

Н. В. Пешкова

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА:
ПРОСТЫЕ СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2014

ББК 74.100
ПЗ1

ПЗ1 **Пешкова Н. В.**
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с. — (Служба ранней помощи в ДОУ).

ISBN 978-5-89814-996-3

Издание знакомит с разными педагогическими и психологическими подходами к занятиям с детьми от 1-го года до 3-х лет, рассказывает об их возрастных особенностях, также в нем представлена концепция комплексных развивающих занятий с малышами, даны основные приемы работы с ними.

Пособие предназначено для воспитателей младших групп ДОУ, педагогов раннего развития негосударственных учреждений, а также заинтересованных родителей.

ББК 74.100

ISBN 978-5-89814-996-3

© Н. В. Пешкова, 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2014

ОТ АВТОРА

За время практики, имея счастье и возможность работать с детьми раннего возраста, я каждый раз делала для себя удивительные открытия. Какое разнообразие проявлений будущего характера, способностей и пусть хоть и маленького, но уже жизненного опыта!

Впитывая все вокруг себя, дети тут же делятся своими небольшими достижениями. На первых занятиях, еще в студенчестве, меня очень удивило, с каким рвением один малыш проталкивал во все щели плоские фишки. Совсем недавно он побывал в метро, и мама дала ему возможность опустить монетку в турникет. А другой ребенок в любую свободную минутку пытался найти кнопку, на которую можно надавить. Дома он научился включать телевизор и поэтому сейчас искал все, что отреагирует на его прикосновение. Он тыкал пальцем в носы игрушечных собак, круглые ручки мебельных дверей, и наблюдать за этим можно было бесконечно.

Чем младше ребенок, тем больше взаимодействие с ним похоже на общение с иностранцем. Приходится искать средства общения, испытывать беспомощность и проявлять немислимое терпение. Это публика, которая не сразу подпускает к себе. Порой проходит не одна неделя регулярных занятий, прежде чем малыши ответят теплом своей улыбки. А чуть позже порадуют первыми результатами, и процесс пойдет в обратном направлении. Теперь малыши не только будут делиться с вами на занятиях тем, чему научились в «большом мире», но и с радостью «понесут» опыт, приобретенный вместе с вами, домой. Все чаще мамы будут вам рассказывать, как ребенок повторял дома игры, находил новое применение полученным навыкам.

Не секрет, что каждого, кто рискнет работать с малышами, ждут удивительный мир и пора открытий. Но удивлять в работе будут не только дети...

Уже первый мой опыт общения с детьми раннего возраста в Центре социальной помощи населению показал, что многие родители из так называемых неблагополучных семей просто не знают, что делать со своими чадами. Соска, пирамидка, кубики — вот и все, что они могут позволить своим малышам.

А как найти развивающее применение подручным материалам, они не знают. В результате дети не выполняют простейших для их возраста заданий, а врачи из того же центра угрожают задержкой развития и назначают всякие препараты. Именно тогда родилась идея не малышом учить устанавливать кубик на кубик, а учить родителей, как строить башенки вместе с детьми. Не вместо них, не за них, а только помогая и направляя познавательную активность малыша на усвоение нового.

Хочу сказать спасибо педагогам и психологам, которые разрабатывали свои концепции в русле этого подхода, также большое спасибо — моим преподавателям, которые познакомили с трудами М. Монтессори, Ф. Дольго, Н. Н. Палагиной и др. С тех пор для меня больше не стоял вопрос, что делать с детьми. Появилось четкое понимание, куда идти, и с каждым новым ребенком и его родителями, с каждой новой прочитанной книгой, с каждым новым тренингом багаж форм и методов работы только рос.

Сегодня, занимаясь оценкой и обучением педагогов и психологов для крупной российской сети детских центров, я в очередной раз столкнулась с проблемой. Очень многие специалисты, в том числе и выходцы из детских садов, пугаются, когда понимают, что с малышами им придется провести 40—60 минут занятия вместо привычных 15. Желание развеять этот страх и стало толчком к появлению книги, которую вы держите в своих руках.

Уже во введении я готова ответить на мучительный вопрос, который тревожит тех, кому предстоит работа с малышами: «Что делать с детьми?» Для меня ответ очевиден: помогать им развиваться, становиться на ноги, осваивать свойства и законы окружающего мира, давать уверенность в своих силах. О том, как конкретно это делать, пойдет речь в этой книге.

