

Из опыта работы по программе «Детство»

А. Ю. Кремлякова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Санкт-Петербург
2013

ББК 74.100, 74.100.58, 74.105, 88.8

К79

Кремлякова А. Ю.

К79 Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).

ISBN 978-5-89814-912-3

Вниманию читателей предложена система работы с воспитанниками, их родителями и специалистами ДОУ, направленная на успешную адаптацию детей к детскому саду. Ее цель — снизить напряженность периода адаптации, помочь малышам освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать дошкольникам коррекционную помощь в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

В книге представлены памятка и анкеты для родителей, содержание семинаров для родителей и педагогов, конспекты адаптационно-развивающих занятий, описаны различные игровые приемы.

Издание предназначено для педагогов-психологов и других специалистов ДОУ, работающих с детьми раннего возраста.

ББК 74.100, 74.100.58, 74.105, 88.8

ISBN 978-5-89814-912-3

© А. Ю. Кремлякова, 2013

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Содержание

Введение	4
Часть 1. Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении	5
Часть 2. Направления работы педагога-психолога в группах раннего возраста	8
2.1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями	8
2.2. Организация работы педагога-психолога с воспитателями	11
2.3. Организация работы педагога-психолога с детьми	14
2.4. Организация экспертной деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста	20
Заключение	23
<i>Приложение 1.</i> Сказкотерапия проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	24
<i>Приложение 2.</i> Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	28
<i>Приложение 3.</i> Анкетирование родителей «Психолого-педагогическое обследование ребенка, поступающего в детский сад»	30
<i>Приложение 4.</i> Памятка для родителей «Помогите своему ребенку!»	33
<i>Приложение 5.</i> Семинар для родителей «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»	35
<i>Приложение 6.</i> Игры с сенсорной юбкой	42
<i>Приложение 7.</i> Семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста «Шаги навстречу»	44
<i>Приложение 8.</i> Рекомендации для воспитателей по взаимодействию с ребенком в период адаптации	53
<i>Приложение 9.</i> Лист адаптации	55
<i>Приложение 10.</i> Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2—4 лет «Паровозик из Ромашково»	57
Литература	86

Введение

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года — трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу групп: дети плачут, не дают работать, а воспитателю нужно все успеть, все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новенького.

Адаптационный период — серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка. Да и воспитатели групп не всегда оказывают вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку.

К сожалению, решение проблем, связанных с адаптацией, остается на уровне теоретических исследований и сводится к рекомендациям родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится в первую очередь на педагогов и психологов ДОУ.

Как практикующему психологу мне важно, чтобы под рукой была отработанная и эффективная система работы с детьми, родителями и педагогами. Постепенно, в течение нескольких лет разрабатывались диагностический инструментарий, занятия с детьми, семинары с родителями и воспитателями, рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в группах раннего возраста и т. д.

При создании данной книги использовались сказки, потешки, загадки и стихи. К сожалению, авторство отдельных стихов и загадок уже невозможно установить. Поэтому хочу выразить благодарность всем «безымянным» авторам, чей труд помог создать эту книгу.

Часть 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: незнакомое помещение, строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям: капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т. п. С каждым годом в детский сад приходит все больше детей с низким уровнем нервно-психического развития, что связано с особенностями воспитания в семье и биологическими факторами (осложнения в пре-, пере- и постнатальный периоды, болезни в младенчестве). Все больше детей с отклонениями в поведении (гипервозбудимость, малоэмоциональность, неконтактность, повышенная агрессивность, тревожность), психосоматическими заболеваниями (энурез, нервные тики) испытывают трудности при адаптации к детскому саду.

Адаптация (от лат. *adaptatio* — «приспосаблию») — сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях — физиологическом, социальном, психологическом.

Выделяют следующие **фазы адаптационного процесса**.

Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев).

Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Необходимо отметить и **факторы, влияющие на течение адаптации**:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;

- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Коллективу детского сада необходимо организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно приспособивался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три **степени приспособления ребенка к детскому саду**: легкую (1—16 дней), среднюю (16—32 дня) и тяжелую (32—64 дня).

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается к концу первой недели, через 1—2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчивое спокойное эмоциональное состояние, он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Болеет ребенок не более одного раза и без осложнений.

