

А. В. Стефанко

*Из опыта работы
по программе «Детство»*

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2013

ББК 74.104

С79

Стефанко А. В.

С79 Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 256 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).

ISBN 978-5-89814-951-2

В пособии представлен опыт работы по планированию организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет). Оно включает все виды организованной образовательной деятельности и содержание воспитательно-образовательной работы, проводимой в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В перспективное планирование вошла система игр-занятий и комплексы утренней гимнастики, разработанные по пособию Карпухиной Н. А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Даны планы проведения прогулок на весь учебный год и летний период, календарное планирование воспитательно-образовательного процесса на каждый день. В издание включены планы работы с родителями на каждый месяц с примерными темами и формами работы, а также перспективное планирование на летний период.

Издание предназначено воспитателям групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений.

ББК74.104

Требования к воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение количества детей, участвующих в режимных процессах).
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (обращать внимание сначала на медлительных, затем — на быстрых детей).
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания.
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья».
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

Игры-занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за ними наблюдения.
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2—3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью около 10 минут.
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания.
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять их активный и пассивный словарь. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений, сказок и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1-м этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2-м этапе включать задачи сенсорного и конструктивного характера.
- Для сенсорного развития предоставить детям в игровых уголках игрушки необходимого количества, с разными качествами: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т. д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.

- В процессе игр создавать условия для эмоционально положительного настроения детей. Воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе». Учить детей старше 1,5 лет согласовывать действия друг с другом.

- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей:

- применять развернутые игровые ситуации;

- оставлять дидактические материалы после занятия;

- учить узнавать и называть предметы по показу;

- показывать его части, детали;

- объяснять детям признаки, качества, назначение предмета;

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках;
- индивидуальные беседы;
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года).

Родительские собрания (примерные темы):

- организационное: адаптация детей, особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни;
- развитие речи детей 2-го года жизни: обсуждение материала;
- этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста.

Консультации (примерные темы):

- причины трудной адаптации детей к детскому саду;
- «Как мы играем с детьми»: обзор игрушек для детей 2-го года жизни;
- сенсорное развитие ребенка: развивающие игры;
- развитие движений;
- «Возраст строптивости»: как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя».

Информационный блок (примерные темы в форме папок-передвижек и других наглядных консультаций, находящихся в приемной группы, для свободного ознакомления):

- питание детей в выходной день;
- закаливание;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры с детьми;
- развитие музыкальных способностей у детей;
- истоки изобразительной деятельности;
- книжный уголок дома;
- пальчиковые игры;
- игры на развитие дыхания;
- детские тревоги, их истоки.

План работы с родителями на год

Формы работы	Темы
Сентябрь	
Вечер вопросов и ответов, анкеты знакомств	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ

Требования к воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение количества детей, участвующих в режимных процессах).
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (обращать внимание сначала на медлительных, затем — на быстрых детей).
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания.
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья».
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

Игры-занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за ними наблюдения.
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2—3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью около 10 минут.
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания.
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять их активный и пассивный словарь. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений, сказок и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1-м этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2-м этапе включать задачи сенсорного и конструктивного характера.
- Для сенсорного развития предоставить детям в игровых уголках игрушки необходимого количества, с разными качествами: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т. д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.

- В процессе игр создавать условия для эмоционально положительного настроения детей. Воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе». Учить детей старше 1,5 лет согласовывать действия друг с другом.

- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей:

- применять развернутые игровые ситуации;
- оставлять дидактические материалы после занятия;
- учить узнавать и называть предметы по показу;
- показывать его части, детали;
- объяснять детям признаки, качества, назначение предмета;
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках;
- индивидуальные беседы;
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года).

Родительские собрания (примерные темы):

- организационное: адаптация детей, особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни;
- развитие речи детей 2-го года жизни: обсуждение материала;
- этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста.

Консультации (примерные темы):

- причины трудной адаптации детей к детскому саду;
- «Как мы играем с детьми»: обзор игрушек для детей 2-го года жизни;
- сенсорное развитие ребенка: развивающие игры;
- развитие движений;
- «Возраст строптивости»: как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя».

