

Н. В. Нищева

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
С 3 ДО 7 ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

УДК 376.3
ББК 74.3
Н71

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
РГПУ им. А. И. Герцена Е. А. Логинова

Нищева Н. В.

Н71 Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.
ISBN 978-5-89814-911-6

Пособие состоит из четырех разделов, посвященных логопедической работе в разных возрастных группах — младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.

Каждый раздел состоит из тематического и перспективного планов работы логопедической группы на год и приложений. Перспективные планы составлены с опорой на Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, допущенную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Экспертным научно-методическим советом Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург). Приложения содержат обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, загадки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.), а также методические материалы в помощь логопеду: планирование работы над общими речевыми навыками (для средней группы), образцы заполнения рабочей сетки логопеда и образцы заполнения тетради взаимосвязи с воспитателями.

Книга адресована учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных учреждений, студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям.

ISBN 978-5-89814-911-6

© Нищева Н. В., 2013
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Младшая логопедическая группа	7
Примерное тематическое планирование работы	7
Планы подгрупповых занятий логопеда	10
Еженедельные задания логопеда воспитателям	44
Дидактический материал к занятиям	69
Средняя логопедическая группа	110
Примерное тематическое планирование работы	110
Планирование работы логопеда над общими речевыми навыками.....	116
Планы подгрупповых занятий логопеда	128
Еженедельные задания логопеда воспитателям	159
Дидактический материал к занятиям	179
Старшая логопедическая группа	267
Примерное тематическое планирование работы	267
Планы подгрупповых занятий логопеда	269
Еженедельные задания логопеда воспитателям	300
Дидактический материал к занятиям	316
Подготовительная к школе логопедическая группа	436
Примерное тематическое планирование работы	436
Планы подгрупповых занятий логопеда.....	438
Еженедельные задания логопеда воспитателям	470
Дидактический материал к занятиям	485
Методический комплект к программе	614
Специальная методическая литература	619

ПРЕДИСЛОВИЕ

Четвертое издание предлагаемого пособия, исправленное и дополненное, адресовано учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Обобщив свой двадцатипятилетний опыт работы, автор предлагает вниманию коллег перспективное планирование работы всех специалистов в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР); еженедельные задания логопеда воспитателям; тематическое и календарное планирование подгрупповых логопедических занятий, которые соответствуют Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, допущенной к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Экспертным научно-методическим советом Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург).

Программа является комплексной и позволяет организовывать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов учреждения. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей и предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей, что и отражено в перспективном планировании работы для каждой из возрастных групп.

Взаимодействие логопеда с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы. В перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями. Как правило, эта тетрадь содержит следующие три раздела.

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа с детьми.

Логопедические пятиминутки могут использоваться воспитателями на любых занятиях. Они должны быть короткими, разнообразными, интересными и обязательно соответствовать изучаемой на неделе лексической теме, способствуя развитию всех компонентов речи и неречевых психических функций у детей. Логопед указывает задачи каждой пятиминутки и дает методические рекомендации по ее проведению.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях или в качестве динамических минуток на прогулках и во второй половине дня.

Для **индивидуальных занятий** воспитателя с детьми во второй половине дня отводится от 30 до 40 минут в разных возрастных группах. Ежедневно логопед рекомендует воспитателю занятия с тремя детьми, включающие общую и специальную артикуляционные гимнастики, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые усваиваются детьми с наибольшим трудом.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, автор включил в пособие примерный перечень иллюстраций и произведений детской художественной литературы, рекомендуемых для каждой недели работы во всех возрастных группах.

При разработке календарного планирования автор использовал материалы всех пособий, входящих в методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет: тетрадь для младшей логопедической группы, тетради для средней, старшей и подготовительной к школе групп, сборники конспектов подгрупповых занятий логопеда для всех возрастных групп, «Мой букварь» и комплект рабочих тетрадей к нему, пособия из серии «Играйка», пособия из серии «Кабинет логопеда», альбомы, вышедшие в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Календарное планирование подгрупповых логопедических занятий не разрабатывалось на сентябрь, который отводится для обследования детей всеми специалистами; на первую половину января — время новогодних и рождественских каникул; на весенние каникулы в начале мая и июнь, когда логопеды проводят только индивидуальную работу.

В календарное планирование для средней и старшей групп включены комплексные занятия по развитию цветосприятия, цветоразличения, а также по развитию речи из книги «Новые разноцветные сказки». В планирование работы для подготовительной к школе группы включены занятия по расширению лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи и развитию связной речи из книги «Развивающие сказки».

В разделе «Звукопроизношение» во всех возрастных группах намечены лишь примерные этапы работы. Более подробно сделать разработки этого раздела коллеги смогут исходя из состояния звукопроизношения у детей своей группы и с учетом механизмов нарушения у каждого ребенка.

