

В. И. Савченко

**АВТОРИЗОВАННАЯ
«ПРОГРАММА НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2013

ББК 74.100.5
С13

Савченко В. И.

С13 Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 320 с.

ISBN 978-5-89814-915-4

Представленная программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе.

Методические рекомендации адресованы воспитателям, непосредственно осуществляющим образовательную работу с детьми, а также администрации ДОУ, использующей методический ресурс предлагаемой программы, создающей в своем учреждении условия по ее изучению и применению, организующей повышение психолого-педагогического, культурного и духовного уровня специалистов.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-89814-915-4

© В. И. Савченко, 2013

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и значение нравственного, патриотического и духовного воспитания детей в современном социокультурном окружении ребенка	10
Основные разделы Программы	14
Задачи и способы реализации содержания нравственного, патриотического и духовного воспитания дошкольников	17
Нравственное воспитание	17
Патриотическое воспитание	26
Духовное воспитание	32
Планируемые результаты освоения детьми «Программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	41
Система мониторинга освоения детьми Программы (диагностические измерения)	42
<i>Приложение</i>	43
Перечень методик для использования при работе по «Программе нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	43
Перечень наглядно-дидактических пособий серии «Мир в картинках» издательства «Мозаика-Синтез» (Москва)	44
Методические рекомендации для воспитателей	45
Примерный методический модуль планирования	45
Методическая схема интеграции образовательных областей и формирования интегративных качеств детей как результатов освоения Программы	48
Практико-ориентированные материалы к Программе	113
Рекомендации по организации предметно-развивающей среды	130
Конспект НОД «Зайка» (1-я младшая группа)	132
Конспект НОД «Королева Вежливости нас научит, а Фея Доброты нас всех подружит» (2-я младшая группа)	138
Конспект НОД «Гостя из волшебного Королевства Вежливости» (средняя группа)	145

Программное содержание организованной образовательной деятельности в форме цикла презентаций для старших дошкольников.....	156
Знакомство дошкольников с этнотуристическим комплексом восстановленного быта казаков «Атамань».....	156
Знакомство дошкольников с репродукциями картин	172
Примерный сценарий совместного с родителями музыкально-тематического развлечения на тему «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки» (старшая группа)	224
Конспект НОД. Игра «Что? Как? Зачем?» клуба знатоков культуры поведения и речевого этикета (подготовительная к школе группа).....	235
Методические рекомендации для заведующих и старших воспитателей	254
Основные принципы построения технологической карты в ДООУ при реализации Программы	254
Карта мониторинговой деятельности при работе по Программе	256
Примерные варианты рецензионного мониторинга хода образовательной деятельности по Программе.....	256
Примерный вариант оформления результатов мониторинга, осуществленного путем наблюдений и бесед (низкоформализованных тестов)	265
Примерный лист обработки отчетов воспитателей о видах и мероприятиях совместной деятельности с семьями	267
Анкета для родителей.....	268
Постоянно действующий семинар информационной направленности и «Коммуникативная педагогическая лаборатория»	271
<i>Приложение</i>	306
Цитаты.....	306
Термины, определения, понятия	309
Литература	311

ВВЕДЕНИЕ

«Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» (далее — Программа) является авторизованным образовательным программным документом, разработанным заместителем заведующего по воспитательной и образовательной работе МДОУ «Детский сад № 8» комбинированного вида ст. Старощербиновской Краснодарского края.

Программа охватывает три возрастных периода развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (1-я и 2-я младшие группы), средний возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. Задачи этих трех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико-ориентированных материалов, включающих содержание работы с детьми по данному разделу Программы и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс.

1. Участие родителей в создании развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

Для привлечения семьи к нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги сами определяют содержание этой работы в своей возрастной группе по каждому разделу Программы.

Раздел Программы «Духовное воспитание» начинается со второй младшей группы.

Каждый раздел Программы имеет свою базовую методологическую и психолого-педагогическую основу.

За основу взята «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Также использованы материалы «Концепции содержания дошкольного образования Кубани» (от 10.12.2003 г. № 01. 8/2097). Классификация форм работы с родителями (категории вовлеченности родителей в педагогический процесс) разработана автором Программы, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе ДОУ № 8 В. И. Савченко.

Ведущие цели Программы

1. Создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка.

2. Знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе.

3. Формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Важным аспектом Программы является *идея педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.*

Успешная реализация данной Программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

— консолидацией усилий педагогов и родителей, участием родителей в педагогическом процессе;

— повышенным требованием к образовательному, культурному и духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

Педагогам необходимо не только владеть материалом, но и умело демонстрировать то, с чем они знакомят детей. Педагог должен активно сотрудничать с родителями: знакомить их с содержанием того, о чем следует рассказать детям дома, привлекать к накоплению детьми знаний в ходе предшествующей работы, к подготовке материалов для занятий и педагогических мероприятий.

В настоящее время в дошкольном воспитании и образовании используется несколько терминов, области значения которых пересекаются, но не являются идентичными, — это *патриотическое воспитание, нравственное воспитание и социальное развитие.*

Нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста невозможно без *процесса социализации*. Социализация — процесс и результат усвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразования под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоения социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком, усвоившим принятые в данном обществе социальные нормы, правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. При этом важна социальная ситуация развития — социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие ребенка.

Социальная установка — это отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает два компонента такого отношения к знаниям об объекте — эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Патриотизм — преданность и любовь к своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Цель патриотического воспитания — привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т. п., то есть определенное отношение к собственной стране.

Нравственность — это система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности; совокупность норм поведения человека в обществе; духовные качества, проявляющиеся в этом поведении, и моральные свойства человека.

Духовное воспитание как термин, обозначающий направление воспитания детей дошкольного возраста, в педагогической литературе и исследованиях по дошкольной педагогике почти не встречается. А как направление деятельности с детьми в ДОУ духовное воспитание не включено в существующие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Но современные исследователи считают

духовное воспитание составной частью социального развития детей.

В философском смысле дух — это сознание, мышление, разум, психические способности, начало, определяющее поведение, действия. Духовный — означает связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью. Духовность человека — это наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов. Это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных интересов над материальными. Духовная сфера общества включает нравственность, искусство, религию, другие формы общественного сознания.

Исходя из установки, что духовное воспитание является составной частью социального и одним из тонких компонентов нравственного воспитания, которое включено во все программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, его осуществление возможно через формирование искусствоведческих, морально-нравственных и религиозных воззрений ребенка.

Основываясь на положении о светском характере образования и конституционном праве на свободу вероисповеданий, а также праве родителей на выбор или отказ от религиозного воспитания своих детей, в Программе отсутствует религиозная регламентация знаний. Духовное воспитание рассматривается в философском смысле, а не в духовно-конфессиональном. Данный подход автор считает возможным оставить пока за рамками разработанной им Программы, до завершения масштабного эксперимента по введению религиозной культуры в школах.

Тем не менее в соответствии с Методическим письмом ДОН Краснодарского края № 47—8458/10-14 «О проведении фольклорных праздников в дошкольных образовательных учреждениях» и с целью реализации задачи формирования духовного мира человека третьего тысячелетия, возрождения и расцвета культурных традиций народов России, осмысления исторического наследия прошлого и формирования нравственных чувств, навыков нравственного поведения для детей старшего дошкольного возраста в Программу включены некоторые мероприятия, которые могут быть отнесены к области

знаний религиозного характера, — фольклорные праздники, НОД, приуроченные к датам народного календаря («Рождество Христово», «Святки», «Масленица», «Вербница», «Пасха», «Красная горка», «Зеленые святки», «Троица», «Медовый Спас», «Яблочный Спас», «Ореховый Спас»).

Руководствуясь «Концепцией содержания дошкольного образования Кубани», четко определившей необходимость, значимость и конкретное содержание регионального компонента воспитания детей дошкольного возраста, автор счел необходимым включить в Программу региональный компонент нравственно-патриотического воспитания детей в сфере общественной жизни человека.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СХЕМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В современной модели организации дошкольного воспитания определены четыре основных направления развития дошкольника: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое, которые решаются посредством интеграции десяти образовательных областей, определенных ФГТ. Понятия «нравственное, духовное и патриотическое воспитание» и соответствующие им направления работы, ранее выделяемые во всех Программах дошкольного воспитания, не получили четкого обозначения в ФГТ, тогда как современная социокультурная обстановка диктует острую необходимость в *целенаправленной* работе над формированием основ нравственности, духовности и патриотизма начиная с раннего дошкольного возраста.

