

Кабинет логопеда

**Т. А. Куликовская**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ  
ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2014

ББК 74.3  
К90

**Куликовская Т. А.**

**К90** Дидактический материал по лексическим темам. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 240 с. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-89814-966-6

Материал, представленный в пособии, позволит обогатить и расширить словарный запас детей, научит активно пользоваться существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. В книге много авторских сказок, загадок, стихотворений, чистоговорок, занимательных заданий, потешек, игр по основным лексическим темам.

Пособие окажет существенную помощь логопедам в работе с дошкольниками, речевое развитие которых отстает от нормы, а также может быть полезно воспитателям, гувернерам и родителям.

ББК 74.3

## От автора

Одна из важнейших задач в обучении детей — развитие и обогащение словарного запаса. Словарный запас включает активные слова, те, которые мы употребляем в устной и письменной речи, и пассивные слова, те, которые мы понимаем, но не используем в устной и письменной речи. Пассивный запас слов больше, чем активный.

Объем словарного запаса языка зависит от возраста и образования человека. У трехлетнего ребенка активный словарный запас насчитывает около 1000 слов, у пятилетнего — около 2000 слов. У взрослого человека с высшим образованием — около 10 000 слов. Непревзойденным считается объем словарного запаса у А. С. Пушкина — около 35 000 слов.

Материал, представленный в пособии, позволит обогатить и расширить словарный запас детей, научит активно пользоваться существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Накопленный багаж слов поможет ребенку легче выражать свои мысли, активно участвовать в беседе, ярко проявлять себя в литературном творчестве. Пособие окажет существенную помощь логопедам в работе с детьми, речевое развитие которых отстает от нормы.

В книге много сказок, загадок, занимательных заданий, потешек, стихотворений, игр, скороговорок, чистоговорок, поговорок. Простота и доступность этих форм поддержит интерес детей к занятиям и позволит быстрее усвоить материал.

Лексические темы разбиты на группы: «Фрукты», «Овощи» и т. д. Рекомендуется посвятить одно занятие отдельному объекту (можно показать ребенку предметную картинку): предложить ребенку послушать сказку, ответить на вопросы (полными предложениями), уточнить значение некоторых слов, пересказать сказку, выполнить задание, отгадать загадку, выучить скороговорку, стишок или потешку, поиграть в новую или знакомую игру.

Целесообразно родителям закрепить эти слова в повседневной жизни детей: на прогулке, в магазине, на даче и т. д.

Желаю вам радости от общения с детьми и творческих успехов!

# ФРУКТЫ

## Яблоко

Вот и яблоко поспело,  
Округлилось, покраснело.  
Спелых яблок аромат  
Наполняет весь наш сад.

### *Почему у некоторых яблок красные бока*

Поспели в лесу желтые яблоки. Упали они на землю.

Увидел яблоки Ежик, наколол их на иголки и побежал к своей норке. Много яблок уместилось у него на спинке, а для последнего не хватило места. Осталось одно яблоко лежать под яблоней.

Захотело это яблоко догнать Ежика. Покатилось оно по дорожке. Еле-еле за Ежиком успевает.

Прибежал Ежик к норке. Присел отдохнуть. Тут и яблоко прикатилось. Разрумянилось оно, раскраснелось в дороге. «Ай да яблоко краснобокое!» — воскликнул Ежик.

С тех самых пор у некоторых яблок бывают красные бока.

### *Словарная работа*

*Разрумянилось* — стало румяным, ярко-розовым.

*Раскраснелось* — стало красным.

*Краснобокое* — с красным боком.

*Воскликнуть* — произнести громко, с чувством.

### *Вопросы*

1. Где поспели яблоки? (*Яблоки поспели в лесу.*)
2. Какого цвета были яблоки? (*В лесу поспели желтые яблоки.*)
3. Что случилось с яблоками? (*Яблоки упали на землю.*)
4. Кто наколол яблоки на иголки? (*Ежик наколол яблоки на иголки.*)
5. Почему одно яблоко осталось под яблоней? (*Одному яблоку не хватило места на спине Ежика.*)
6. Что сделало яблоко? (*Яблоко покатилося по дорожке за Ежиком.*)
7. Почему яблоко раскраснелось в дороге? (*Яблоко быстро катилось по дорожке, чтобы догнать Ежика.*)
8. Что Ежик сказал про яблоко? (*Ежик воскликнул: «Ай да яблоко краснобокое!»*)

### **Загадка**

На сердечко фрукт похож.  
Ты его в саду найдешь.  
Фрукт на яблоне растет.  
Так и просится он в рот!  
(Яблоко)

### **Задание**

Если у плода красный бок, то он *краснобокий*. Как называется плод, у которого зеленый бок (*зеленобокий*); белый (*белобокий*); желтый (*желтобокий*)?