Информационный блок (примерные темы в форме папок-передвижек и других наглядных консультаций, находящихся в приемной группы, для свободного ознакомления):

- питание детей в выходной день;
- закаливание;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры с детьми;
- развитие музыкальных способностей у детей;
- истоки изобразительной деятельности;
- книжный уголок дома;
- пальчиковые игры;
- игры на развитие дыхания;
- детские тревоги, их истоки.

План работы с родителями на год

Формы работы	Темы
Сентябрь	
Вечер вопросов и ответов, анкеты знакомств	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ

Формы работы	Темы
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДООУ», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду»
Консультации	«Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДООУ», «Детские истерики: как с ними бороться», «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Малыши — какие они?», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен»
Родительское собрание: выступление педагогов	«Развиваем малышей, реализуя программу „От рождения до школы“»; организационное собрание: выбор родительского комитета и создание в группе развивающей среды для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка
Беседы	Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома
Октябрь	
Консультации	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды, «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», знакомство со способами повышения защитных свойств детского организма, «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел»
Наглядная информация для родителей: папки-передвижки	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», наблюдения за природой с детьми осенью, «Детки-двухлетки» (особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни)
Беседы	«Поведение детей дома», «Состояние здоровья», «Сон дома», «Как одевать детей в холодный период», «Соблюдение режима дня»
Ноябрь	
Консультации	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 2-го года жизни», «Развивающие игры»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности»
Участие в празднике «Осень»	Изготовление поделок (листочков) для «танца с листочками»
Беседы	«Профилактика гриппа», «Сон детей дома», «В какие игры играют дети дома», «Питание в выходные дни», «Режим дня», «Прогулка»
Декабрь	
Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово „нельзя“», «Здоровье ребенка в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей»

Формы работы	Темы
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика насморка и кашля», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «Осторожно — гололед!» «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки»
Участие родителей в празднике Новый год	Изготовление поделок (снежинок и снежков) для танца «снежинок», игрушек для новогодней елки (для дома)
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми», «Что и как дарить малышу на Новый год», «Сон и питание ребенка дома»
Январь	
Консультации	«Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети», «Сенсорный мир ребенка», «Правила поведения при гололеде»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция манту», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Что такое конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!»
Выставки	«Зимняя сказка» — конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусается», «О плаксах», «О сне», «О здоровье, питании и режиме дня дома»
Февраль	
Консультации	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребенка 2-х лет», «Игры для развития речи детей 2-х лет», «23 февраля — День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом»
Стенгазета	«Лучше папы друга нет»: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду»: получение информации и ее анализ об отношении родителей к организации питания в детском саду

Формы работы	Темы
Март	
Консультации	«Если ваш ребенок попал в ольницу», «Лидеры семейного воспитания», «Формирование у родителей умения общаться с ребенком», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребенка», «„Говорящие“ пальчики», «8 Марта — Международный женский день», «Музыка — малышам»
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля», «Бусы для любимой мамы» — поделки для мам
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Играем в развивающие игры вместе с родителями»
Апрель	
Консультации	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Учить ребенка бережливости», «Соблюдение правил безопасности при паводках», «Осторожно — сосульки!»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок — с пеленок»: активизация включенности родителей в работу детского сада
Субботник	Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями
Май	
Консультации	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Если ребенок не хочет одеваться...», «Как победить детские страхи»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам, «Все о Дне Победы», «1 мая — День весны и труда», «9 мая — День Победы», «Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине», «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит»
Выставка детских работ	Ко Дню Победы: «Вот какой у нас салют!»

Наблюдение за стайкой свиристелей. Эти птицы прилетели к нам, чтобы поесть ягод рябины, обогреться. Их очень много, летают они большими стайками, издавая при этом характерный свист.

Дать представление о снегире. На дереве сидит много красивых красногрудых птиц — это снегири. Они особенно любят клевать ягоды рябины.

На снегу остаются следы птиц.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающем, тренировать в еге. Развивать воображение (кем мы будем, как будем будить собачку?).

Дидактическая игра «Выполнение поручений». Принеси большую лопату, маленькую лопатку, большое ведро, маленький мячик.

Труд в природе

Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке.

Индивидуальная работа

Учить ориентироваться в цветах: красный, желтый, зеленый, синий. Учить группировать предметы по цвету. Дидактическое упражнение «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы».

Февраль

Бодрящая гимнастика

В кроватях

1. «Потягивание»

Потягушки, потянулись!
Поскорей, скорей проснулись!
День настал давным-давно,
Он стучит в твоё окно.