Представленная автором методическая схема поможет воспитателям, не нарушая требований ФГТ, проводить эту важную работу с детьми, используя выделенные из каждой образовательной области *задачи*, относящиеся к нравственному, духовному и патриотическому воспитанию детей, конкретные *интегративные качества* и конкретный *уровень развития* этих качеств (*промежуточные результаты*, а в подготовительной группе — *итоговые*).

В помощь воспитателям осуществлены *анализ* и *градация* (для нравственного, патриотического и духовного воспитания детей) *задач* образовательных областей и *интегративных качеств* детей из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012), подготовленной в соответствии с ФГТ (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

В графе «Виды образовательной деятельности» в помощь воспитателям приведена примерная схема реализации этих задач через основные виды образовательной деятельности:

- ❖ непосредственно образовательная деятельность (НОД);

- ❖ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ);
- ❖ самостоятельная деятельность детей (СДД);
- ❖ образовательная деятельность, осуществляемая совместно с семьей (ОДСС).

Последовательность предлагаемых видов образовательной деятельности составлена, начиная от более значимой для реализации конкретно указанной образовательной области или интегративного качества.

Образовательная деятельность, осуществляемая совместно с семьей (ОДСС), в таблице выделена для того, чтобы привлечь внимание педагогов: эта форма работы при организации педагогического процесса в ДОУ из рекомендательной области переходит в обязательную. *Многие задачи нравственного, духовного и патриотического воспитания невозможно решить без участия семьи в образовательной деятельности, без соответствующей нацеленности родителей на эти стороны формирования личности их ребенка.*

1-я младшая группа

<p>Задачи образовательных областей и виды образовательной деятельности, в которых они реализуются</p>	<p>Интегративные качества детей</p>	<p>Уровень развития интегративных качеств (промежуточные результаты) и виды образовательной деятельности, в которых они формируются</p>
<p><i>Нравственное воспитание</i></p>		
<p>Образовательная область «Социализация»</p>		
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. ОДРМ, СДД, ОДСС</p>
	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Общается в диалоге с воспитателем. НОД, ОДРМ, СДД.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра. СДД, ОДСС</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>		
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на рандаш). НОД, ОДРМ, СДД</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>		
<p>1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. ОДРМ, ОДСС, СДД</p>	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). НОД, ОДРМ, СДД</p>

2. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. НОД, ОДСС		
<i>Духовное воспитание</i>		
Образовательная область «Социализация»		
1. Развитие игровой деятельности детей. СДД	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстником	Речь становится полноценным средством общения с другими людьми. ОДСС, НОД, СДД, ОДРМ
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). СДД, ОДРМ, ОДСС		
Образовательная область «Музыка»		
1. Развитие музыкально-художественной деятельности. НОД, ОДСС	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). НОД
2. Приобщение к музыкальному искусству. НОД, ОДСС, СДД		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАВЕДУЮЩИХ И СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ В ДОУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При планировании технологической карты необходимо учесть три основных блока работы: программно-ресурсный, реализационный и оценочный (мониторинговая деятельность).

1. Программно-ресурсный блок

1.1. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников».

1.2. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования».

2. Реализационный блок

2. 1. Определение форм и видов педагогической образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию с учетом аспекта краеведческой направленности образовательного процесса.

2.2. Формы педагогической образовательной деятельности с детьми

а) Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

б) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ).

в) Самостоятельная деятельность детей (СДД).

г) Образовательная деятельность, осуществляемая совместно с семьей (ОДСС).

2.3. Виды педагогической образовательной деятельности с детьми

а) Познавательная образовательная деятельность краеведческой направленности (в форме НОД).

б) Целевые прогулки (ОДРМ).

в) Экскурсии (ОДРМ).

- г) Наблюдения (ОДРМ).
- д) Труд в природе (ОДРМ).
- е) Игровая деятельность (СДД):
 - подвижные игры народов родного края;
 - дидактические игры морально-этической направленности для формирования культуры поведения и речевого этикета;
 - творческие ролевые игры на основе быта народов родного края;
 - режиссерские игры с игровыми макетами, отражающими быт населяющих народов родного края;
 - фольклорные праздники (НОД) — как варианты итоговых мероприятий, реализующих комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в соответствии с ФГТ, позволяющий вводить региональные и этнокультурные компоненты.