При *средней адаптации* сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Болеет ребенок не более двух раз, заболевание длится не больше десяти дней и протекает без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О *тяжелой адаптации* свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка: он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слеза-

ми. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерики.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение, или, напротив, он может быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, сторониться и отказываться от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в том числе к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Болеет ребенок более трех раз, болезнь длится свыше десяти дней.

Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад заблаговременно.

Для оптимального течения адаптации важны постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада. Данная работа ведется по трем направлениям (с родителями, с воспитателями и с детьми), поэтапно.

Часть 2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Итак, малыш пришел в детский сад. Это большой стресс для ребенка, но это стресс и для его родителей. Между мамой и малышом очень тесная связь, они представляют собой одно целое! На этом этапе очень важно знать, а готова ли семья отпустить ребенка в его первое «самостоятельное плавание», подготовили ли они малыша к самостоятельной жизни в детском саду?

Здесь можно привести слова неизвестного автора:

...Все начинается с семьи...
Умение прощать, любить и ненавидеть.
Умение сострадать
И сложность жизни видеть...
Все начинается с семьи.
И, перенесши боль, печаль утрат,
Опять вставать, идти и ошибаться,
И так всю жизнь!
И только не сдаваться.
Все начинается с семьи.

Часто случается, что для многих родителей поступление в детский сад — это испытание на крепость: детские слезы, капризы, отказы идти в детский сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес детского сада.

Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? Рассмотрим направление работы психолога с родителями детей раннего возраста.

Взаимодействие психолога с родителями начинается до поступления ребенка в детский сад, с информирования.

1. Создание *папки-передвижки «Ребенок идет в детский сад»* с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые начинают посещать детский сад.

2. Создание специального выпуска внутрисадовой *газеты «Мозаика»*, посвященного проблемам адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

СКАЗКОТЕРАПИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Сказка про то, как Мурзик пошел в детский сад

(М. Панфилова, М. Самченко)

Жил-был котенок, и звали его Мурзик. Он был маленький, пушистенький, рыжего цвета, с розовеньким носиком и голубыми глазками. Мурзик был добрый, ласковый и слушался маму-кошку. Однажды мама сказала Мурзику:

— Мурзик, ты уже совсем большой и скоро пойдешь в детский сад. Там будет много других деток, разных игр и игрушек.

— Зачем? — спрашивает Мурзик. — Что я там буду делать? Я никого там не знаю. Мне будет страшно! Я хочу быть с тобой!

— Чтобы перестать бояться, давай вместе ходим в детский садик, познакомимся с воспитателем, посмотрим группу и детскую площадку, — отвечает мама.

И вот мама с Мурзиком пошли в детский сад. Мурзик осматривал все вокруг: здесь было так много нового и непонятого! Он держал маму за лапку и не отходил от нее ни на шаг. Когда мама с Мурзиком поднялись в группу, их там встретила воспитательница-зайчиха. Она улыбнулась и пригласила Мурзика и маму посмотреть группу. В группе Мурзик увидел много разных игрушек. Одни были маленькими, другие большими... Красными, желтыми, зелеными, разноцветными... Их было так много, что Мурзик даже не мог понять, какая из игрушек ему больше нравится.

— Чьи это игрушки и кто в них играет? — спросил Мурзик у мамы.

— Это игрушки детского сада, и играют с ними все, кто сюда приходит, — ответила мама.

— И мне можно? — удивился Мурзик.

— Конечно, — улыбнулась мама.

— Мурзик, иди играть! — позвала тетя воспитательница.

Мурзик решил посмотреть все игрушки и поиграть с ними. Когда он подошел поближе, то увидел игрушечный стол, на котором стояли маленькие блюдечки с кружками, лежали ложки и вилки. За столами сидели куклы. В другом

углу группы Мурзик увидел голубой диванчик в виде кораблика, а за ним огромную полку с машинками и железную дорогу с паровозиком. Мурзик стал играть с машинками и железной дорогой.

— Мурзик, — позвала его мама, — я пойду в магазин за молоком, а потом приду за тобой, а ты пока поиграй!

— Хорошо, мамочка, — не отрываясь от игры, ответил Мурзик.

— А еще у нас можно играть на детской площадке, — сказала зайчиха-воспитательница и пригласила Мурзика на прогулку.