*Дети поднимают руки вверх в положении лежа.
Поднимают ноги вверх в положении лежа.*

Возле кроватей

Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поет.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб!
Мишка рассердился
И ногою топ!

*Ходьба и бег под музыку.
Прыжки на обеих ногах.*

2. *Ходьба по «дорожке здоровья»* (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со «следами» из крупы).

3. *Подвижная игра «Мишка»*

Дети. Мишка, мишка,
Что ты долго спишь?
Мишка, мишка,
Что ты так храпишь?

Мишка. Кто здесь песни распевал?
Кто мне спать не давал?
Догоню, догоню!..

Комплекс утренней гимнастики

1—2-я недели

1. *«Неваляшки»*

Мы — милашки,
Куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.
Мы не спим, не сидим
И ложиться не хотим.

Дети с воспитателем совершают движения в соответствии с текстом.

2. *Ходьба* (30 секунд).

3. *Подвижная игра «Лохматый пес».*

3—4-я недели

1. *«Белочки»*

Дети с воспитателем совершают движения в соответствии с текстом.

Рыженькие белочки
Скачут по ветвям.
Пушистенькие хвостики
Мелькают тут и там.

Маленькие белочки
Замерзли на снегу.
Как согреть им лапочки
В зимнюю пургу?
Лапка лапку ударяет,
Быстро-быстро согревает.
Прыг да скок, прыг да скок —
И свернемся мы в клубок.

Д. Пономарева

2. *Ходьба* (30 секунд).

3. *Подвижная игра «Лохматый пес».*

Образовательная деятельность (игры-занятия)

Понедельник

УТРО. *Музыкальное развитие*

ВЕЧЕР. *Физическое развитие*

Вторник

УТРО. *Игры-занятия со строительным материалом:* «Маленькая машина», «Автобус», «Строим автобус и грузовик по образцу», «Поезд».

ВЕЧЕР. *Расширение ориентировки в окружающем:* «Мишка-капризулька», «Куколке холодно!», «Медвежонок на горке», «На чем поедешь?»

Среда

УТРО. *Игры-занятия с дидактическим материалом:* «Какой наряд у Кати?», «Где найти?» (по словесному указанию дети находят игрушки), «Двухместная матрешка», «Собери грибочки».

ВЕЧЕР. *Музыкальное развитие*

Четверг

УТРО. *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:* «Машины» (соотносить название игрушки с ее изображением на картинке), «Мишка работает»

(дифференцировать сходные по звучанию слоги), «Паровоз, машинка» (формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов), «Куручка Ряба» (рассказывание сказки).

ВЕЧЕР. *Физическое развитие*

Пятница

УТРО. *Игры-занятия с дидактическим материалом:* «Кто как ходит?», «Застегни пальто кукле», «Подбери такой же предмет», «Завяжи шарф кукле».

ВЕЧЕР. *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:* «Пошел котик под мосток», «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), «Куручка Ряба», потешка «Сорока-белобока» — чтение произведений.

Планы проведения прогулок

1-я неделя

Целевая прогулка

«Однажды зимним вечером». Обратить внимание на то, как зимой рано темнеет. Зажигаются фонари. Поллюбоваться искрящимся снегом, вечерним небом и зимним вечером [35, с. 79].

Наблюдения

Рассматривание следов, которые оставляют на снегу человек, собака, птица.

Наблюдение за ветром. Посмотреть, как качает ветер ветви деревьев, гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру покачать деревья — подуть на них.

Рассматривание деревьев зимнем уборе. Вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кусты, воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Ветерок». Воспитатель-«ветер» дует на детей-«снежинок», и они «перелетают» с одного места на другое.

Игровое упражнение «Дует ветер».

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

А. Пантелеев

Дидактическая игра «Где птичка?» (игрушка). Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: *на, за, под, над.*

Труд в природе

Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их.

Индивидуальные занятия

Учить перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом. Дидактическое упражнение «Перешагни через палку».

2-я неделя

Целевая прогулка

«Зимняя сказка». Любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить детей приходить деревьям на помощь во время сильного снегопада [35, с. 79].

Наблюдения

Рассматривание льда. Цель: знакомство с его свойствами — твердый, гладкий, прозрачный, скользкий (можно упасть).