Отдельно следует сказать и о таком разделе календарного планирования, как работа над слоговой структурой слова. Эта работа должна проводиться индивидуально, с учетом принципа фонетической доступности, то есть на материале правильно произносимых каждым ребенком звуков. Поэтому по выше-названному разделу автор тоже лишь намечает основные этапы работы.

В пособие включено подробное календарное планирование работы логопеда над общими речевыми навыками в средней логопедической группе, так как именно этот раздел вызывает наибольшие затруднения у педагогов при работе с четырехлетними детьми. Следует напомнить, что все упражнения, направленные на формирование грамотного речевого дыхания, должны проводиться

логопедом или под его контролем при строгом соблюдении методических требований.

В планировании работы по разделу «Музыкальное развитие» принимала участие музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, отличник общего образования Л. Б. Гавришева; в планировании работы по разделу «Физическое развитие» принимала участие руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории Ю. А. Кириллова. Автор выражает признательность за помощь уважаемым коллегам.

МЛАДШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Октябрь, 1-я неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2—3-я недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3-я недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2—3-я недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник
Январь, 3-я неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Экскурсия на пищеблок

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Январь, 4-я неделя — февраль, 1-я неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль, 2—3-я недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер, плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль, 4-я неделя — март, 2-я неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март, 1-я неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, миоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март, 3—4-я недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель, 1—2-я недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Апрель, 3—4-я недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Май, 2-я неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

Окончание табл.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Май, 4-я неделя	Игры с водой и песком	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

ПЛАНЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА¹

І квартал

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Семья»

Разделы работы	Дни недели			четверг
	понедельник	вторник	среда	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Показки»	Развитие зрительного, тактильного восприятия. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери картинку». Развитие слухового внимания и восприятия	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»		Воспитание чувства ритма. Упражнение «Погреми так же». Уточнение произношения звуков [а], [у]. Упражнение «Послушай и повтори»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»		Дифференциация звучания двух игрушек. Игра «Что звучит?» Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Новые погремушки»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради		Формирование активного словаря. Упражнение «Показки и названия»

¹ Подробное изложение хода занятий представлено в методическом пособии автора «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семя»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижные упражнения «Цыплята». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зернышки для цыплят»
Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок».	Развитие мелкой моторики. Игра «Лошадки».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижные упражнения «Цыплята». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зернышки для цыплят»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок».

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели			четверг
	понедельник	вторник	среда	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия и тонкой моторики. Упражнение «Мячик для бегемотика»		Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Гномы-проказники». Формирование навыка дифференциации основных цветов. Игра «Разноцветные колпачки»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колпачок мячик!» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разные картинки
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Упражнение «Как говорят игрушки?»	Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [б], [д]. Игра «Илюшины игрушки»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где бегемотик?»	Развитие речевого слуха. Слушание «Сказки про игрушки». Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа над коллективной аппликацией из готовых форм		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где мячик?»

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

I квартал

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Семья»

1. Логопедические пятиминутки

Упражнение «Споём вместе». Пение гласных звуков с опорой на картинку.

Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением плачущей девочки и показывает, как девочка плачет: *a-a-a*. Затем предлагает детям показать это всем вместе. Если у детей есть желание, они могут показать, как плачет девочка, по одному. Далее воспитатель предлагает успокоить девочку и показать ей картинки с игрушками. Проводится работа с картинками, на которых изображены рычащий мишка (*o-o-o*), паровозик (*y-y-y*), лошадка (*и-и-и*).

Игра «Что звучит?» Развитие слухового внимания. Дифференциация двух звучащих игрушек.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает детям подержать игрушки в руках и поиграть на них, назвать их. Если в подгруппе есть неговорящие дети, нужно подготовить и картинки с изображениями данных игрушек и соотнести изображения с игрушками. После этого педагог прячет игрушки за ширму и играет на них по очереди. Дети называют звучащие игрушки или показывают их на картинках.

2. Подвижные игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Семья». Развитие мелкой моторики, подражательности.

Папа, мама, брат и я —

Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке.

Вместе дружная семья.

Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.

Раз, два, три, четыре,

Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.

Все живем в одной квартире.

Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.

Русская народная игра «Ладушки». Создание эмоционально положительного фона, развитие подражательности, ручной моторики.

— Ладушки, ладушки,
Где были?
— У бабушки.
— Что ели?
— Кашку.
— Пили?
— Простоквашку.
— Кыш! Кыш! Полетели!
На головку сели!

Хлопают в ладоши.

Кладут ладони на голову.

Литературный материал по теме. Народные потешки: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки...», «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...»; Е. Благинина «Аленушка»; З. Александрова «У нас в квартире»; А. Шлыгин «По дороге в детский сад»; С. Капутикян «Маша не плачет»; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; Д. Габе «Моя семья», «Мама», «Братик».

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Игрушки»

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Укачай куклу». Уточнение артикуляции гласных звуков. Преодоление твердой атаки голоса.