Там Мурзик увидел песочницу, разноцветные качели, горки, паровозы. Ему очень захотелось везде ползать и покачаться. Зайчиха помогла Мурзику кататься с горки и на качелях, научила его делать куличики из песка. Когда пришла мама, Мурзик рассказал ей о том, как играл. Ему очень понравился этот день в детском саду. И когда они с мамой уходили, Мурзик весело бежал рядом и думал о том, в какие игрушки он поиграет в детском саду завтра.

Как медвежонок Топа пошел в лесной детский сад

(С. Кирсанова)

Маленького медвежонка Топу мама-медведица Тина разбудила РАНО. Они вместе побежали к реке, умылись прохладной водой, позавтракали свежими ягодами...

Мама Тина немного ВОЛНОВАЛАСЬ... Топа понял, что сегодня случится что-то необычное. «Топа, — голос мамы Тины немного дрогнул, — ты уже подрост и должен пойти в лесной детский сад. Все зверята ходят в такой детский сад. Там добрые воспитатели Лисички будут учить вас правилам поведения и разным другим правилам, которые необходимы воспитанным зверятам».

Топа тоже заволновался: «Мама, а я долго буду ходить в этот лесодетосад?» «До школы», — коротко ответила мама. Топа не знал даже, что такое ЛЕСОДЕТОСАД, а тем более не знал, что такое ШКОЛА. Но на всякий случай тяжело вздохнул и хотел пососать лапку (он так делал не только когда был голодный, но и когда ВОЛНОВАЛСЯ), но не стал еще больше расстраивать маму.

В лесном детском саду было много разных зверят: ЗАЙЧАТ, БЕЛЬЧАТ, ЕЖАТ, ВОЛЧАТ и, конечно, МЕДВЕЖАТ. А еще в лесодетосаду было много-много разных игрушек, качелей, каруселей... Медвежонок Топа сразу заметил красивую малышку медведицу с огромным КРАСНЫМ бантом на шее и с СИНИМ ведром в лапке... «Как же мне с ней познакомиться?» — подумал Топа.

Медвежонок СТЕСНЯЛСЯ подойти и спросить у девочки-медведицы, как ее зовут. Топа сел в песочницу и стал молча смотреть на малышку. Вдруг

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В ДЕТСКИЙ САД»

Ф. И. О. ребенка _____ Возраст _____

Сведения о семье

Семья полная, неполная.

Состав семьи: мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка.

Бытовые условия _____

Кем воспитывался ребенок до года _____

в настоящее время _____

Язык общения: русский, башкирский, татарский, другой _____

Сведения о матери

Ф. И. О. _____

Год рождения _____

Место работы _____

Привычки, увлечения, хобби _____

Вредные привычки _____

Наличие наследственных, хронических заболеваний _____

Сведения об отце

Ф. И. О. _____

Год рождения _____

Место работы _____

Привычки, увлечения, хобби _____

Вредные привычки _____

Наличие наследственных, хронических заболеваний _____

Беременность _____ по счету.

Токсикоз 1-й половины — да, нет.

Токсикоз 2-й половины — да, нет.

Угроза прерывания беременности — да, нет.

Другие диагнозы матери _____

Срок беременности _____

Стационарное лечение — да, нет.

Роды _____ по счету.

В срок, запоздалые, преждевременные.

Быстрые, стремительные, длительные.

Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Игра «Хоровод»

Психолог. А теперь, ребята, давайте возьмемся за ручки, поведем хоровод.

«Воспитатель» берет за руки участников и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Или:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Д. Силберг

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра «Поезд»

Психолог. Ребята, а вы знаете, что такое поезд? Вы видели когда-нибудь поезд? Давайте поиграем: я буду паровозом, а вы — вагончиками.

Участники встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

Психолог. Поехали! Чу-чу-чу!

«Воспитатель» ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход.

Психолог. Остановка. Теперь паровозик снова поехал! Чу-чу-чу! Устали? Понравилась вам игра? Как вы думаете, понравится она детям? Может, стоит что-нибудь поменять или добавить?

Ответы участников.

Психолог. Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за

Из опыта работы по программе «Детство»

Анна Юрьевна Кремлякова

Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник П. А. Маклакова
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Век развития»
192029 Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел: (812) 412-07-26, доб. 24; 8-911-924-04-58.
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 18.04.2013.

Формат 70×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз. Заказ №

Отпечатано по технологии Стр
в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ»
194044 СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел./факс: (812) 495-56-10