

**Т. В. Ананьева**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Конспекты занятий*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2014

**ББК 74.102**  
**А64**

**Ананьева Т. В.**

А64      Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 80 с.

ISBN 978-5-89814-988-8

В книге представлены упражнения для занятий по комплексной психологической поддержке детей старшего дошкольного возраста. Основное условие занятий — привлечение родителей дошкольника, которые являются основными проводниками ребенка в его познании окружающего мира.

Книга предназначена воспитателям, педагогам-психологам ДОО, учреждений дополнительного дошкольного образования, центров раннего развития ребенка.

ISBN 978-5-89814-988-8

© Т. В. Ананьева, 2013  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Занятия для детей 5—6 лет .....	7
<b>Блок 1. «Я и мой мир»</b> .....	7
<b>Блок 2. «Я и мое отражение»</b> .....	11
<b>Блок 3. «Я и моя семья»</b> .....	15
<b>Блок 4. «Я и мои друзья»</b> .....	17
Упражнения для занятий с детьми и родителями .....	20
Занятие для воспитателей и педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста .....	25
Упражнения для занятий с дошкольниками .....	41
В помощь родителям .....	45
Рекомендации взрослым в преодолении трудностей дошколь- ника .....	52
Упражнения для психологической поддержки будущих перво- классников .....	60
Заметки для родителей будущих первоклассников .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Детство — самый важный период в развитии человека. Именно в детстве происходит формирование коммуникативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, закладываются основные стереотипы поведения. При этом важная роль на пути продвижения малыша в постижении жизненного пространства принадлежит взрослым, сопровождающим этот процесс. Л. С. Выготский (1964) указывал, что только в сотрудничестве со взрослым не только происходит приобретение ребенком бесценного опыта познания окружающего мира, но и осуществляется развитие высших психических функций. Открывающаяся таким образом зона ближайшего развития определяется расстоянием между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития, потенциал которого определяется при помощи задач, решаемых под руководством взрослого.

В современных условиях расширенного информационного пространства выстраивание отношений малыша с окружающим миром (включая и членов его семьи) необходимо пересматривать и переосмысливать заново. Вовлеченность взрослых в мир детей, их заинтересованное и чуткое отношение к естественной потребности ребенка познавать окружающий мир способны преодолеть множество различных трудностей, и в первую очередь проблему непонимания между представителями различных поколений.

Отдельной трудностью представлен этап подготовки дошкольника к началу школьной жизни. И если этому вопросу в специальной литературе уделено достаточно большое внимание, то работа по сопровождению взрослых, обеспечивающих гармоничное вхождение ребенка в школу, часто не рассматривается вовсе. Для разрешения этого противоречия в данном пособии представлен блок совместных занятий для детей и родителей, а также конспекты для психологической поддержки воспитателей и педагогов, работающих с дошкольниками.

## **ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

Начиная встречи с детьми дошкольного возраста, необходимо уделить внимание таким организационным моментам, как принятие детьми следующих правил проведения занятий.

- Уважай других людей. (Умение слушать и слышать своего собеседника.)
- Старайся говорить красиво. (Умение хорошо и содержательно излагать свои мысли.)
- Будь дружелюбным. (Умение договариваться с партнером по игре (заданию).)
- Будь активным и смелым. (Интерес и желание работать.)

В качестве ритуалов приветствия можно использовать лубые психологические игры и упражнения, применимые для данной возрастной группы и направленные на сплочение группы, повышение ее работоспособности, создание благоприятного эмоционального климата.

### **БЛОК 1. «Я И МОЙ МИР»**

#### **Тема «Какие правила тебе известны?»**

##### **Цели:**

- ✓ познакомить детей с понятием «правило»;
- ✓ сформировать условия для понимания ребенком необходимости соблюдать правила.

Умение действовать по правилам развивает волевую регуляцию дошкольника, способствует гармонизации его взаимодействия с другими членами группы. Важным моментом является четкое выполнение всех правил взрослым участником, демонстрирующим нормы и образцы поведения.

## Ход занятия

### Упражнение «Правильное правило»

Ведущий. Сегодня у нас первая встреча, и мне хочется, чтобы она стала запоминающейся и интересной для каждого участника. Но для того чтобы действительно всем было интересно, очень важно сразу договориться о правилах наших встреч. Ведь, когда мы играем в различные игры, мы договариваемся о правилах, верно? (*Ответы детей.*) Поэтому наше первое упражнение называется «Правильное правило». А всем ли хорошо известно, что такое правило? Кто может объяснить значение этого слова? (*Ответы детей.*) Правило — это такая невидимая, но очень важная граница, которую нельзя нарушать, потому что из-за нарушений могут начаться всякая неразбериха, ссоры, путаницы и обиды... Важно уметь действовать по правилам, так как и в школе, и дома, и на улице существует множество разных правил. Об этом мы с вами будем говорить на наших ближайших встречах. А пока я предлагаю провести упражнение. Например, я предлагаю правило: «Нельзя бить животных и птиц!» Если вы согласны с правилом, то хлопаете в ладоши один раз. Если правило не совсем правильно звучит или, действуя согласно правилу, можно встретиться с неприятностями, тогда вы один раз топаете ногой. После того как все проголосовали за правило, я называю следующее. Будьте внимательны!