### **Потешка**

Под листочком лопуха  
Ела яблоко блоха.  
Пригласила комара.  
Пировали до утра.

### **Игра**

Катилось яблоко по ладошкам.  
Катилось яблоко по дорожкам

*Дети катают шарик  
между ладошками, между  
пальцами.*

И попало в теремок.  
Дверца — щелк!.. И — на замок!

*Зажимают шарик в одном  
кулаке, накрывают кулак  
с шариком другой ладошкой.*

## **Груша**

Растет груша выше, выше,  
Достает до самой крыши.  
Высоко плоды висят,  
Словно лампочки горят.

### **Как появилась Грушовка**

В одном саду росли Груша и Яблоня. Они стояли рядышком и были подружками. Вместе переносили суровые зимы. Вместе терпели летнюю засуху. А теплыми вечерами долго шептались, тихо шелестя листочками.

# ОВОЩИ

## Баклажан

Фиолетовый кафтан  
Носит спелый баклажан.  
Это овощ всем известный,  
Он и вкусный, и полезный.

### *Почему баклажаны называют «синенькими»*

Лето подошло к концу, и в огороде поспели разные овощи. На грядках развалились пузатые кабачки и огромные толстые тыквы. Показали свои верхушки краснощекие свеклы и оранжевые морковки. Баклажаны тоже развесили свои упругие фиолетовые плоды — срывай да готовь что хочешь.

Увидела баклажаны маленькая Аленка, залепетала: «Ой, какие синенькие!» Она была еще совсем маленькая и не знала фиолетового цвета.

Но это название так запомнилось жителям, что они стали называть баклажаны «синенькими».

### *Словарная работа*

*Кафтан* — старинная мужская одежда.

*Пузатые* — толстые, с круглыми боками.

*Краснощекие* — с красными щеками.

### *Вопросы*

1. Какие овощи поспели в огороде? (*В огороде поспели пузатые кабачки, толстые тыквы, краснощекие свеклы, оранжевые морковки.*)

2. Кто увидел спелые баклажаны? (*Спелые баклажаны увидела маленькая Аленка.*)

3. Какого цвета не знала Аленка? (*Аленка не знала фиолетового цвета.*)

4. Как Аленка назвала баклажаны? (*Аленка назвала баклажаны «синенькими».*)

### *Задание*

Овощи в огороде грязные, все овощи нужно мыть перед едой. Овощи должны быть чистыми. «Грязный» и «чистый» — это слова с противоположным значением. Какое слово с противоположным значением можно

## Лук

Протянул лук к солнышку  
Остренькие перышки.  
Лук немного горьковатый,  
Но он нужен для салатов.

### *Почему лук горький*

Весной посадили овощи в огороде: в центре — огурцы, рядом — свеклу с морковкой, сбоку — кабачки и картофель, а в самом дальнем уголке — лук.

Широко раскинули свои плети кабачки и огурцы. Распушили хвостики свекла и морковка. Разрослась ботва картофеля. А лук сидит в самом уголке. И солнышка ему мало, и забор мешает. Плохо ему в углу огорода. Обиделся лук, огорчился. И стал горьким.

Попробовали люди горький лук, и этот горьковатый и острый вкус им очень понравился. Стали они его добавлять в разные блюда: и в супы, и в салаты, и в соусы. Не беда, что слезы льются, когда лук чистят, зато очень полезный этот овощ. Кто лук ест, тот никогда не болеет. Так и говорят: «Лук — от семи недуг».

### *Словарная работа*

*Перышки* — зеленые стрелки лука.

*Горьковатый* — немного горький.

*Плети* — стебли ползучих растений.

*Огорчился* — расстроился, опечалился.

*От семи недуг* — от многих болезней.

### *Вопросы*

1. Какие овощи посадили весной? (*Весной посадили огурцы, свеклу, морковку, кабачки, картофель, лук.*)

2. Где посадили лук? (*Лук посадили в самом дальнем уголке огорода.*)

3. Почему лук огорчился? (*Луку было плохо расти в углу огорода: и солнышка было мало, и забор мешал.*)

4. За что люди полюбили лук? (*Людям понравился горьковатый, острый вкус Лука.*)

5. В какие блюда добавляют лук? (*Лук добавляют в супы, салаты, соусы.*)

6. Почему говорят: «Лук — от семи недуг»? (*Кто лук ест, тот никогда не болеет.*)

И только Ворона не понимала, за что хвалят соловьиное пенье. Она решила, что может петь гораздо громче и лучше. Ворона села у всех на виду, широко раскрыла клюв и каркнула что есть силы: «Кар-р-р-р!» Соловей испугался и улетел. А Ворона закаркала еще громче: «Кар-кар-кар!» Слушатели разбежались, и Ворона осталась одна. Она так и не поняла, почему зверюшки не стали ее слушать.