Желаю успехов в работе и начинаниях!

*Наталья Владимировна Пешкова, руководитель отдела методики сети детских центров «Сёма»
(Москва)*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ

ПЕДАГОГИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Даже те, кто никогда не имел детей, слышал имя Марии Монтессори. Но лучше всего оно знакомо родителям малышей. Каждый из них имеет хоть какое-нибудь представление о занятиях по ее системе. Зачастую это представление носит искаженный характер. Причина этого проста: недобросовестное использование специалистами имени, ставшего брендом в современном мире. Давайте разберемся, что такое Монтессори-педагогика.

Педагогика, развиваемая и пропагандируемая этой уникальной женщиной, помогла тысячам детей по всему миру. М. Монтессори говорила о важности индивидуального подхода и развивающей педагогики «громче» других своих коллег, и ей удалось сделать своими сторонниками тысячи специалистов и родителей. Они пошли за ней, потому что традиционные подходы в образовательных учреждениях до сих пор далеки от истинных интересов детей, как бы они ни стремились приблизиться к гуманистическим принципам воспитания и развития ребенка. Целая сеть детских Монтессори-садов и Монтессори-школ открыта по всему миру.

В России эту популярность использовали по-своему. По аналогии с Западом у нас также есть несколько центров, которые занимаются изучением и распространением знаний о педагогике Монтессори среди специалистов и родителей. Именно они предлагают населению качественные занятия, соответствующие принципам и законам этого подхода. Но в большинстве случаев все многообразие школ развития и детских центров по России, включая Монтессори-занятия в список своих курсов, выдает совершенно иной продукт. Так, простое использование крупы и воды на обычных занятиях становилось поводом назвать их

Монтессори-курсом. Некоторые доморощенные специалисты за таинственным словом «Монтессори» видели обычную свободную игру, без ограничения активности малышей. Регулярные слезы, крики и плач на таких занятиях надолго отпугнули многих родителей не только от педагогики Монтессори, но и от любых новшеств вообще. И это очень грустно, ведь сама Мария Монтессори пожертвовала очень многим и сделала бесконечно много для того, чтобы у нас в руках оказались уникальные инструменты для развития ребенка.

Для начала давайте ответим на вопрос: «Кому адресована педагогика Монтессори?» Ее автор работала, как и большинство исследователей, сначала с детьми, имеющими отклонения в развитии. Она была ориентирована на возраст 3—6 лет, т. к. считала его наиболее важным в развитии интеллектуальных способностей. Но то, что она придумала, как это часто бывает, нашло применение в среде совершенно здоровых детей. Оказалось, что интеллектуальные способности и жизненно важные навыки, такие как уход за собой и своими вещами, лучше всего развиваются в практической деятельности при условии свободы выбора малышом материала для игры.

В конце своего жизненного пути М. Монтессори признала важность в развитии интеллекта более раннего возраста, но большая часть материалов разработана по этой теме уже не ей. Ввиду этого между центрами и ассоциациями, являющимися носителями и распространителями уникального опыта, нередко возникает конфликт. По крайней мере, так обстоит дело в России. Некоторые из них выступают за чистоту метода и называют Монтессори-занятиями только то, что придумано самим автором. Другие, напротив, идут по пути новаторства. Они ищут применение принципам Монтессори-педагогики в разных возрастах, разрабатывают совершенно новые дидактические пособия, привлекают новые формы для проведения занятий. Именно они считают возможным проведение Монтессори-занятий в группах с детьми раннего возраста и их родителями. Ярким и успешным примером этого является работа, осуществляемая Климановой Л. Ю. С 1999 г. она является председателем Ассоциации Монтессори-педагогов России. Самыми известными ее проектами для широкой публики стали:

- разработка программы «Вместе с мамой». Это программа занятий, рассчитанная на детей раннего возраста и их родителей с применением Монтессори-методов [6];
- участие в создании цикла программ о Монтессори-педагогике на телеканале «Культура». В них она неоднократно подчеркивает, как применять те или иные Монтессори-открытия в работе с малышами [13].

Ввиду вышеописанной ситуации противоречивые отношения среди продолжателей дела Марии Монтессори выглядят как своего рода борьба между ортодоксами и новаторами. Очевидно, что для практиков важны не название, а возможности применения Монтессори-педагогике с детьми раннего возраста. Об этом и пойдет речь дальше.

