

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Составитель Н. В. Нищева

ББК 74.102
Г34

Составитель Н. В. Нищева

Г34 **Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе** / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-906750-80-8

Перед вами сборник из серии «Библиотека журнала „Дошкольная педагогика“», в котором представлены материалы из опыта работы по вопросу гендерного воспитания детей в условиях ДОО, подготовленные воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшими воспитателями, заведующими ДОО, научными работниками педагогических учебных заведений, работающими с детьми.

Сборник предназначен для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, старших воспитателей и заведующих ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проблемы полоролевого воспитания дошкольников (<i>Н. А. Андреева</i>)	5
Гендерный подход к образованию дошкольников (<i>Л. В. Климина</i>)	9
К вопросу применения гендерного подхода в ДОО (<i>Л. В. Климина</i>)	16
Как подходить к вопросам полового воспитания. Размышления психолога (<i>Н. Г. Чукалова</i>)	23
Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста (<i>С. Е. Соколова</i>)	30
Половое воспитание дошкольников (<i>А. В. Абдрашитова</i>)	36
Основы мужественности и женственности для дошкольников (<i>А. В. Абдрашитова</i>)	49
Полоролевого воспитания старших дошкольников (<i>Е. И. Бозик</i>)	55
Аспекты гендерного воспитания детей 5—7 лет в условиях детского сада (<i>Т. И. Федорова, О. Г. Примак</i>)	62
Сценарий педагогического совета «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания» (<i>Е. А. Стулова</i>)	69
Гендерный подход к воспитанию дошкольников с ОВЗ (<i>М. М. Аннаева, И. В. Александрова, Н. А. Бойко</i>)	83
Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе (<i>С. И. Курбатова</i>)	91
К проблеме формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек на занятиях физическими упражнениями (<i>Л. Г. Верхозина</i>)	98
Раздельное воспитание мальчиков и девочек: за и против (<i>Е. Ю. Лаптенюк, И. А. Дегтерева, Н. А. Козлова, Г. В. Иванова, Т. И. Большакова</i>)	103
Раздельное воспитание мальчиков и девочек. Мнение специалиста (<i>С. В. Зверева</i>)	110
Раздельное воспитание мальчиков и девочек. Из опыта работы (<i>О. Б. Овчинникова, М. В. Кузнецова</i>)	115
Как и во что играют мальчики и девочки 4—5 лет в сюжетно-ролевой игре (<i>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова</i>)	119
Развитие гендерных взаимоотношений детей 4—5 лет в сюжетно-ролевой игре (<i>В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова</i>)	125
Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста (<i>О. П. Нагель, О. В. Румянцева</i>)	132
Организация работы кружка для девочек «Маленькие хозяйшечки» (<i>О. Л. Данилюк, М. А. Глушак</i>)	141

Сценарий спортивного праздника «Хочется мальчишкам в армии служить» (для детей старшего дошкольного возраста) (<i>И. А. Васильева, Л. В. Погонцева</i>)	149
Организация кружка для мальчиков «Мастерилка» (<i>А. Н. Харчевникова, Р. Х. Уметбаева</i>)	154
«Школа для девочек»: дидактические игры по гендерному воспитанию детей 4—7 лет (<i>В. Р. Шарыпова</i>)	162
Роль гендерного воспитания в развитии игровых интересов старших дошкольников (<i>С. И. Клишкова</i>).	170

Актуальность проблемы полоролевого воспитания дошкольников

***Н. А. Андреева, канд. пед. наук, доц. Шадринского
государственного педагогического института
(г. Шадринск)***

Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола.

Известно, что первые 5—6 лет жизни — это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым интимным образом вплетена полоролевая дифференциация.

Научные данные многих современных отечественных и зарубежных исследований доказывают, что процесс осознания своей половой принадлежности — единый биосоциальный процесс, соединяющий онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (И. С. Кон, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, В. С. Мухина, Т. А. Репина, А. Г. Хрипкова, А. Бандура, Дж. Уолтер, Дж. Мани и др.).

Полоролевое воспитание предполагает целенаправленную педагогическую деятельность в ходе жизни ребенка, его общего развития, воспитания, взаимоотношений со взрослыми и детьми как своего, так и противоположного пола. Отношения, направленные на формирование полоролевой культуры, позволяют внести качественные изменения в личность, индивидуальность девочки и мальчика, девушки, молодого человека, женщины, мужчины.

Полоролевая культура как совокупность общечеловеческих, национальных и личностных ценностей и программ полоролевого поведения, выраженная в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных традициях и обычаях, содержащих социально значимую информацию, регулирует деятельность, поведение, общение детей и взрослых, выражает полоролевые ценностные ориентации личности.