### **Словарная работа**

*Чудная* — удивительная, необычная, волшебная.

*Неприметная* — та, которую трудно приметить, заметить, разглядеть.

*Слушатели* — те, кто слушают.

### **Вопросы**

1. Откуда прилетел Соловей? (*Соловей прилетел из жарких стран.*)
2. Что сделал Соловей? (*Соловей запел свою чудную песенку.*)
3. Какой Соловей? (*Соловей — маленькая, неприметная птичка.*)
4. Почему лесные зверюшки с удовольствием слушали пение Соловья? (*Голос у Соловья был необыкновенной красоты.*)
5. Что решила Ворона, когда услышала пение Соловья? (*Ворона решила, что может петь гораздо громче и лучше.*)
6. Что сделала Ворона? (*Ворона села у всех на виду, широко раскрыла клюв и каркнула что есть силы: «Кар-р-р-р!»*)
7. Почему слушатели разбежались? (*Слушатели разбежались, потому что Ворона не смогла петь как Соловей, у нее был неприятный голос.*)

### **Стихотворения**

В парке драка средь ворон.  
В драке был большой урон:  
Ровно тридцать три пера.  
Драка длилась до утра.

Вьет гнездо ворона.  
Мягко в нем, просторно.  
На сухих травинках тут  
Воронята подрастут.

### **Задание**

- У вороны — клюв, а у вороненка — *клювик*.  
У вороны — хвост, а у вороненка — ... (*хвостик*).  
У вороны — крыло, а у вороненка — ... (*крылышко*).  
У вороны — перо, а у вороненка — ... (*перышко*).  
У вороны — шея, а у вороненка — ... (*шейка*).  
У вороны — голос, а у вороненка — ... (*голосок*). (*И т. п.*)



## **Игра**

К нам ворона прилетела,  
На заборе посидела.

Клюв раскрыла: «Кар-кар-кар!»

Полетела на базар!

*Дети бегают и машут руками.  
Останавливаются, приседают  
на корточки.*

*Соединяют ладошки и раскрывают их, как клюв.*

*Встают и бегут, машут руками.*

## **Дятел**

На стволе уселся дятел  
В черно-белом пестром платье.  
В красной шапке на головке  
Дятел долбит елку ловко.

## **Почему Сосна перестала сердиться на Дятла**

Стояла в лесу красивая Сосна. Все лесные жители любовались ее прямым стволом и пушистыми ветками. Звери отдыхали в ее тени. Птицы пели ей дивные песни. И лишь Дятел надоедал ей громким стуком своего крепкого клюва.

«И зачем он стучит день-деньской? Только мешает слушать песни других птиц», — думала Сосна, прихорашивая свои веточки.

Но однажды Сосна заболела. Вредные жучки забрались под ее кору и стали грызть ствол и ветви. Сосна загрузила. Она уже не радовалась солнышку и пению птиц. Дятел заметил это и понял, в чем дело. Он стал стучать клювом по стволу и веткам и вытаскивать противных жучков из-под коры. Сосна выздоровела. Она больше не сердилась на Дятла и с удовольствием слушала его «песенку».

### **Словарная работа**

*Дивные* — невиданные, чудесные, чудные, восхитительные.

*Прихорашивать* — придавать хороший, нарядный, красивый вид.

### **Вопросы**

1. Почему лесные жители любовались Сосной? (*Лесные жители любовались Сосной, потому что она была очень красивая, у нее были прямой ствол и пушистые ветки.*)

2. Кто отдыхал в тени Сосны? (*В тени Сосны отдыхали звери.*)

3. Кто пел Сосне дивные песни? (*Птицы пели Сосне дивные песни.*)

4. Что думала Сосна про Дятла? (*«И зачем он стучит день-деньской? Только мешает слушать песни других птиц».*)

5. Почему Сосна заболела? (*Сосна заболела, потому что вредные жучки забрались под ее кору и стали грызть ствол и ветви.*)

6. Как Дятел вылечил Сосну? (*Дятел стал стучать клювом по стволу и веткам и вытаскивать противных жучков из-под коры.*)

7. Почему Сосна перестала сердиться на Дятла? (*Сосна перестала сердиться на Дятла, потому что поняла, зачем он стучит.*)

### **Чистоговорка**

Дятел ель долбил-долбил,  
Ствол у ели толстый был.  
Дятел выдолбил дупло.  
Дятлу в том дупле тепло.

### **Задания**

1. Составь предложение из слов, изменяя их, где нужно.

Дятел, долбить, елка, клюв.

Достать, червячки, дятел, из-под, кора.