2.4. Категории вовлеченности родителей в педагогический процесс

- а) Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в соответствии с разделами «Программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников».
- б) Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе.
- в) Совоспитательский аспект участия родителей.
- г) Педагогический диалог с родителями.

3. Оценочный блок (мониторинговая деятельность)

3.1. Анкетирование родителей.

3.2. Нетестовая педагогическая диагностика.

3.3. Рецензионный мониторинг хода образовательной деятельности по «Программе нравственно-патриотического и духовного воспитания детей дошкольного возраста».

3.4. Анализ развивающей среды и ее пополнение в соответствии с содержанием «Программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» и требованиями ФГТ к созданию предметно-развивающей среды, отражающей интегрирующую тему комплексно-тематического периода, поскольку обязательное требование ФГТ — отражение темы в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

КАРТА МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинговая работа	Мониторинговая результативность
Обработка анкет родителей детей старших и подготовительных групп, проведенных с целью совместной с родителями корректировки направлений и содержательного аспекта образовательной работы с детьми, а также выявления отношения родителей к проведению фольклорных праздников в детском саду	Положительное отношение родителей к проводимой в ДОУ работе. Осознание родителями главенствующей роли семьи в формировании нравственности, духовности и привитии детям любви к Родине
Обработка отчетов воспитателей средних, старших и подготовительных групп о результатах нетестовой педагогической диагностики	Наличие ощутимых изменений в уровне нравственности и духовности детей
Наблюдение и рецензионный мониторинг занятий по разделам Программы: нравственному, патриотическому и духовному воспитанию детей	Соответствие качества образовательно-воспитательной работы по духовно-нравственному и патриотическому развитию ФГТ и Концепции содержания дошкольного образования Кубани
Анализ развивающей среды и ее пополнение в соответствии с интегрирующей темой комплексно-тематического планирования и задачами разделов «Программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Создан оптимальный вариант предметно-развивающей среды в группах для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Предметно-развивающая среда также соответствует интегрирующим темам комплексно-тематического планирования, обусловленного ФГТ

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЦЕНЗИОННОГО МОНИТОРИНГА ХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная деятельность в ДОУ предполагает контроль со стороны старшего воспитателя или заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе. Мониторинг образовательного процесса предполагает оценку в баллах уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Наблюдая же образовательную деятельность, которая формирует нравственные, духовные и пат-

риотические чувства детей, старший воспитатель не может осуществлять качественно-количественный мониторинг. Поэтому из опыта своей методической деятельности в помощь старшим воспитателям предлагаю три варианта рецензионного мониторинга образовательной деятельности с детьми по «Программе нравственно-патриотического и духовного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый вариант

Этот вариант рецензионного мониторинга образовательной деятельности включает фиксирование основных структурных компонентов непосредственно образовательной деятельности и последующий рецензионный комментарий, который используется в ходе оперативного или тематического контроля педагогического процесса в ДОУ.

Рецензионный мониторинг НОД по теме «Масленица» в подготовительной к школе группе

Задачи наблюдаемой НОД

1. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день Масленичной недели.

2. Разучить с детьми народные заклички, поговорки.

3. Развивать у детей интерес к русским народным праздникам и обычаям.

4. Воспитывать любознательность, интерес к старинным традициям русского народа.

5. Воспитывать интерес к фольклору.

6. Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, с видами устного народного творчества.

7. Обогащать словарь детей (Масленица, плодородие, чучело, ярмарка, кафтан, кушак, лапти).

Фиксирование основных структурных компонентов непосредственно образовательной деятельности

На занятии присутствовали 10 детей. Воспитатель последовательно ввела детей в тему занятия «Масленица».

Валентина Ивановна Савченко

Авторизованная
«Программа нравственно-патриотического
и духовного воспитания дошкольников»
Методические рекомендации

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: (812) 412-07-26, доб. 24; 8-911-924-04-58
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 23.04.2013.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 20,0. Тираж 10000 (1-й завод 2800) экз. Заказ № .

Отпечатано по технологии Стр
в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ»
194044 СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел./факс: (812) 495-56-10