Воспитатель показывает детям картинку, на которой мама укачивает ребенка, и изображает, как мама поет малышу песенку: *a-a-a*. Затем воспитатель раздает детям кукол и предлагает укачать их, спев песенку: *a-a-a*.

Игра «Парные картинки». Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря по теме «Игрушки». Пополнение атрибутивного словаря прилагательным *такой же*.

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями игрушек, называет их, предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на стол выкладывается второй комплект картинок, и дети получают задание выбрать *такие же* картинки, как у них уже есть. Воспитатель хвалит детей и еще раз называет картинки.

2. Подвижные игры и упражнения.

Подвижная игра «Гном». Развитие подражательности, общей моторики.

Дождик, дождик за окном.
Под дождем остался гном.
Поскорей кончайся, дождик,
Мы гулять идти не можем.

*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, держа руки на поясе.
Приседают.
Встают, смотрят вверх, тянут вверх руки.
Идут по кругу, взявшись за руки.*

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «Игрушки»

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Покажи». Развитие оптико-пространственной функции, обучение соотносению предмета с его словесным обозначением. Пополнение атрибутивного словаря прилагательными *большой* и *маленький*.

Воспитатель кладет на стол большой и маленький кубики, показывает их детям и называет, выделяя голосом слова *большой* и *маленький*. Затем педагог предлагает детям по очереди показать сначала большой, а потом маленький кубик и, если речевые возможности детей позволяют, назвать их.

Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.

Игра «Что прибавилось?» Развитие зрительного восприятия и внимания, пополнение словаря по теме.

Воспитатель ставит на стол две игрушки и называет их. Потом предлагает детям рассмотреть и потрогать игрушки, показать и назвать их, если речевые возможности позволяют. После этого педагог закрывает игрушки ширмой и добавляет еще одну игрушку. Убрав ширму, воспитатель предлагает детям показать и назвать игрушку, которая появилась.

2. Подвижные игры и упражнения.

Подвижная игра «Мяч». Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать слова, словосочетания.

Это мяч, круглый мяч,

«Рисуют» руками в воздухе большой круг.

Красный мяч, гладкий мяч.

Два раза «рисуют» руками в воздухе полукруг.

Любит мячик прыгать вскачь.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.

Вот так мяч, круглый мяч!

«Рисуют» руками в воздухе большой круг.

Литературный материал по теме. А. Барто «Игрушки»; О. Высотская «Детский сад»; Е. Ильина «Игрушки»; Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; Н. Нищева «Сказка про игрушки».

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «Части тела и лица»

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Покажи на себе». Обучение соотносению предмета со словом. Формирование словаря по теме «Части тела и лица».

Воспитатель демонстрирует детям большую куклу, показывает на ней и называет части тела и лица: голову, руки, ноги, спину, живот, глаза, уши, нос, рот. Затем по просьбе педагога дети показывают и называют эти же части тела и лица на себе.

Упражнение «Топай как я». Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма.

Воспитатель встает напротив детей, лицом к ним, обращает внимание детей на свои ноги. Просит внимательно смотреть и слушать, как он будет топать. Дети смотрят, слушают и повторяют упражнение за воспитателем:

2. Подвижные игры и упражнения.

Подвижная игра «Это я». Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать слова или словосочетания.

Это глазки. Вот. Вот.

Показывают сначала левый, потом правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот.

Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот.

Левой рукой показывают рот, правой — нос.

Там спинка. Тут живот.

Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Протягивают обе руки, два раза хлопают.

Это ножки. Топ, топ.

Кладут ладони на бедра, два раза топают.

Ой, устали! Вытрем лоб.

Правой ладонью проводят по лбу.

Литературный материал по теме. Народные потешки «Катя, Катя маленькая...», «Потягунюшки, потягунюшки...», «Большие ноги шли по дорожке...»; З. Александрова «Топотушки»; Е. Благинина «Как у нашей дочки...»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Туалетные принадлежности»

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Вымой руки». Формирование гигиенических навыков. Обучение работе по элементарной схеме-алгоритму. Расширение глагольного словаря.

Воспитатель приглашает детей в умывальную комнату и предлагает рассмотреть алгоритм мытья рук. Педагог показывает картинки и называет их:

На этой картинке нарисованы грязные руки. Грязные руки нужно вымыть. На следующей картинке — кран. Нужно подставить руки под струю воды и хорошо намочить их. На этой картинке — мыло. Нужно намылить руки. На следующей картинке — опять кран. Нужно смыть мыло. И на последней картинке — полотенце. Нужно хорошо вытереть руки.

Далее воспитатель предлагает детям вымыть руки, следуя схеме. Дети моют руки, а воспитатель комментирует их действия.

Наталья Валентиновна Нищева

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
С 3 ДО 7 ЛЕТ**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Художник С. В. Сергачева
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 09.02.2017.

Формат 70×100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 39,0. Доп. тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.