

В дымоходе чернота,  
Отыщите там кота.  
*В. Ковалько*

**Загадки.** Определить место звука [р] в словах, разбить слова на слоги.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.  
*(Морковь)*

Пять мальчиков, пять чуланчиков.  
Разошлись мальчики в темные чуланчики,  
Каждый мальчик — в свой чуланчик.  
*(Перчатки)*

Новый дом несу в руке,  
Двери дома на замке,  
А живут в том доме  
Книжки, ручки и альбом.  
*(Портфель)*

## **Занятие 9. Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных (дра, дро, дру, тра, тро, тру)**

### **Задачи:**

- закреплять правильное произношение звука [р];
- развивать фонематический слух, навыки звукобуквенного анализа;
- обогащать словарный запас;
- развивать общую и мелкую моторику

**Оборудование:** предметные картинки; набор объемных букв.

### *Ход занятия*

**Игра «Волшебные кубики».** Выложить из объемных букв слог *ра-*, прибавить вначале букву **Т**, прочитать получившийся слог. Затем прибавить букву **Д**, прочитать слог. Аналогично со слогами *ро-* и *ру-*.

**Упражнение «Назови картинки»** (по картинкам). Назвать слова со слогом *тра*, *тро*, *тру*, затем со слогом *дра*, *дро*, *дру*.

**К а р т и н к и:** трава, труба, тройка, ведро, квадрат, дракон, дрозд, тетрадь, матрос.

**Упражнение «Транспорт»** (по картинкам). Выбрать те виды транспорта, в названиях которых есть звук [р]. Затем определить место звука [р] в слове, назвать слова, состоящие из двух слогов, трех слогов.

**К а р т и н к и:** трамвай, метро, троллейбус, автобус, поезд.

### **Игра «Я не такой».**

Я не злой, а... (*добрый*).

Я не ленивый, а... (*трудолюбивый*).

Я не глупый, а... (*мудрый*).

Я не враг, а... (*друг*).

### **Подвижная игра «Мишка»**

Мишка до пяти считает,

*Имитация поднимания гири.*

Мишка гири поднимает.

Раз, два, три, четыре, пять,

*На слово «пять» руки под-  
нять вверх.*

Буду гири опускать!

Пять, четыре, три, два, один.

*На слово «один» руки опузе-  
ны к плечам.*

*В. Ковалько*

**Игра «Загадки».** Отгадать загадки, уточнить значения слов.

Какой конь землю пашет, а сена не ест?

*(Трактор)*

Я под мышкой полежу  
И что делать укажу:  
Или разрешу гулять,  
Или уложу в кровать.  
(Термометр)

### Разучивание чистоговорок.

Друг у друга, подруга у подруги.  
Дружат с другом, дружат и с подругой.

## Занятие 10. Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных (*пр*, *бр*)

### Задачи:

- закреплять правильное произношение звука [р];
- обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух;
- развивать звуко-буквенный анализ;
- развивать память, логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки; кубики с изображениями букв на гранях, карточки с цифрами; карточки со слогами.

### Ход занятия

**Игра «Волшебные кубики».** Выложить слог *ро*, прибавить пред слогом букву **П**, прочитать получившийся слог. Аналогично проводится упражнение на добавление буквы **Б** в начале слога *ро*.

**Упражнение «Дрессированные собачки».** Произнести слог столько раз, сколько указывает цифра на карточке.

Например: *пра* — 2 раза, *про* — 3 раза, *бра* — 2 раза, *бро* — 3 раза, *бры* — 3 раза, *пры* — 2 раза.

### Упражнение «Повтори, запомни, назови».

С л о в а: правда, пробка, пружина, брат, брусника.

### Пальчиковая гимнастика «Пальчики в футбол играют».

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Пальчики в футбол играют,  
Все друг друга обгоняют.  
Все бегом, вприпрыжку, вскачь,  
Все хотят ударить мяч.  
Каждый забивает гол.  
Хорошо играть в футбол!