2. Подбери слово по этому образцу — «дятел — дятлы»: крыло — ... (*крылья*); клюв — ... (*клювы*); перо — ... (*перья*); спина — ... (*спины*); коготь — ... (*когти*); грудка — ... (*грудки*).

### **Игра**

Тук-тук! Тук-тук!  
Может, в дверь стучится друг?

*Дети стучат кулачком по ладошке, меняя руки.*

Нет, так дятел за окном  
Клювом бьет как долотом.

*Стучат каждым пальчиком по ладошке.*

## **Синица**

Птица синица летает проворно  
В желтенькой кофточке, в шапочке черной.  
Плащик зелененький носит синица,  
Черненький галстук на грудке у птицы.

### **Почему Синица сама добывает пропитание**

Решила Синица свить гнездо на высокой березе. Она долго носила в клюве тонкие веточки и соломинки, вила из них гнездо, а потом устила-

ла гнездо перышками и пушинками. Получилось теплое и мягкое гнездышко.

В скором времени в гнезде появились птенцы. Они широко открывали рты и пищали. Целый день Синица таскала корм для птенцов. Она ловила мошек и комаров, собирала разных жучков и гусениц. А птенцы опять просили есть.

Хитрый Кот лежал возле дома и наблюдал, как трудится Синица. «Что ты так надрываешься? Спускайся лучше ко мне. Я дам тебе целую миску каши», — сказал хитрый Кот.

«Нет, лучше я буду сама добывать пропитание», — ответила Синица и полетела дальше.

### **Словарная работа**

*Устилала* — покрывала.

*Таскала* — носила.

*Надрываться* — делать с большим напряжением, стараться изо всех сил.

*Пропитание* — пища, питание.

### **Вопросы**

1. Где Синица решила свить гнездо? (*Синица решила свить гнездо на высокой березе.*)

2. Как Синица мастерила гнездо? (*Синица носила в клюве тонкие веточки и соломинки, вила из них гнездо, а потом устилала гнездо перышками и пушинками.*)

3. Кто появился в гнезде? (*В гнезде появились птенцы.*)

4. Почему Синице приходилось много трудиться? (*Птенцы просили еду, и Синица ловила мошек и комаров.*)

5. Что сказал хитрый Кот Синице? (*«Что ты так надрываешься? Спускайся лучше ко мне. Я дам тебе целую миску каши.»*)

6. Почему Синица не стала спускаться к Коту? (*Синица не стала спускаться к Коту, потому что Кот мог ее съесть.*)

### **Чистоговорка**

На лесной концертной сцене

Слышится синицы пенье.

Цыц! На цыпочках лисица.

Цель лисицына — певича.

### **Задание**

Подбери родственные слова к слову «летела» и вставь в предложения. Синица над лесом летела.

### **Задания**

1. Хлеб кладут в *хлебницу*. А куда кладут сахар (в *сахарницу*); конфеты (в *конфетницу*); сухари (в *сухарницу*); селедку (в *селедочницу*)?
2. Составь предложение со словом «хлебница».

### **Чистоговорка**

В хлебнице хранится хлеба поляница.

## **Чайник**

Включим чайник, а потом  
Всех за стол мы позовем.  
Будем чай с вареньем пить  
И друг с другом говорить.

### **Зачем нужен Чайник**

Рано утром Чайник кипятил воду для чая. Все очень спешили, и Чайник старался побыстрее приготовить кипяток, чтобы никто никуда не опоздал. Мама и папа торопились на работу, а ребяташки бежали в школу. И всем было приятно выпить ароматного крепкого чая.

Вечером семья собиралась за столом. Все делились своими новостями. У кого-то были радостные события, а у кого-то разные проблемы. Все пили чай, обсуждали новости и давали друг другу советы.

Чайник тоже все слышал и был в курсе всех семейных радостей и печалей. Он, конечно, не мог дать никому совет, но так старательно кипятил воду для чая, чтобы его тепло согревало души людей!

### **Словарная работа**

*Кипяток* — только что вскипевшая, очень горячая вода.

*Проблема* — сложный вопрос, который требует решения.

*Был в курсе* — знал.

### **Вопросы**

1. Что делала Чайник утром? (*Утром Чайник кипятил воду для чая.*)
2. Почему Чайник старался быстро приготовить кипяток? (*Чайник старался быстро приготовить кипяток, потому что все спешили.*)
3. Что делала семья вечером? (*Вечером семья собиралась за столом, все делились своими новостями и пили чай.*)
4. Как Чайник помогал семье? (*Чайник старательно кипятил воду для чая, чтобы его тепло согревало души людей.*)

Татьяна Анатольевна Куликовская  
**Дидактический материал по лексическим темам**  
*Кабинет логопеда*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Век развития»,  
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.  
Тел.: 8-911-924-04-58  
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор  
продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 11.10.2013.

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.