Коротко о подходе Марии Монтессори

О методиках этого итальянского педагога написано очень много, поэтому сосредоточимся на главном.

Во-первых, Мария Монтессори уделяла большое внимание развивающей среде. Обилие и разнообразие игрушек на полках — вот что первым делом обращает на себя внимание любого, кто столкнется с этой педагогикой. Все пособия, разработанные автором и ее последователями, автодидактичны. Это означает, что они приспособлены к самостоятельной игре малыша без участия взрослого и содержат своего рода подсказки, помогающие ребенку произвести корректировку своих ошибок.

Пособия между собой сгруппированы, а само пространство зонально разделено по направлениям психологического развития. Малыш имеет возможность в течение дня (если речь идет о Монтессори-детском саде) или занятия перемещаться между зонами. Само пространство, согласно идее автора, должно воспроизводить свойства взрослого мира и стимулировать малыша к свободному выбору и активности. Именно поэтому на полках мы можем встретить фарфор, стекло, зеркало, воду и т. д. Одна из целей педагогики — помочь малышу научиться пользоваться всем, что его окружает в быту. Другая часть пособий направлена на получение ребенком знаний и навыков в области математики,

КОНЦЕПЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЕВАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ

Название этой главы подсказывает, что занятия, о которых пойдет речь, носят комплексный характер. А это в свою очередь означает, что они направлены на решение разных целей и задач. Прежде чем приступить к их рассмотрению, сделаем небольшое отступление. Давайте ответим: зачем вообще нужна целевая структура курса занятий? «Странный вопрос», — подумают многие из вас. Конечно, для того чтобы на занятиях мы вели детей в определенном направлении, даже тогда, когда мы даем им свободу действий и выбора. Ведь любое занятие проводится не ради процесса, а является очередным шагом к достижению поставленных целей. Многие молодые специалисты забывают об этом и сосредоточиваются только на том, чем они будут заниматься завтра с детьми. Лучшие из них в своих пытливых умах перебирают кучи упражнений и игр из разнообразных программ и книг, составляя план предстоящей встречи с малышами. И что ни говори, но, пытаясь компенсировать недостаток опыта, молодые специалисты часто ставят только один вопрос, определяющий выбор упражнения. А именно: понравится ли эта игра детям? Страх собственной некомпетенции, которая, с точки зрения новоиспеченных педагогов и психологов, проявляется в том, что дети их не будут слушаться и откажутся играть в предложенные игры, берет верх. Таким образом истинные цели комплекса занятий подменяются одной — как не сесть в лужу. Особенно распространяет свое влияние страх в ситуации, когда молодым специалистам предстоит работа с группой детей раннего возраста, ведь занятия в большинстве случаев происходят под присмотром взрослого. В детских центрах — это родители малышей, а в яслях — опытные воспитатели. Хочу отметить, что подобный страх — вполне нормальное явление,

но нужно стараться не подчинять планирование занятия его влиянию. В конечном счете вы увидите, что чем больше вы предоставляете малышам свободы и стимулируете их инициативу, тем увлекательнее для них будут проходить занятия, а внешние наблюдатели будут лишены возможности упрекнуть вас в том, что дети не слушают своего педагога. Желание все четко спланировать и подчинить ход занятия этому плану носит компенсаторный характер и помогает снять тревогу ведущего группы. Поэтому, конечно, планируйте, даже если на самом занятии все будет проходить по-другому. Но начинайте свое планирование именно с постановки целей. Когда вы знаете, куда идете, легче будет подбирать упражнения, менять ход занятия, направлять инициативу и предоставлять выборочно свободу действий малышам.

Учитывая ранний возраст наших маленьких посетителей, хорошо при достижении поставленных целей взять в союзники их родителей. Это еще один важный момент, который важен при создании целевой структуры курса. Во-первых, взаимодействие с родителями можно и нужно закладывать в дерево целей, а во-вторых, нужно помнить, что обо всех целях необходимо еще рассказать родителю. Именно рассказать, мотивируя на совместную работу, сотрудничество, а не обрушить на него фонтан педагогической терминологии, что сильно пугает по-настоящему ответственных родителей. Надо отметить, что они больше всякого новоиспеченного специалиста боятся оценки своей родительской компетенции. Именно поэтому, рассматривая возможную целевую структуру курса комплексных занятий для малышек, мы будем делать это в двух направлениях: на языке специалиста и клиента.

