указы-

вает, что упражнение проводится для детей первого года обучения, **(2)** — второго года обучения, знак **(1, 2)** означает, что детям второго года обучения необходимо напомнить ряд усвоенных ранее навыков и умений.

Представленный материал можно дополнять другими упражнениями и играми.

ТЕМА «ФРУКТЫ»

I. Задачи: формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать количество, форму, величину фруктов.

II. Знания: обобщающее понятие «фрукты», названия и характерные признаки фруктов (цвет, форма, вкус); где растут (в саду, на дереве, на кусте), в какое время созревают, что можно приготовить из фруктов.

Умения: называть фрукты (яблоко, слива, груша, персик, абрикос, вишня, апельсин, мандарин, черешня и др.), определять и называть характерные признаки фруктов (цвет, форма, вкус; где растут).

III. Оборудование: предметные картинки с изображениями фруктов; муляжи фруктов, фрукты.

IV. Лексико-грамматические упражнения и игры.

«Один — много». Им. п. (1). Род. п. (2).

С л о в а: яблоко, слива, груша, персик, абрикос, вишня, банан, апельсин, мандарин, черешня и др.

«Назови ласково» (1, 2).

С л о в а: груша, слива и др.

«Подбери признак к предмету» (1, 2).

Груша (к а к а я?) *сочная, ароматная, спелая, вкусная, сладкая, душистая, твердая, вытянутая, желтая.*

«Подбери действие к предмету» (1, 2).

Груша (ч т о д е л а е т?) *зреет, созревает, растет, висит, падает, лежит, гниет.*

«Подбери родственные слова» (2). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает. Например: «Назови яблоко ласково. Назови дерево, на котором растут яблоки. Назови ласково яблоно. Как называется варенье из яблок?»

«Подбери предмет к признаку» (2).

Сливовый (ч т о?) *сок, джем, компот, напиток, конфитюр.*
Сливовое (ч т о?) *пюре, варенье, повидло.*

Сливовая (ч т о?) *пастила, начинка.*

Слиловые (ч т о?) *пирог, соки.*

«Назови сок, варенье» (1, 2).

Сок из яблок (к а к о й?) *яблочный.*

Варенье из слив (к а к о е?) *сливовое.*

«Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу» (1, 2).

Лайм кислый, а груша сладкая. Лайм круглый, а груша вытянутая. Лайм зеленый, а груша желтая.

«Сосчитать фрукты». 1 → 5 (1), 1 → 10 (2).

Банан (1).

Полезный банан (2).

V. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

«Щепочка слов». Взрослый и дети (пять-шесть человек) стоят по кругу, держась за руки. Ребенок называет какой-либо фрукт, следующий, стоящий слева от него, повторяет название фрукта и произносит название другого фрукта и т. д.

«Что исчезло?» На демонстрационной доске расположены 5—6 (1) (8—9 (2)) картинок с изображениями фруктов (на столе — муляжи фруктов или натуральные фрукты). По сигналу взрослого дети закрывают глаза. Взрослый убирает одну картинку. Затем просит детей открыть глаза и называть исчезнувшую картинку.

«Что изменилось?» Проводится аналогично игре «Что исчезло?» с разницей, что взрослый меняет местами картинки.

«Четвертый — лишний» (с использованием предметных картинок).

Яблоко, черешня, груша, апельсин; яблоко, банан, апельсин, мандарин; ананас, абрикос, вишня, лимон; апельсин, гранат, хурма, мандарин (1, 2).

Апельсин, мандарин, капуста, слива; малина, клубника, гранат, крыжовник (2).

«Ответить на вопросы» (1, 2).

— Какой фрукт не бывает круглым?

— Какой фрукт не бывает твердым?

— Какой фрукт не бывает мягким?

— Какой фрукт не бывает синим?

Что делают осенью животные?

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. См. приложение, карточки № 4.1—4.4.

ТЕМА «ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

I. Задачи: формирование представлений об орудиях труда и инструментах, их необходимости человеку, характерных признаках, о труде людей осенью; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению.

II. Знания: названия орудий труда, инструментов; какие работы выполняют люди осенью (вскапывание земли, уборка листьев, обрезание кустарников и веток деревьев и др.); назначение орудий труда и инструментов.

Умение: называть орудия труда и инструменты; сравнивать внешний вид орудий труда и инструментов, величину, назначение.

III. Оборудование: предметные картинки с изображениями перелетных птиц.

IV. Лексико-грамматические упражнения.

«Один — много», «Чего нет?» Им. п. (1). Род. п. (2). Объяснение, что слова «вилы», «грабли», «ножницы» всегда употребляются во множественном числе.

С л о в а: лопата, молоток, пила, мотыга, лейка, секатор, ведро, ножовка, игла, веник, отвертка.

«Назови ласково» (1, 2).

С л о в а: лопата, лейка, ведро, мотыга, игла, ножницы, молоток.

«Употребление существительного в творительном падеже» (1, 2). Ответить на вопросы:

- Чем вскапывают землю?
- Чем поливают растения?
- Из чего поливают грядки?
- Чем можно полоть траву?

— Чем собирают сухие листья?

— Чем срезают ветки?

— Чем забивают гвозди?

«Счет». 1 → 6 (1). 1 → 10 (2).

Молоток, лопата, ведро, лейка (1).

Садовая лопата, большой молоток, пластмассовое ведро, маленькая лейка (2)

V. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

«Найди по контуру» (1, 2). Рассмотреть изображения в виде контуров предметов. Определить и назвать орудия труда и инструменты.

«Назови орудия труда и инструменты» (1, 2). Определить и назвать орудия труда (инструменты) на контурных изображениях, наложенных друг на друга (от 3 до 7 контурных изображений).