**Упражнение «Пирамидка».** Расположи картинки в следующем порядке: в первом ряду картинки, в названиях которых 3 звука, во втором — 4 звука, в третьем — 5 звуков.

К а р т и н к и: бра, пруд, брови и др.

### Упражнение «Ответь на вопрос».

Как называется голая ветка без сучков? (*Прут.*)

Как называется водоем для сбора и разведения воды? (*Пруд.*)

Чем отличаются эти слова? (*Звуками и значением.*)

### Разучивание скороговорки.

Бобры идут в боры,  
Идут в боры бобры.

## Занятие 11. Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (*кр, гр, хр, вр, фр*)

### Задачи:

■ закреплять правильное произношение звука [р] в словах в слогах со стечением согласных;

- развивать фонематический слух;
- упражнять в слоговом анализе;
- упражнять в употреблении слов с предлогами;
- развивать память, внимание;
- обогащать словарный запас;
- развивать общую моторику.

**Оборудование:** сюжетные предметные картинки; загадки в картинках; репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

### *Ход занятия*

#### **Речевая зарядка «Повтори, не ошибись».**

Кра, гра, хра, вра, фра.

Кро, гро, хро, вро, фро.

Кру, гру, хру, вру, фру.

Кры, гры, хры, вры, фры.

**Назвать слова** отраженно, самостоятельно, хором (по картинкам). Определить место звука [р] в этих словах. Разделить слова на слоги. Назвать слова с двумя слогами, с тремя слогами.

С л о в а: крабы, крот, кружка, грызун, грозы, груша, фрукты, крыша, крыжовник.

#### **Вставить недостающие предлоги** (по сюжетным картинкам).

Кружка стоит... (*на*) столе.

Антенна стоит... (*на*) крыше.

Крабы живут... (*в*) море.

Фрукты растут... (*в*) саду.

Крыжовник растет... (*на*) кусте.

#### **Физкультминутка «Птичка».**

На ладонь посадим птичку,

*Поставить руки локтями на стол.*

Кормим милую синичку.

*Пальцы одной руки сложить в виде клюва, ладонь другой руки*

Птичка зернышки клюет,  
Деткам песенку поет:

*распрямить тыльной сторо-  
ной вверх.*

*Имитировать движения —  
птичка клюет зернышки.*

«Тень-тень-потетень,  
Я летаю целый день».  
Ждут синичку пять птенцов —  
Голосистых молодцов.  
Детки в гнездышках сидят  
И, конечно, есть хотят.

*Е. Анищенкова*

**Игра «Так или не так?»** Найти ошибку.

Учитель лечит.  
Художник играет.  
Музыкант рисует.  
Маляр косит.  
Врач лечит.

**Упражнение «Исправь ошибки».**

Тает снег,  
Течет ручей.  
На ветвях полно врачей.  
(Грачей)

**Загадки**

Не огонь, а жжется.  
(Крапива)

Стелют на матрац меня. Называюсь... (простыня).

И сады, и огороды  
Все округи полила.

**Фокусник.** Я принес волшебные палочки — цветные карандаши. Превратимся в маленьких волшебников. Сумеем ли мы работать волшебными карандашами?

### **Игра «Покажи»**

Как ползет змея? (*Провести зеленым карандашом на бумаге волнистую линию, одновременно проговаривая слоги: ла, ло, лу, лы.*)

Как ползет крокодил? (*Провести зеленую прямую линию, проговаривая слоги: ал, ол, ул, ыл.*)

Как летит пчела над цветком? (*Провести желтым карандашом прерывистую линию, проговаривая слоги: ала, ало, алу, алы.*)

Как плывет дельфин? (*Обвести волны голубым карандашом, проговаривая слоги: гла, пла, сла.*)

## **Занятие 20. Автоматизация звука [л] в начале слова в открытом слоге**

### **Задачи:**

- упражнять произносить звук [л] изолированно, в слоговых сочетаниях, в словах;
- развивать фонематический слух;
- работать над голосом;
- учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать внимание;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки; песочные часы.