Цель № 1: психологическое развитие. В рамках этой цели решаются следующие задачи.

Развитие сенсорики. Это обогащение чувствительного опыта малыша. Важно, чтобы в раннем детстве ребенок имел возможность как можно больше всего пощупать, потрогать, понюхать и даже попробовать на вкус. Получая разнообразные стимулы из окружающей среды, малыш накапливает знания о свойствах различных предметов. Он учится соотносить их

друг с другом и воспринимать предметы целостно. Именно это и есть основа будущего интеллектуального развития, которое так ценится родителями.

Развитие моторики. В раннем возрасте важно уделять внимание моторике — как мелкой, так и крупной. Стимулируя разнообразие движений пальчиков и кистей рук у малыша, мы даем ему возможность в полной мере овладеть предметными и орудийными действиями, даем импульс развитию речи. В плане развития крупной моторики мы движемся в направлении освоения ребенком основных движений. Это в свою очередь укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат. В период становления ходьбы уделяем внимание ее совершенствованию и автоматизации. В дальнейшем к этому присоединяются задачи развития у ребенка координации, освоения ритма, сочетания основных движений и предметной деятельности.

Для педагога задача сенсорного и моторного развития будет понятнее, если ее обозначить как *развитие предметной деятельности*. Суть подбираемых упражнений для этого останется той же, но будет заметна разница в акцентах, которые расставляют педагоги и психологи. Первые в большей степени вносят обучающий компонент, сопровождая действия с предметами словами. Речь при этом упрощается, слова многократно повторяются. Предлагаемый ребенку предмет максимально прорабатывается в практической деятельности, а результат — это сформированный у малыша сенсорный эталон. Психологи стараются в большей степени разнообразить предметную среду, дать возможность малышу за одно занятие как можно больше всего перетрогать, стимулируя его самостоятельность и активность в освоении предметов. Для истинного психолога нет неправильного способа действия с предметами. Он одинаково эмоционально поддерживает любую активность малыша, если она не носит разрушающего характера. Обучающий компонент тоже присутствует, но он чаще вторичен по отношению к формированию потребности в действии и освоении предмета.

Отдельно обратим внимание на задачу развития крупной моторики. Для педагога она может быть более понятной как физическое развитие. Здесь дело обстоит так же. Психологи будут обращать внимание и стимулировать малыша к свобод-

ному передвижению в пространстве, формируя таким образом у него доверие к окружающему миру, самостоятельность, уверенность, представление о границах своего тела. А педагоги будут давать малышу целый комплекс раз от раза усложняющихся движений. Эффект от этой работы становится очевидным для родителя намного быстрее, ведь уже через несколько занятий малыш способен научиться перешагивать через препятствия чередующимся шагом, маршировать, прыгать и т. д.

Заметим, что совмещение психолого-педагогических задач в одном процессе дает заметно лучший результат.

Развитие речи. Ранний возраст — сензитивный период не только для сенсомоторного развития, но и для речевого. Важно стимулировать малыша к произношению звуков, слов, предложений. Педагог на занятии должен стать тем человеком, который способен ответить на потребность малыша в общении и сотрудничестве со взрослым, а также сформировать у него потребность в назывании предметов, действий и т. д. Когда речь ребенка становится более активной и увеличивается количество поводов, по которым малыш обращается к взрослому, в задачи психолога входит поддержание и развитие коммуникативной потребности. Важно дать почувствовать малышу, что использование речи приносит свои выгоды и еще больше расширит коммуникационный канал. Например, уже на 3-м году жизни малыш может высказаться о своих переживаниях. Но если его об этом не спрашивать, не снабжать речевыми образцами для ответов, то он может вообще не говорить на эту тему. Постепенное стимулирование речевой активности начинается с сопровождения задачей ее саморегулирования. Важно, чтобы малыш умел останавливаться, чтобы услышать другого.

Педагогическая сторона вопроса развития речи включает в себя увеличение активного и пассивного словарного запаса и освоение грамматического строя речи. Ввиду того что получение знаний в раннем возрасте возможно только в ситуативно-деловой форме общения между ребенком и взрослым, педагог выстраивает свою работу, переходя от темы к теме. Каждая тема является повторением, отражением того, что происходит на данный момент в окружающем мире малыша. Так, зимой с детьми говорят и играют на следующие темы: «Зимние виды

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

НАЧАЛО И КОНЕЦ ЗАНЯТИЯ

Начало и конец занятия, как уже было сказано, должны быть ритуализированы, т. е. повторяться без изменений на каждом занятии. Рассмотрим несколько примеров того, как это можно организовать.