«Цепочка слов» (1). Запомнить и повторить.

Молоток, мотыга, ведро, вилы, грабли.

«Что изменилось?», «Что исчезло?» Использовать 6—5 картинок (1). Использовать 8—7 картинок (2).

«Исправь Незнайку» (на понимание логико-грамматической конструкции предложения) (1, 2).

Груши срывают с дерева девочку.

Грабли собирают папой траву.

Лопата копает картофелем дедушку.

Метла подметает листву дворником.

Корзина собирает яблоки в садовода.

Лук выдергивает овощевода из земли.

«Исправь ошибки» (1, 2).

Молотком стучат по барабану.

Лопатой сгребают листья.

Пилой распиливают колбасу.

Веником открывают замок.

Граблями срезают капусту.

Совком выкапывают морковь.

«Чего не хватает на картинке?» (1, 2).

К а р т и н к и. Грабли без зубцов. Ножницы без гвоздиков.
(И т. п.)

Что белке страшно повезло: вселилась в новое дупло.
Что мышка в норку стелет мох и что глухарь совсем оглох.
Так сколько разных новостей несла сорока на хвосте?
(Четыре)

Мастер

Дятел просто нарасхват! Мастерит он все подряд.
Молоточком день-деньской он колотит в мастерской.
Белка, рыжая соседка, просит сделать табуретку.
Пожилой солидный крот заказал себе комод, стол
и пару стульев сразу.
Сосчитай-ка все заказы.

(Пять)

VII. Составление описательного рассказа по плану об одной из профессий (1, 2).

Как называется профессия?

Где работает?

Какие действия выполняет?

Результаты действий?

Для чего нужна эта профессия?

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. См. приложение, карточки № 25.1—25.5.

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

I. Задачи: формирование представлений об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, группах транспорта; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта.

II. Знания: обобщающее понятие «транспорт»; наименование распространенного транспорта; назначение транспорта; профессии людей, управляющих транспортом; правила поведения в транспорте; Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).

Умения: называть распространенный транспорт и профессии людей, управляющих транспортом; группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, воздушный, подземный, специальный); различать детали, части транспорта.

III. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; картинки-символы, обозначающие землю, воздух, воду.

IV. Лексико-грамматические упражнения.

«Один — много», «Чего нет?» (1, 2).

С л о в а: самолет, паровоз, автомобиль, лодка, пароход, велосипед, автобус, мотоцикл, экскаватор, трактор, яхта, корабль, летчик, пилот, капитан, машинист.

«Назови ласково» (1).

С л о в а: самолет, паровоз, велосипед, лодка, пароход, корабль.

«Подбери признак к предмету» (1, 2).

Автомобиль (к а к о й?) *импортный, отечественный, новый, старый, вместительный, широкий, узкий, красивый, удобный, современный.*

«Подбери действие к предмету» (1, 2).

Автомобиль (ч т о д е л а е т?) *заводится, трогается, движется, мчится, несется, тормозит, припарковывается, останавливается, сигнализирует.*

«Образуй прилагательные» (1).

Машина, убирающая снег (к а к а я?) *снегоуборочная.*

Машина, выезжающая на аварию (к а к а я?)...

Машина, перевозящая грузы, пассажиров (к а к а я?)...

Машина, выезжающая на тушение пожаров (к а к а я?)...

Дверца из металла (к а к а я?)...

Руль из пластмассы (к а к о й?)...

Сиденье, обшитое кожей (к а к о е?)...

Колесо из резины (к а к о е?)...

«Подбери предметы к признакам» (1, 2).

Автомобильный (ч т о?) *руль, магазин, багажник.*

Автомобильная (ч т о?) *стоянка, аптечка, антенна.*

Автомобильное (ч т о?) *движение, колесо.*

Автомобильные (ч т о?) *фары, запчасти.*

«Подбери слово» (1, 2).

Автобус выехал из автопарка. — Автобус на остановку... — Автобус от остановки... — Автобус с моста... — Автобус до автопарка... — Автобус в автопарк...

«Многозначные слова» (1, 2).

С л о в а: хвост самолета, лисий хвост; нос корабля, нос человека; крыло самолета, крыло птицы.

«Назови одним словом» (2).

Сам сваливает груз — *самосвал*.

Возит молоко — *молоковоз*.

Ходит при помощи пара — *пароход*.

Возит при помощи пара — *паровоз*.

Возит при помощи тепла — *тепловоз*.

Возит при помощи электричества — *электровоз*.

Сам катится — *самокат*.

«Составь предложение» (2).

Автомобиль, мост, ехать, под.

Автобус, водитель, лезть, под.

Самолет, над, город, лететь.

Поезд, паровоз, прицепить, к.

«Почему так называются?» (2).

С л о в а: двухколесный велосипед; двухместный велосипед; четырехместный автомобиль; трехколесный велосипед; четырехколесный мотоцикл; четырехпарусная яхта; трехпалубный пароход.

«Сосчитай». 7 → 10 (1). 10 → 1 (2).

Автомобиль (1). Комфортабельный автомобиль (2).

V. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

«Четвертый — лишний». По предметным картинкам (1); на слух (2). Дифференциация воздушного, наземного, водного транспорта.

«Кто чем управляет?» (1, 2).

Капитан управляет... *кораблем*.

Крановщик управляет... *строительным краном*.

Машинист управляет... *поездом*.

Летчик управляет... *самолетом, вертолетом*.

Космонавт управляет... *ракетой*.

Кабинет логопеда

**Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.
Методические рекомендации**

Автор-составитель Елена Вячеславовна Рындина

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopressmail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 24.03.2014.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.