Наблюдение за сосульками на крыше. Длинные, тонкие, когда тают — капает вода. Солнце светит ярче, птички поют громче, скоро весна.

Продолжать знакомить со свойствами воды. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замерзла — получился лед. Если лед занести в комнату, он растает, и снова получится вода.

Развивающие, подвижные, дидактические игры

Подвижная игра «Снежинки».

На полянку, на лужок

Дети машут руками.

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Тихо приседают.

Белые пушинки.

Но подул ветерок,

Машут руками.

Закружился снежок.

Пляшут все снежинки,

Медленно кружатся.

Белые пушинки.

В. Антонова

Игровое упражнение «Дует ветер нам в лицо» (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

Литература

1. *Айрапетянц И. И.* Работа с детьми 2—3 лет летом. — М., 2008.
2. *Айрих О. А.* Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. — Волгоград, 2008.
3. *Анищенкова Е. С.* Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 2006.
4. *Анищенкова Е. С.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 2006.
5. *Бабина К. С.* Конспекты утренней гимнастики в детском саду. — М., 1978.
6. *Блинкова Т. М.* Логопедическая группа. Развитие речи детей 2—3 лет: планирование, конспекты занятий. — Волгоград, 2011.
7. *Борисенко М. Г., Лукина Н. А.* Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2—3 года). — М., 2005.
8. *Боумэн Д., Рамси Р., Кол М. Э. Ф.* Первый рисунок: раскрашиваем, лепим, клеим, делаем оттиски, мастерим. 75 развивающих занятий для детей от 1 года до 3 лет. — М., 2004.
9. *Вавилова Е. Н.* Развитие основных движений у детей 2—3 лет. — М., 2007.
10. *Ветрова В. В.* Во что играть с ребенком до 3 лет. — М., 2009.
11. *Винникова Г. И.* Занятия с детьми 2—3 лет (социальное развитие, окружающий мир). — М., 2010.
12. *Винникова Г. И.* Занятия с детьми 2—3 лет (методические рекомендации). — М., 2010.
13. *Винникова Г. И.* Занятия с детьми 2—3 лет (первые шаги в математику). — М., 2010.
14. *Власенко О. П., Касьяненко М. В., Мезенцева В. Н.* Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа. — Волгоград, 2010.
15. *Высокова Т. П.* Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. — Волгоград, 2010.
16. *Галанов А. С.* Развивающие игры для малышей. — М., 2006.
17. *Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.* Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста. — М., 2007.
18. *Галигузова Л. Н.* Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми 1—3 лет. — М., 2008.
19. *Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю.* Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия для детей раннего возраста (1—3 года). — М., 2008.
20. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М., 2010.
21. *Голицына Н. С.* Перспективное планирование в детском саду: 1-я младшая группа. — М., 2010.

22. *Громова О. Е.* Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. — М., 2006.
23. *Губанова Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. — М., 2008.
24. *Гурина И. В.* Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. — СПб., 2008.
25. *Дерягина Л. Б.* Игры, чистоговорки, песенки, потешки. — СПб., 2008.
26. *Дедуевич М. Н.* Играй — не зевай: подвижные игры для дошкольников. — М., 2007.
27. *Дмитриева В. Г.* 200 трехминутных развивающих игр для малышей от 0 до 3 лет. — М., 2008.
28. *Дубровская Н. В.* Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2—7 лет. — СПб., 2006.
29. *Елецкая О. В., Вареница Е. Ю.* День за днем говорим и растем. — М., 2005.
30. *Ермакова И. А.* Развиваем мелкую моторику у малышей 0—4 лет. — СПб., 2006.
31. *Ермакова И. А.* Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. — СПб., 2008.
32. *Ермакова И. А.* Развиваем мелкую моторику у малышей. — СПб., 2008.
33. *Ермакова И. А.* Игры с мячом для самых маленьких. — СПб., 2008.
34. *Ермакова И. А.* Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. — СПб., 2008.
35. *Ермолова Т. В., Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю.* Игры с детьми раннего возраста. — М., 2008.
36. *Жукова О. Г.* Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. — М., 2008.
37. *Зенина Т. Н.* Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. — М., 2006.
38. *Картушина М. Ю.* Развлечения для самых маленьких. — М., 2008.
39. *Карпухина Н. А.* Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. — Воронеж, 2010.
40. *Карпухина Н. А.* Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. — Воронеж, 2010.
41. *Колдина Д. Н.* Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. — М., 2009.
42. *Колдина Д. Н.* Игровые занятия с детьми 1—2 лет. — М., 2010.
43. Комплексно-тематическое планирование: первая младшая группа / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — Волгоград, 2010.
44. Комплексные занятия: первая младшая группа / сост.: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова. — Волгоград, 2011.
45. *Корякина Е. Н.* Поделки своими руками для самых маленьких. — СПб., 2010.
46. *Крупенчук И. О.* Ладушки: пальчиковые игры для малышей. — СПб., 2009.
47. *Кузнецова А. Е.* Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. — М., 2006.