Организованное приглашение малышей к занятию. Начать можно с момента организации захода малышей в аудиторию. Ритуализация этого процесса позволяет избежать долгого начала занятия, быстро переключить детей в ситуацию занятия. Например, коллега автора — Л. И. Лазарева — встречала малышей и родителей в зоне ожидания с куском веревки (тонкого каната), связанным в круг. Родителей такая ситуация немного настораживала и еще больше удивляла, когда малыши бежали к любимому педагогу и ее веревке. Они достаточно шустро залезали внутрь круга и выстраивались друг за другом, обхватывая веревку справа и слева от себя. Педагог же, напевая песню, возглавляла эту процессию и вела малышей на занятие. В данном случае дети изображали из себя упряжку, которая мчит в гости, а во главе ее — педагог.

Хорошо, если вы от рождения или образования музыкальны, легко сочиняете стихи, подбираете для них музыку и звонко поете. Если этого вам не дано и нет в паре музыкального руководителя, то остается подобрать подходящее для вашей затеи стихотворение и ритмично зачитать его детям. Иногда можно внести изменения в существующие стихи. Например, чтобы повторить опыт коллеги с упряжкой, мы использовали текст народной песни ульчи «Три упряжки». Поскольку упряжка у нас одна, то и слово три исчезло из текста (в тексте курсивом выделены произведенные изменения).

ПРИМЕРЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Элемент структуры занятия	Примерные упражнения	Место проведения
1	Круг приветствия	<p>1. «Утренняя песенка» Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем: «С добрым утром! С ясным днем!» Вот как славно мы поем! <i>Е. Благодина</i></p> <p>2. «Мягкий мячик» Педагог передает по кругу мягкий сенсорный мячик. Дети приветствуют друг друга</p>	На коврике в кругу
2	Разминка	<p>«В лесу» Мы с мамой грибы собираем вдвоем. <i>(Мамы и мамы стоят в парах держатся за руки и шагают на месте.)</i> Подарки лесные в корзинку кладем. <i>(Дети и мамы наклоняются, имитируя сбор грибов.)</i> Деревья над нами тихононько шумят. <i>(Дети и мамы поднимают руки над головой и машут.)</i> О чем-то своем меж собой говорят. <i>(Мамы и дети разворачиваются друг к другу, обнимаются, щекоются.)</i> <i>В. Кудачев</i></p>	На коврике в кругу

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Особенности работы с детьми раннего возраста в разных научно-практических подходах.....	5
Педагогика Марии Монтессори	5
Зеленые Дома Франсуазы Дольто	13
Вальдорфская педагогика	19
Современные взгляды отечественной психологии.....	23
Возрастные особенности детей раннего возраста	37
Кризис 1-го года и его психологический смысл.....	37
Задачи взрослого в развитии ребенка раннего возраста	42
Специфика развития отдельных психических функций.....	48
Кризис 3-х лет и его психологический смысл	59
Концепция комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста	64
Целевая структура программы занятий с детьми раннего возраста	64
Принципы работы с детьми раннего возраста	77
Организационная структура программы	80
Структура занятия.....	100
Развивающая среда на занятии	103
Пример описания программы	111
Основные приемы работы с детьми раннего возраста.....	115
Начало и конец занятия.....	115
Игры за столом.....	124
Попевки и потешки.....	124

Артикуляционные и дыхательные гимнастики	127
Пальчиковые игры	129
Обучающие упражнения	130
Игры	138
Творческий стол	146
Игры-исследования.....	147
Поделки.....	147
Игры с музыкальными инструментами и танцы.....	148
Спортивные элементы.....	152
Спортивные разминки	153
Работа со сказками.....	154
<i>Приложение. Примеры развивающих занятий с детьми раннего возраста</i>	<i>162</i>
Литература.....	181

Учебно-методическое пособие

Наталья Владимировна Пешкова

**Развивающие занятия с детьми раннего возраста:
простые секреты успешной работы**

Служба ранней помощи в ДОУ

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректоры Е. С. Русакова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «Век развития»,

192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.

Тел.: 8-911-924-04-58

E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 20.02.2014.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 10 000 (1-й завод 3000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.