### *Ход занятия*

**Игра «Песочные часы».** Проговорить слоги, пока течет песок в часах.

С л о г и: ла-ло-лу-лы; ло-лу-ла-лы; лу-ла-ло-лы; лы-ло-ла-лу.

**Повторение слогов и слов с изменением ритмического рисунка**

С л о г и: ла́-ла-ла; ло-ло́-ло; лу-лу-лу́; лы-лы́-лы.

**Игра «Заборчик».** Ребенок рисует вертикальные палочки, одновременно проговаривая слова.

С л о в а: лак, лом, лук, лыко, лапа, лось, луна, лысый, лампа, лоб, лупа, лыжи, ласка, лодка, лужа, лыжник.

**Физкультминутка «Дождик».** Бег и прыжки.

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.  
В лужице — смотри, смотри! —  
Он пускает пузыри...

*З. Александрова*

**Игра «Один — два — пять»** (по предметным картинкам).

С л о в а: лампа, лось, лужа.

**Игра «Договори слово»**, добавив слог *-ла*.

С л о в а: копа..., кидает...(ла), вози...(ла), виде...(ла), пе...(ла).

## **Занятие 21. Автоматизация звука [л] в словах со стечением согласных**

**Задачи:**

- упражнять в произношении звука [л] в словах;
- развивать фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа;
- обогащать словарь;
- развивать внимание, память;



■ развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки; игральный кубик (с точками на гранях).

### *Ход занятия*

#### **Игра «Запомни, повтори».**

Слоговые ряды: скла-скло-склу-склы; спла-спло-сплу-сплы; стла-стло-стлу-стлы.

**Игра «Потерялся звук».** Вставить звук [л] в слово вторым звуком.

С л о в а: пан (*план*), кок (*клок*), пот (*плот*), сон (*слон*), бок (*блок*), кубок (*клубок*), газ (*глаз*), сух (*слух*).

**Упражнение «Закончить предложение»** (по предметным картинкам)

На столе стоит... (*глобус*).

В саду растет... (*клубника*).

У девочки... (*платок*).

У дома... (*клуба*).

Проанализировать слова «глобус», «клубника», «платок», «клуба» (назвать общий звук в словах, определить, какой он по счету).

#### **Физкультминутка «Голубой аэропланчик»**

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик.

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улынулась.

Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,

Три — нагнулась и присела,

На четыре — полетела.

*Потереть кулачками глаза.*

*Руки через стороны вверх, потянуться.*

*Потереть ладонями щеки.*

*Покружиться на месте.*

*Присесть.*

*Помахать руками вверх-вниз.*

У реки остановилась,  
Над водою закружилась.  
*В. Ковалько*

*Легкий бег на месте.  
Присесть.*

**Игра «Кубик с точками»** (по предметным картинкам). Проговорить слово столько раз, сколько точек указано на кубике.  
С л о в а: глаза, флаг, блокнот, флоксы, клоун, слон.

### **Разучивание стихотворения**

#### *У Клавы на полке*

У Клавы на полке лежал из пластмассы пенал,  
Много всего вмещал пластмассовый Клавин пенал.

## **Занятие 22. Автоматизация звука [л] в конце слова**

### **Задачи:**

- упражнять в произношении звука [л] в словах с обратными слогами;
- развивать фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа;
- обогащать словарь;
- развивать внимание, память;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование:** предметные картинки; мяч.

### *Ход занятия*

**Игра с мячом «Закончи слово».** К слогу присоединить звук [л], назвать слово.

С л о в а: бока..., сто..., сту..., пена..., уко..., ау..., вокза..., футбо..., ду..., кана..., во..., гу...

## Игра «Запомни и назови».

С л о в а: вол, стол, щегол, пенал, козел, стул.

## Загадки

По реке плывет бревно.  
Ох и злющее оно!  
Тем, кто в реку угодил,  
Нос откусит... (*крокодил*).

Все время стучит, деревья долбит,  
Но их не калечит, а лечит.  
(*Дятел*)

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нем?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота!  
Нет, хозяин не боится  
Со скалы крутой скатиться —  
Два могучих крыла  
У хозяина... (*орла*).