48. *Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду. — М., 2008.
49. *Латина И. В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад. — Волгоград, 2009.
50. *Лесина С. В.* Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. — Волгоград, 2008.
51. *Лыкова И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. — М., 2009.
52. *Лямина Г. М.* Развитие речи ребенка раннего возраста. — М., 2006.
53. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию движений детей раннего возраста. — М., 2006.
54. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2009.
55. *Павлова Л. Н.* Раннее детство: развитие речи и мышления. — М., 2005.
56. *Павлова Л. Н.* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. — М., 2008.
57. *Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б.* Раннее детство: познавательное развитие. — М., 2006.
58. *Пилюгина Э. Г.* Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. — М., 2007.
59. *Птицына М. А.* Перспективное планирование по программе «Детство»: первая младшая группа. — СПб., 2010.
60. Развернутое перспективное планирование: первая младшая группа / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2011.
61. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е. С. Демина. — М., 2008.
62. *Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.* Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1—3 года). — М., 2007.
63. *Сахарова О. М.* Каляки-маляки. Первые опыты рисования. — СПб., 2008.
64. *Сахарова О. М.* Лепка и аппликация для самых маленьких. — СПб., 2009.
65. *Силберг Дж.* 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. — М., 2007.
66. *Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. — М., 2008.
67. *Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.* Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1—3 года). — М., 2008.
68. *Соломенникова О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М., 2007.
69. *Соляник Е. Н.* Развивающие игры для детей раннего возраста. — СПб., 2010.
70. *Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г.* Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. — М., 2007.
71. *Теплюк С. Н.* Занятия на прогулке с малышами. — М., 2006.
72. *Фролова Н. А.* Игры-занятия со строительным материалом. — Киев, 1987.

73. *Хазиева Р. К.* 55 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет. — СПб., 2008.
74. *Харченко Т. Е.* Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 2—3 лет. — М., 2009.
75. *Хомякова Е. Е.* Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб., 2009.
76. *Якубовская Е. И., Еремина Н. В., Иванющенко Л. Н.* Песни, забавы, игровая гимнастика для малышей. — СПб., 2008.
77. *Янушко Е. А.* Аппликация с детьми раннего возраста (1—3 года). — М., 2007.
78. *Янушко Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). — М., 2007.
79. *Янушко Е. А.* Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1—3 года). — М., 2007.
80. *Янушко Е. А.* Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года). — М., 2007.
81. *Янушко Е. А.* Сенсорное развитие раннего возраста (1—3 года). — М., 2009.
82. *Янушко Е. А.* Развитие речи: первые фразы. — М., 2010.

Содержание

Требования к воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста (от 1 до 2 лет)	3
Работа с родителями	5
Календарный план работы на сентябрь (адаптационный период)	11
Игры детей раннего возраста в адаптационный период	22
Перспективный план работы на осень	34
Перспективный план работы на зиму	48
Перспективный план работы на весну	67
Календарный план работы на октябрь-июнь	87
Дидактические игры для детей раннего возраста	175
Игры, уточняющие представления детей о предметах и их качествах (цвет, форма, размер, количество)	175
Игры, уточняющие представления детей о природе и труде людей	178
Игры, уточняющие представления детей о предметах и их качествах (цвет, форма, размер, количество, расположение в пространстве)	182
Подвижные игры	193
Перспективный план воспитательно-образовательной работы на лето	197
Литература	250

Учебно-методическое пособие
Александра Викторовна Стефанко
Из опыта работы по программе «Детство»
**Организация воспитательно-образовательного процесса
в группе для детей раннего возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник П. А. Маклакова
Корректоры Т. А. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: 8-911-924-04-58
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор
продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 15.09.2013.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,0.
Тираж 10 000 (1-й завод 2500) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.