Правило 1. «Важно уметь бегать и прыгать лучше всех!»

Правило 2. «Нужно уметь слушать другого человека!»

Правило 3. «Нельзя ни с кем играть и дружить!»

Правило 4. «Свои игрушки нужно аккуратно складывать после игры!»

Правило 5. «Перед завтраком обязательно нужно помыть руки!»

Правило 6. «После ужина не убирай грязную посуду со стола!»

Правило 7. «На праздники всем близким важно дарить подарки!»

Правило 8. «Если тебе подарили огромный торт — скушай его один!»

— А вот здесь и заключается ошибка, — раздался голос отца. — Ты пытаешься создать что-то идеальное, что будет отражать именно твой замысел. Но ты забываешь о том, что этот предмет имеет и такие характеристики, которые следует не уничтожить, а сохранить. Ты не хочешь увидеть, что скрыто в этом предмете, понять его основную природу и смысл. И еще ты не желаешь меняться сам... Потому твои начинания обречены...

Наступила тишина. И только морской ветер размеренно гудел над бескрайними водными просторами...

*Ведущий просит участников продемонстрировать, что они слепили из кусочка пластилина, и рассказать, какие чувства хотели выразить.*

В е д у щ и й. Благодарю всех за активную работу на занятии! По традиции прошу каждого озвучить свои впечатления от встречи.

*Участники поочередно обозначают собственную позицию от всего занятия.*

В е д у щ и й. Спасибо за работу. До свидания!

## **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

В дошкольном детстве ребенок решает еще одну чрезвычайно важную задачу — задачу отождествления. Другими словами, для дальнейшего гармоничного развития дошкольник прежде всего уподобляется своей семье, в том числе и для того, чтобы в будущем от нее отделиться. Также ребенок ищет сходства самого себя и группы сверстников. Обратите внимание, как искренне расстраивается малыш, когда перечисляет характеристики своих приятелей, не замечая наличия аналогичных качеств у себя. И наконец, идентификация важна для ребенка и в части определения собственной половой принадлежности.

Представленные упражнения рекомендованы для индивидуальных и групповых занятий с детьми, а также в случаях вовлечения в развивающую работу их родителей. Специалист может самостоятельно выбирать нужные задания, включая их в программу работы в зависимости от поставленных целей и задач.

### **Упражнение «Куклы и машинки»**

Участники сидят по кругу. Ведущий предлагает участникам внимательно посмотреть друг на друга и определить, все, кто находится в этой комнате, — разные или одинаковые. Если разное, то что (*одежда, цвет волос и цвет глаз, настроение*), а что объединяет (*все люди*)? Затем обращает внимание на то, во что играют девочки (*куклы*), а во что — мальчики (*машинки*). Далее ведущий называет разные слова, например названия тех предметов и вещей, которые находятся в комнате. На слово «куклы» все девочки встают со своих мест, хлопают в ладоши и занимают другое место. На слово «машинки» все мальчики встают со своих мест, топают ногой и занимают другое место. На слово «праздник» все участники встают со своих мест и занимают новое место.

### **Упражнение «Из чего состоит фантазия?»**

Игровое пространство комнаты должно быть организовано так, чтобы имелись две рабочие зоны: отдельно для мальчиков и для девочек. В каждой рабочей зоне находятся стол, стулья, количество которых совпадает с количеством участников, лист белой бумаги (ватман), цветные карандаши (по возможности краски и кисти (по количеству участников)). Для ведущего необходимы песочные часы на 5—7 минут (в зависимости от временного интервала часов ведущий корректирует инструкцию для детей).

Ведущий спрашивает у детей, знают ли они, что такое фантазия, одинаковые или различные фантазии у людей и отличаются ли фантазии мальчиков и девочек. После обсуждения ведущий предлагает участникам (мальчики и девочки делятся на две команды) нарисовать свою фантазию на общем листе бумаги, предварительно решив, в каком месте именно будет выполнен рисунок. Время на рисунок отводится по песочным часам (песочные часы переворачиваются два раза — около 15 минут).



**Татьяна Викторовна Апаньева**

**Комплексная психологическая поддержка детей  
старшего дошкольного возраста.  
Конспекты занятий**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Л. В. Белканова  
Художник К. Кравченко  
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Век развития»,  
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.  
Тел.: 8-911-924-04-58  
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 20.12.2013.

Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 10 000 (1-й завод 3000) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.  
Тел.: (812) 513-85-44  
E-mail: info@profprint.net