Проведение полоролевого воспитания в детском саду обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Именно полоролевое воспитание может показать подрастающему поколению, какие осложнения, последствия, трагедии, болезни бывают при

театрально-игровых (имитационные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и др.), двигательнo-образных (подвижные, символические игры, игры-состязания, модели, схемы и др.); форм организации деятельности (игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная и др.).

Основными принципами, являющимися исходными условиями и закономерностями процесса полоролевого воспитания, выступили:

— принцип научности, предполагающий отражение в содержании полоролевого воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— принцип непрерывности (преемственности): полоролевое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего этапа;

— принцип культуросообразности, предполагающий ориентацию на мир образцов (культуру) общества, традиции народа, культурный уровень конкретного ребенка, формирование культуры взаимоотношений полов, полоролевой культуры;

— принцип понятности, ясности и правдивости: не сводить работу к упрощенным аллегориям «из жизни растений», правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования ребенка, его мировосприятию;

— принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания полоролевой культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т. д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

— принцип единого подхода родителей, педагогов и психологов: общность взглядов на необходимость полоролевого воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

Содержание полоролевого воспитания направлено на удовлетворение потребности ребенка в познании себя как представителя определенного пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия, полоролевым самосовершенствованием, адаптации и саморегуляции. Соответственно этому содержание полоролевого воспитания

включает следующие базовые компоненты: ценностный, поведенческий, личностный.

Ценностный (мировоззренческий) компонент имеет целью введение дошкольников в мир ценностей и оказание помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов (целей, мотивов, культурных потребностей, идеалов).

Поведенческий компонент способствует формированию разнообразного полоролевого репертуара, развитию у дошкольников способов мужского (женского) поведения, деятельности, становлению чистосердечных и взаимодоверительных взаимоотношений между полами, формированию умений и навыков, необходимых для самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия: забота о женском (мужском) здоровье, общение с родителями и друзьями своего и противоположного пола, преодоление конфликтных ситуаций с учетом интересов людей своего и противоположного пола, овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой и игровой деятельности, экскурсии и путешествия, художественное и техническое творчество и др.

Личностный компонент обеспечивает познание образа «Я» мальчика (девочки), развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самооценки, самосовершенствования мужской (женской) индивидуальности, нравственного самоопределения, формирует личностную позицию мальчика (девочки), способствует нравственно оправданному выбору линии поведения, поступков и принятию ответственности за свой выбор.

Таким образом, одним из важнейших направлений, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является полоролевое воспитание детей, осуществлять которое необходимо уже с дошкольного возраста.

**Климина Л. В., старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГОУ Самарского института повышения
квалификации работников образования
(г. Самара)**

Развитие современного общества определяет инновационные процессы системы образования. С дошкольной ступени набирают темпы создание вариативных моделей образования и новых форм обучения, осуществляется поиск механизмов управления качеством образования, разрабатывается специфика компетенций всех участников образовательного процесса, в том числе дошкольников (О. В. Дыбина). Модернизация образования несет переосмысление ценностей, выдвигая доминирующим фактором развитие личности ребенка, необходимость освоения ребенком форм существования, психологических основ социального пространства, закономерностей межличностного взаимодействия и сотрудничества, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ведущим конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога дошкольного образования признается способность увидеть в каждом дошкольнике его индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны личности (А. Г. Арушанова, Е. В. Бунеева, Е. Н. Герасимова, А. Н. Давидчук, А. И. Максакова, Э. Г. Пилюгина), поспецифичные траектории развития (С. Н. Теплюк).

Проблема целенаправленного формирования гендерной принадлежности ребенка дошкольного возраста сегодня — одна из самых актуальных.

Во-первых, педагоги недостаточно ориентируются в данном вопросе. Диагностика педагогов системы дошкольного образования показала, что только 8,3 % педагогов Самарской области ориентируются и могут применить технологии, способствующие целенаправленному позитивному влиянию педагога на процесс формирования гендерной принадлежности ребенка дошкольного возраста. Большинство из этого числа работают в детских садах психологами, а не воспитателями.

Гендерный подход	Полоролевой подход
Ориентация на смягчение границ в подчеркивании различий между полами	Ориентация на жесткое подчеркивание различий между полами

Гендерный подход	Полоролевой подход
Воспитание с ориентацией на свободу выбора	Воспитание в духе жесткого (предопределенного) выбора половой идентичности
Поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности	Поощрение видов деятельности, соответствующих полу
Выбор видов поведения исходя из конкретных интересов и ситуации	Выбор видов поведения исходя из стереотипных норм половой принадлежности
Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения	Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения
Тенденция к развитию андрогинных качеств (адаптивность, гибкость)	Наличие жестких, культурально сформированных гендерных схем
Возможность отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества	Осуждение отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества

Во-вторых, острой остается проблема обеспечения практической и методической литературой, пособиями, практическими рекомендациями по данной проблематике. Восполнение этого дефицита реализуется за счет инициативы педагогов дошкольного образовательного учреждения, что далеко не всегда оправданно.

В-третьих, предметно-развивающая среда ДОО совершенствуется очень медленно.

Процесс формирования гендерной принадлежности ребенка дошкольного возраста не ограничивается понятием «формирование половой принадлежности». Пол — это набор биологических характеристик. Родившийся человек на протяжении всей жизни будет носителем одного пола. Гендер — это социальный пол (Р. Столлер). Ребенок развивается в социуме, и не всегда его проявления совпадают с ожиданиями общества. С одной стороны, ребенок несет в себе полоролевые стереотипные черты (мальчик — сильный, храбрый, выносливый, агрессивный; девочка — ласковая, ведомая, ожидающая, нежная и пр.). С другой стороны, гендерная типология проявляется в наличии маскулинности/феминности, и степень проявлений не регламентируется полом. Мальчик в некоторых ситуациях может вести себя по женскому типу (проявлять мягкость и сговорчивость), а девочка бывает агрессивной и показывает свое лидерство. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать такие важнейшие биосоциокультурные характеристики ребенка, как гендерные особенности. Приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в культивировании стереотипных стандартов поведения, а в изучении принципов ин-

К вопросу применения гендерного подхода в ДОО

Климина Л. В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГОУ Самарского института повышения квалификации работников образования (г. Самара)

Инновационный подход в рамках личносно ориентированного образования является двигателем педагогики в целом. Основоположная установка инновационной деятельности педагога — развитие «всех сущностных сил» ребенка для жизнедеятельности в неизвестных и даже непредсказуемых ситуациях. Педагогические инновации охватывают педагогические технологии и методики, содержание образования, образовательные программы, воспитательные процессы, организацию педагогической среды и т. п. Однако современные программы системы дошкольного образования не учитывают в полной мере специфики гендерного подхода. При этом гендерный подход в дошкольном образовании рассматривается как составляющая личносно ориентированного образования, носящая инновационный характер, учитывающая индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом и предполагающая на основании этого определение содержания, форм и методов воспитания, создание гендерно комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Задачи инновационного подхода в образовании:

- совершенствование преподавания и воспитания;
- участие педагога в деятельности по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования;
- поиск и поддержка творческих педагогов-исследователей, а также содействие внедрению их разработок;
- создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам, для аккумуляции идей и объединения возможностей;
- распространение лучшего педагогического опыта;
- привлечение ученых ведущих научно-исследовательских центров России к проблемам образования.

Таким образом, педагогическая деятельность с позиций инновационного подхода есть целенаправленное изменение, вносящее в образова-

*Абдрашитова А. В., воспитатель МДОУ д/с № 25 «Сказка»
(с. Красноусольское, Башкортостан)*

В отечественных исследованиях, посвященных половому воспитанию дошкольников (В. Е. Каган, Д. Н. Исаев, Д. В. Колосов, В. С. Мухина, Т. А. Репина, И. С. Кон, А. Г. Хрипкова и др.), изучались особенности развития личности девочки/мальчика дошкольного возраста, исследовались половозрастные, психосексуальные особенности дошкольников, характер взаимоотношений между детьми. За пределами внимания исследователей остались вопросы воспитания в целостном педагогическом процессе в ходе полоролевой социализации.

Отношение исследователей, впрочем, как и практиков, к половому воспитанию детей дошкольного возраста, к используемой при этом терминологии неоднозначно. (В данной теме вообще очень много спорных вопросов.) Одни из них, в частности В. Е. Каган, О. К. Лосева и др., высказываются за половое воспитание, признавая важным сообщение ребенку соответствующей информации в разумных пределах, хотя и она шокирует отдельных педагогов и родителей. Другие, прежде всего Т. А. Репина и представители ее научной школы, считают целесообразным обсуждать вопросы полоролевого воспитания, исключая сексуальное просвещение — сведения о сексуальных отношениях полов и репродуктивных функциях человека. Свою позицию они объясняют тем, что данные представления пробуждают у детей нездоровый интерес к теме, тогда как сам по себе дошкольный возраст — наиболее «спокойный» период в сексуальном развитии.

Ведущая роль в половом воспитании детей принадлежит семье, которая опирается на значительную помощь дошкольного образовательного учреждения.

Значение полового воспитания в жизни человека очень велико. Но не случайно, по утверждению исследователей этой проблемы, человечество никогда не позволяло себе забывать о важности подготовки мальчиков и девочек к взрослой жизни. Дело в том, что половое воспитание освобождает от ложного чувства стыда, мешающего любить другого человека, от нервного отношения к одной из важнейших сторон жизни — взаимоотношениям между мужчиной и женщиной, помогает осознать и освоить некоторые обязанности, чрезвычайно важные для предстоящей семейной жизни.

Если мы заинтересованы в нормальном половом развитии наших детей, нужно знать, какой у них имеется сексуальный опыт. Мы не можем себе позволить ждать их отрочества, чтобы помочь и руководить их по-

рывах. Тогда будет слишком поздно. Делать это нужно уже сейчас. Из чего же складывается обычный половой опыт у маленьких детей?

1. Первый и самый обычный сексуальный опыт дети приобретают, когда взрослые прикасаются к их гениталиям. Дети реагируют на любое прикосновение к этим органам. Нетрудно заметить эрекцию полового члена у мальчика 6 или 7 месяцев, когда мать моет его, посыпает тальком или вытирает досуха. Речь идет о чисто сексуальном возбуждении органа, и это совершенно здоровая реакция.

2. Дети и сами трогают свои половые органы, прежде всего для того, чтобы узнать, что это такое, и очень скоро соображают, что прикосновения эти приятны.

3. Все дети рано или поздно проявляют определенный интерес к половым органам, обнаруживая анатомическое различие у представителей противоположного пола. Эти различия замечаются если не дома, то в детском саду или в гостях у кого-нибудь из друзей. Вполне логично, что дети задумываются над этим и задают смелые вопросы. Все это вполне нормально.

4. У малыша нередко появляется братик или сестренка. Но даже если он — единственный ребенок в семье, у него есть друзья, у которых могут быть маленькие братья или сестры. К проявлению новорожденного мать обычно готовит своего ребенка заранее, сам он тоже задает немало вопросов и прислушивается к тому, что говорят по этому поводу родители и взрослые, бывающие в доме. В здоровой современной семье детям обычно откровенно объясняют, откуда берутся малыши, и это тоже в известном смысле (хотя и не прямой) половой опыт.

5. Другой неизбежный опыт, оставляющий глубокий след в сознании ребенка, заключается в повседневном наблюдении своих родителей. Дети видят, что мама занята чисто женскими делами, а папа — своими, мужскими. Все это, разумеется, помогает мальчику или девочке понять свою половую роль в жизни. Таким образом, речь идет об опыте наипервейшей важности.

6. Еще один опыт — даже если это встречается и не очень часто — приобретается тогда, когда ребенок оказывается свидетелем половой близости папы и мамы. Надо ли говорить, что категорически не рекомендуется допускать подобное? У ребенка из-за непонимания происходящего могут возникнуть тревога, страхи, беспокойство.

Такой половой опыт приобретают дети к 5—6 годам жизни, и в целом это не так уж и мало. Ребенок не столь наивен в сексуальном отношении, как хотелось бы думать. Проблемы пола еще не открылись перед ним во всей полноте. У него еще не «работают», не дают о себе знать железы внутренней секреции. Свою половую принадлежность ребенок ощущает пока смутно и скорее сознанием, чем физиологически.

Современная педагогическая наука и практика зачастую относятся к полу как к несущественной характеристике ребенка, хотя, по мысли

ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 3—4-Х ЛЕТ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

«КАК ПЕТЯ ПОЗНАКОМИЛСЯ С МАШЕЙ»

Программное содержание. Учить описывать внешность окружающих. Побуждать к совершению добрых поступков. Воспитывать положительные взаимоотношения между мальчиками и девочками.

Материал: кукла-мальчик и кукла-девочка; лопатка для песка.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня, ребята, я расскажу вам очень интересную историю. В одной семье жил-был ребенок. Вот он. (*Показывает куклу-мальчика.*) Кто это, мальчик или девочка? (*Ответы детей.*) Правильно, это мальчик. Его зовут Петя. Он всегда носит штанишки и рубашку. У него коротенькие волосы и кепка на голове. А еще он любит играть с машинками в песочнице. Однажды пошел Петя гулять и услышал, как кто-то плачет в песочнице. Петя подошел и увидел... (*Показывает куклу-девочку.*) Кого он увидел? (*Ответы детей.*) Правильно, девочку. У нее были длинные волосы и большой бант на голове. Слезки капали прямо на красивое красное платьице.

— Здравствуй, девочка! — сказал Петя. — Как тебя зовут?

— Маша! — ответила девочка.

— А почему ты плачешь? — спросил Петя.

— Моя маленькая лопатка сломалась, и теперь я не могу с ней играть.

Тогда Петя решил помочь Маше. Он побежал домой, принес свои игрушки и лопатку для песка. Петя дал Маше свою лопатку, и девочка перестала плакать. С тех пор они подружились и всегда играют вместе. А вы, ребята, дружно играете? (*Ответы детей.*)

Дети встают в круг. Выполняются движения по ходу текста.

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой.

Растягивают круг.

Оставайся такой,
Да не лопайся!

Топают ногой и бегут к центру круга.

Пух! — лопнул!

Литература

1. *Абраменкова В. В.* Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5.
2. *Аветисова К. Р.* Половое воспитание девочек // Педагогика здоровья. — М., 1990.

3. *Агиев В. С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2.
4. *Градусова А. В.* Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. 1993.
5. *Каган В. Е.* Воспитателю о сексологии. — М., 1991.
6. *Кон И. С.* Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. № 2.
7. *Куликова Т. А.* Воспитание будущего семьянина // Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1988.
8. *Ледовских Н. К.* Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. — М., 1988.
9. *Лосева О. К.* Половое воспитание детей и подростков в семье. — М., 1990.
10. *Репина Т. А.* Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. — 1987. — № 2.
11. *Репина Т. А.* Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка // Как помочь ребенку войти в современный мир? / под ред. Т. В. Антоновой. — М., 1995.
12. Сексуальное развитие и половое воспитание детей: спецкурс / сост. Э. К. Сулова. — М., 1994.
13. *Фрейд А., Фрейд З.* Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / сост. и ред. М. М. Решетников. — СПб., 1997.

Основы мужественности и женственности

для дошкольников

*Абдрашитова А. В., воспитатель
МДОУ д/с № 25 «Сказка»
(с. Красноусольское, Башкортостан)*

Половое воспитание выступает важным направлением в развитии дошкольников, так как немало проблем возникает у родителей и педагогов в этой области. Как отвечать на «каверзные» вопросы и что надо знать взрослым, чтобы сформировать в детском сознании знания об «этом»? Как нужно проводить работу в сотрудничестве с психологом и врачом и оказывать родителям квалифицированную помощь? Вот **несколько правил полового воспитания**.

- Помните, что половое воспитание направлено на подготовку ребенка к будущему.
- Не ждите возникновения проблем. Чтобы передать детям нужную информацию, достаточно любой жизненной ситуации.
- Половое воспитание должно начинаться в раннем возрасте и быть непрерывным и последовательным процессом.
- Давать только правдивые сведения, но дозированные соответственно возрасту и мировосприятию ребенка.

В среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) продолжается работа по половому воспитанию как с детьми, так и с родителями, потому как ведущая роль в половом воспитании детей принадлежит семье. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов. Мальчики подражают мужественности отца, девочки — женственности матери. Наблюдая за повседневной жизнью своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола. Здоровая семейная обстановка способствует нормальному представлению об отношениях полов лишь в том случае, если сами родители не заблуждаются на этот счет.

К 4—5 годам важно сформировать представления о нравственных нормах отношений между людьми разного пола и дать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, показать важность семейных отношений и формировать гуманное отношение ко взрослым, сверстникам своего и противоположного пола. В этом возрасте важно закрепить у детей умения заботиться о чистоте, внешнем виде и формировать навыки личной безопасности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Период	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как об уникальной, самоценной, неповторимой личности	Дидактическая игра «Одень куклу». Пазлы «Собери картинку». Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе. Рисование «Мой портрет». Работа с зеркалом «Мои эмоции». Отгадывание загадок о частях тела
Октябрь	«Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое полове поведение с поведением других, адекватно оценивать полове поведение сверстников и свое собственное	Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Чтение произведения Л. Толстого «Шли по лесу два товарища...» с обсуждением. Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» с использованием наглядности
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Подвижная игра «Ловишки парами». Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» Разучивание песен о дружбе. Просмотр мультфильма «Чебурашка». Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье	Выставка семейных фотографий. Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница». Занятие-развлечение «Маленький народ». Рисование «Моя семья». Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Грое из Простоквашино», «Кошкин дом»

К проблеме формирования полоролевого
поведения мальчиков и девочек
на занятиях физическими упражнениями

***Верхозина Л. Г., инструктор по физической культуре
ЦРР д/с № 17
(г. Ангарск)***

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. По мнению Н. Л. Белопольской, в условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, в котором размываются границы между женскими и мужскими социальными ролями, полоролевая социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания, в результате чего воспитание полоролевого поведения затрудняется, а в некоторых случаях приобретает искаженный деструктивный характер. Поэтому все менее отчетливо проявляются черты традиционных свойств личности у детей разного пола: мужественности — у мальчиков и женственности — у девочек.

Известно, уровень сформированности полоролевого поведения дошкольников во многом зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов в области воспитания детей разного пола. Явление стирания половых различий противоречит существующим культурным нормам взаимоотношения полов, а также традициям половой дифференциации, сформировавшимся в течение многих веков.

Половая принадлежность — одна из основных характеристик личности. Сегодня вопрос учета и формирования пола ребенка является наиболее актуальным, с одной стороны, и наименее разработанным — с другой.

Физическое воспитание детей в большинстве современных дошкольных учреждений практически не имеет различий для мальчиков и для девочек: одинаковые упражнения, равная нагрузка, одна и та же методика обучения. Половые различия встречаются лишь в результатах тестирования уровня физического состояния детей, потому что, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков.

Мы представляем опыт работы, цель которой — формирование полоролевого поведения мальчиков и девочек дошкольного возраста на занятиях физической культурой.

Для решения данной проблемы мы поставили перед собой следующие задачи.

1. Определение основных направлений учета половых особенностей детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.
2. Организация и поведение занятий по физической культуре, направленных на формирование соответствующих полу ролевого поведения девочек и мальчиков.

Нами были отобраны и апробированы средства, формы, способы организации физкультурно-оздоровительной работы, что позволило определить следующие **основные направления учета половых особенностей детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями:**

- уровень профессиональной подготовки педагога;
- предметно-развивающая среда (инвентарь и оборудование);
- способы организации занятий и подбор упражнений;
- дифференцированное нормирование физической нагрузки;
- методика обучения и педагогическое руководство двигательной деятельностью;
- двигательные предпочтения детей;
- взаимодействия детей на занятиях физическими упражнениями;
- требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности.

Для организации и проведения физкультурных занятий были разработаны следующие **варианты двигательной деятельности.**

I блок: занятия физическими упражнениями одновременно всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеет отличия.

II блок: занятия по подгруппам (мальчики и девочки).

III блок: «интегрированный вариант» проведения занятий.

Первый вариант занятий имеет свои разновидности:

- в подготовительной и заключительной частях занятий дети выполняют упражнения все вместе, а в основной они делятся на подгруппы;
- все дети занимаются вместе, а общеразвивающие упражнения мальчики выполняют с отягощениями, а девочки выполняют упражнения ритмической гимнастики, учитывая исходные положения и дозировку.

Второй вариант — это занятия, требующие различных методических подходов при работе с мальчиками и девочками, или тематические занятия, где двигательная деятельность носит ярко выраженный полоролевой характер.

Третий («интегрированный») вариант предполагает проведение занятия с подгруппой детей (мальчиков или девочек), где в одной из частей принимают участие дети другого пола, демонстрируя свое мастерство.

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА НА ТЕМУ «КОСМОС»¹

Цели:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни через систему круговых тренировок;
- формирование соответствующего полу ролевого поведения мальчиков и девочек на занятиях физической культурой.

Задачи:

- упражнять в технике выполнения кувырка вперед;
- совершенствовать технику прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги»;
- развивать силу и выносливость у мальчиков; гибкость, грацию, двигательное творчество — у девочек;
- расширять знания детей о космосе, космонавтах и т. д.

Место проведения: спортзал — «Центр подготовки космонавтов (ЦПК)».

Инвентарь и оборудование: музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящая аппаратура; письмо от «капитана Космоплателя»; свисток; модульное оборудование; гимнастические маты (3 шт.); гимнастический козел; гимнастические мячи и детские гантели 0,5 кг (по количеству детей); ориентиры.

Ход тренировки

I часть

Звучит аудиозапись «Космическая песня». Дети с воспитателем входят в спортзал — «Центр подготовки космонавтов», рассматривают зал.

Инструктор сообщает детям, что в детский сад пришло необычное письмо (читает адрес на конверте). Далее читает вслух письмо от «командира Космоплателя», который предлагает детям пройти подготовку в центре подготовки космонавтов.

Звучит марш И. Дунаевского. Дети строятся в колонну, начинают тренировку.

Ходьба с элементами корригирующей гимнастики, спортивная ходьба, бег (медленный темп), ходьба, перестроение по «звездным» дорожкам.

Инструктор предлагает детям восстановить дыхание и прислушаться к биению своих сердец — у будущих космонавтов здоровье должно быть в порядке.

¹ Занятие проводится с подгруппой мальчиков, а девочки принимают участие только в заключительной его части.

Сценарий спортивного праздника
«Хочется мальчишкам в армии служить»
(для детей старшего дошкольного возраста)

**Васильева И. А., инструктор по физической культуре
МОУ д/с № 5 «Олимпия» (г. Волгоград);
Погонцева Л. В., инструктор по физической культуре
МОУ д/с № 336 (г. Волгоград)**

Цели:

- активизировать двигательную активность детей посредством участия в играх и эстафетах;
- формировать у детей любовь к Родине, стремление быть ее защитниками.

Инвентарь: спортивные скамейки, обручи, два каната, спортивные веревки.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Участники: команда моряков и команда пехотинцев.

Ход праздника

Под звукозапись военного марша команды входят в зал и останавливаются друг напротив друга; их встречают Главнокомандующий и ведущий.

1-й ребенок.

Над великой русской рекой
Неприступный стоит часовой.
Это город-солдат,
Это город-герой,
Это наш Сталинград боевой.

2-й ребенок.

Дал город клятву: он солдат.
И наш солдат готов сражаться.
Пока не сломлен Сталинград,
За Волгу немцам не прорваться.

3-й ребенок.

От рожденья земля не видала
Ни осады, ни битвы такой.

Содрогалась земля, и краснела земля,
Все пылало над Волгой-рекой.

4-й ребенок.

День за днем сталинградцы сражались
В небывалом кровавом бою.
В эти грозные дни отстояли они
И Отчизну, и Волгу свою.

5-й ребенок.

Запомним подвиг нашего народа,
Солдат, погибших в огненном бою.
С победой принесли они свободу,
Спасая мир в жестокую войну.

Звучит песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова).

Главн оком анду ю щ и й. Здравствуйте, будущие славные защитники Отечества и гости праздника!

Д е т и. Здравия желаем, товарищ главнокомандующий!

В е д у щ и й. К смотру войск готовы?

Д е т и. Готовы!

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й. Капитаны команд, доложите обстановку.

К а п и т а н к о м а н д ы м о р я к о в. Товарищ главнокомандующий, команда моряков к состязаниям готова.

К а п и т а н к о м а н д ы п е х о т и н ц е в. Товарищ главнокомандующий, команда пехотинцев к состязаниям готова.

Г л а в н о к о м а н д у ю щ и й. Уточняю обстановку. Начнем с границы нашей Родины.

Почетное дело — защитником быть.

Лучше всего на границе служить!

Игра «Пограничники и нарушители»

В е д у щ и й. Чтобы лучше узнать о буднях пограничников, давайте поиграем. Игра так и называется — «Пограничники и нарушители». Одна из команд — пограничники, они образуют круг, а другая команда — местные жители, живущие недалеко от границы, они тоже образуют круг, но за спинами пограничников — внешний.

Пограничники несут службу, они находятся в дозоре. Если пограничники подняли руки вверх, значит, граница открыта, и местные жители могут свободно заходить и выходить в эти ворота. Но как только прозвучит слово «патруль», пограничники опускают руки вниз, и те, кто остался во

внутреннем круге, будут временно задержаны, потому что среди местных жителей могут оказаться нарушители границы. Все задержанные на время выбывают из игры. В какой команде больше задержанных, та считается проигравшей.

Игра проводится 2 раза, чтобы каждая из команд побывала и в роли пограничников, и в роли местных жителей.

Главнокомандующий. Молодцы! Проявили сноровку и бдительность. Мирные жители могут быть спокойны: враг не пройдет! А мы продолжаем наше состязание.

Ведущий. Разведчики — это важная профессия в армии. Ведь именно они добывают ценные сведения, помогающие командирам правильно спланировать военные действия, продумать ход боя, перехитрить врага и сохранить жизнь своим товарищам.

Чтобы врага застать враспloch,
Примени смекалку.
И не лишней будет здесь
Спортивная закалка!

Эстафета «Бесшумные разведчики». Три скамейки ставятся параллельно друг другу на расстоянии гимнастического обруча. Затем 3—4 обруча раскладываются друг за другом сверху с опорой на 2 скамейки, чтобы получилось по «тоннелю» для каждой команды. Участники команд должны проползти каждая по своему тоннелю, не задев обручи. Выигрывает команда, раньше другой закончившая эстафету. Также учитывается количество сбитых обручей.

Главнокомандующий. Объявляю благодарность всем бойцам. Молодцы!

Ведущий. Пехоту не зря называют царицей полей — полей, на которых идут сражения, а не растет вкусный хлеб. Ее еще называют «матушка-пехота».

Танец пехотинцев

Звучит «Песня фронтового шофера» (муз. Б. Мокроусова, сл. Н. Лабковского, Б. Ласкина). Команда пехотинцев исполняет свой танец.

Эстафета «Переправа». У каждой команды по две скамейки-степ (или обручи). Участники, переступая со скамейки на скамейку и переставляя их вперед, должны добраться до ориентира и вернуться к своей команде, передав скамейки следующим участникам эстафеты.

Главнокомандующий. Благодарю за службу. С заданием справились обе команды. А мы отправляемся на встречу с военными моряками.

«Школа для девочек»:
дидактические игры по гендерному воспитанию
детей 4—7 лет¹

***В. Р. Шарыпова, воспитатель ГДОУ № 16 «Белоснежка»
(г. Печора, Республика Коми)***

Природа поступила мудро, создав на Земле людей. Мужчин она наделила силой, мужественностью, женщин — нежностью, хрупкостью, женственностью. Каждому полу в жизни была определена своя роль: мужчина был хозяином, добытчиком, защитником семьи. На женские плечи легла обязанность быть хранительницей семейного очага: создавать домашний уют, воспитывать детей, быть заботливой, терпеливой, чуткой.

Дети в семьях проходили каждый свою *школу*: родители готовили детей к жизни в обществе по половому признаку. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков занимался отец с трех лет. Воспитывая детей на своем примере, родители формировали у них стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей: мужчины стали утрачивать качества мужественности, а девушки — женственности. Современную половую роль, или гендерную модель поведения мужчин и женщин, ребенок воспринимает через непосредственное наблюдение за поведением взрослых и начинает подражать всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимся вредными социальными привычками (курение, брань и т. п.).

Выходом из сложившейся ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, которое позволит сформировать у девочек и мальчиков те качества, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Гендерное воспитание — это целенаправленный процесс, который помогает накоплению у ребенка социального опыта, формированию у детей представления о настоящих мужчинах и женщинах, осознанию себя как представителя определенного пола. Гендерное воспитание призывает к

¹ Научный редактор — Т. В. Хабарова, канд. пед. наук, доц., заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

тому, чтобы будущие мужчины демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы, но по ситуации проявляли бы доброту, чуткость, умение прийти на помощь, а женщины умели бы быть активными, инициативными, умели бы отстаивать свои интересы, строить карьеру. Но при этом смогли бы не потерять традиционно женские качества (мягкость, женственность, заботливое отношение к окружающим).

Дошкольный возраст — это период, в процессе которого взрослые могут помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом, помочь формировать начала мужественности и женственности у дошкольников.

Работа по гендерному воспитанию дошкольников должна быть направлена на решение задач:

- воспитывать у дошкольников стойкий интерес и положительное отношение к себе; формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности;
- прививать девочкам и мальчикам соответственно феминные (женственные) и маскулинные (мужественные) качества человека;
- обогащать представление ребенка о тех ролях, которые играют в обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки;
- закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчики» и «девочки», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Одним из средств для решения задач по гендерному воспитанию является использование дидактических игр.

Дидактические игры с учетом гендерных особенностей призваны помочь ребенку осознать себя представителем того или иного пола. Помогают сформировать гендерную устойчивость, понять и принять свои роли: «Я девочка и буду ею постоянно. Я мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях не должны демонстрировать только мужественность, твердость и силу. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять рыцарское отношение к представительницам другого пола. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционных женских качеств, должны быть успешными в бизнесе, науке, искусстве, инициативными, быть рачительными хозяйками.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них — обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга. Роль дидактической игры определяется тем, что игра должна сделать процесс обучения эмоциональным, действенным, позволять ребенку получать собственный опыт.

В процессе наблюдения за играми детей стало понятно, что *существует дефицит развивающих игр для девочек*, а именно дидактических игр, которые помогут не только в активизации психических процессов, но и будут способствовать воспитанию в девочках женственности. А это значит — воспитывать стремление быть хорошей хозяйкой, нежной супругой, заботливой мамой.

На основе известных дидактических игр была сделана попытка создать свой вариант *дидактических игр для девочек* для формирования образа будущей женщины, хорошей хозяйки, заботливой мамы.

В старину девочек с рождения готовили ко взрослой жизни, приучали к роли будущей хозяйки. Девочки как бы проходили «школу будущей женщины». Раньше почиталась та женщина, которая умела и шить, и готовить, и создавать уют и красоту в доме, за мужем и детьми ухаживать, да притом должна быть сама красивой, нарядной да ласковой. На таких примерах учили наши русские женщины своих дочерей.

В серии дидактических игр «Школа для девочек» отражены эти основные направления, чтобы помочь через игру создать образ современной девочки, воспитывать у детей желание быть похожей на нее.

Игры носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Яркие современные картинки, используемые в дидактических играх, развивают эстетический вкус, помогают создать красоту в окружающей обстановке.

Серия игр «Школа для девочек» составлена из 13 дидактических игр. Все дидактические игры распределены по темам: «Маленькая модница», «Маленькая хозяйка», «Маленькая помощница».

Серия «Школа для девочек»

Тема «Маленькая модница»

Дидактическая игра «Подберем украшение к платью».

Дидактическая игра «Подарки для девочек».

Дидактическая игра «Сошьем платье».

Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку».

Дидактическая игра «Маленький гений».

Дидактическая игра «Кукольная мама».

Тема «Маленькая хозяйка»

Дидактическая игра «Приготовим бутерброд».

Дидактическая игра «Испечем пиццу».

Дидактическая игра «Сварим компот».

Тема «Маленькая помощница»

Дидактическая игра «Стирка».

Серия «Библиотека журнала „Дошкольная педагогика“»

Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе

Составитель Наталия Валентиновна Нищева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.09.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0.
Тираж 10 00 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.