## Подвижная игра «Что я сделал?» (по образцу)

Образец. Я встаю. — *Я встал.*

Я сажусь.

Я поднимаю.

Я рисую.

Я читаю.

Я пишу.

## Разучивание стихотворения

### *Клоун-чудак*

Клоун-чудак делал все не так:  
Ломом копал,

Лопатой ломал,  
Долотом шил,  
Иглой долбил,  
Колуном пилил,  
Метлой белил,  
А кистью мёл!

*Т. Графчикова*

### **Игра с мячом «Много — один» (по образцу)**

Образец. Вокзалы — вокзал.

Слова: бокалы, пеналы, столы, котлы, уколы, стулья, голы, углы, полы.

### **Упражнение «Шутка».**

Вовочка играл в футбол — бол-бол.

И забил Володя гол — гол-гол.

А потом домой пошел — шел-шел.

Дома дел он не нашел — шел-шел.

Сел Володя в уголок — лок-лок.

И глядел он в потолок — лок-лок.

А потом он сел за стол — тол-тол.

Гладил он ногами пол — пол-пол.

И качал Володя стул — стул-стул.

Сладко Вовочка уснул — нул-нул.

Стул с Володею упал — пал-пал.

Стул Володенька сломал — мал-мал.

Молоток Володя взял — взял-взял.

Гвозди в стул он забивал — вал-вал.

Молотком по стулу бил — бил-бил.

Стул Володя починил — нил-нил.

## Тема «Дифференциация звуков [л]—[р]»

### Занятие 23. Дифференциация звуков [л]—[р] в слогах, словах, предложениях

#### Задачи:

- упражнять в четком произношении и различении звуков [л]—[р] в словах, предложениях;
- развивать фонематический слух, звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память.

**Оборудование:** предметные картинки; кубики с изображениями букв на гранях.

#### *Ход занятия*

**Игра «Самолет».** Звукоподражание: работает мотор самолета — звук [р], самолет летит высоко и гудит — звук [л].

**Уточнение правильной артикуляции при произношении звуков [л] и [р].** При произношении звука [р] широкий передний край языка поднят к небу и вибрирует, при произношении звука [л] кончик языка прижат к нёбу и неподвижен.

**Игра «Волшебные кубики»** (по кубикам с изображениями букв на гранях). Выложить из кубиков слог *ла*, заменить букву **Л** на **Р**, прочитав новый слог *ра*. Аналогично проводится упражнение со слогами *ло*, *лу*, *лы*.

**Игра с мячом «Наоборот».** Логопед поочередно бросает детям мяч и произносит слог *ла* (*ло*, *лу*, *лы*). Ребенок заменяет звук [л] на звук [р], произносит получившийся слог и возвращает мяч.

**Упражнение «Повтори, не ошибись».**

С л о г и: ла-ла-ра, ра-ла-ла, ра-ра-ла.

Аналогично со слогами *ло, ро, лу, ру, лы, ры*.

**Упражнение «Замени звук [л] на [р]».**

С л о в а: лак, лов, ложки, бал, игла, ложь.

**Упражнение «Закончи слово, слогом *-лы* или *-ры*».**

С л о в а: шко..., коз..., ков..., забо..., ска..., шку...

**Физкультминутка «Самолет».** И. п.: стоя, ноги врозь. Руки в стороны, повороты вправо-влево.

Руки в стороны — в полет  
Отправляем самолет.  
Правое крыло вперед,  
Левое крыло вперед,  
Раз, два, три, четыре,  
Полетел наш самолет.

*В. Ковалько*

**Упражнение «Отбери картинки»** со звуком [л] и [р] (по предметным картинкам).

К а р т и н к и: кукла, лопата, плакат, клоун, пенал, карась, забор, самовар, ведра, кровать.

**Пальчиковая гимнастика.** Имитация движение в соответствии с текстом стихотворения.

*Маша*

Маша варежку надела:  
— Ой, куда я пальцы дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла,