

*Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»*

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД  
В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**ББК 74.100, 74.100.5, 74.102**

**Н71**

**Н71**      **Проектный метод** в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-89814-906-2

В сборник материалов по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс!», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», вошли проекты, разработанные педагогами ДОУ. Проекты посвящены разным темам: экологическому воспитанию детей, ознакомлению с окружающим миром и многому другому. Каждая работа включает планирование проектной деятельности, конспекты занятий, всевозможные авторские разработки — описания опытов, экспериментов, работы с родителями.

Издание предназначено для педагогов ДОУ.

© Н. В. Нищева, составление, предисловие, 2013

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2013

ISBN 978-5-89814-906-2

## Содержание

Предисловие .....	5
Беляева О. М. Образовательный проект «Развитие творческой инициативности и самостоятельности детей в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы» .....	7
Матвеева Л. В., Салова И. Н., Волкова И. А., Каляшина Т. А., Бурлева Н. П., Прибавкина Т. М., Шахова Е. А., Лисова И. А., Ромашова Н. А., Долгих Н. Н., Петрушина Е. А., Жигалова Н. М., Никулина С. К., Шлык С. А., Савельева Н. А. Песочные фантазии. Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством работы в центре песка и воды .....	46
Верещагина И. Ф., Спиридонова Н. Н. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания .....	86
Алексеева Е. А. Педагогический проект по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование на тему «Маленькими шагами в прекрасный мир» .....	120
Владимирова З. В. Научно-исследовательский проект для младших дошкольников «Хочу все знать!» .....	153
Садофеева И. В. Краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста «Вода — какая она?» .....	178
Коврижных Е. В., Гребенщикова И. С. Проект для старших дошкольников «Такой белый и коварный» .....	187
Усова Ж. В. Проект для старших дошкольников «Овощные хвостики» .....	205
Кузнецова Н. Л., Берсенева Е. А. Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Язык — друг или враг?» .....	219

Сямичева И. А. Краткосрочный исследовательский проект для старших дошкольников «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?» .....	230
Ченская О. А. Проект «Мастерская архитектора» для детей седьмого года жизни.....	250
Недолюк М. М. Проект для детей седьмого года жизни «Путешествие в организм человека» .....	256

## Предисловие

В 2011/12 учебном году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журнал «Дошкольная педагогика» провели конкурс «Крибле! Крабле! Бумс! Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО». Материалов, присланных на конкурс из разных регионов России, было так много, что мы приняли решение издать по итогам конкурса четыре сборника:

«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»;

«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Конспекты занятий»;

«Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»;

«Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду».

Четвертый сборник серии содержит описание проектов в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, поскольку экспериментирование в детском саду может осуществляться в разных формах. Главное — чтобы ребенок познавал объекты живой и неживой природы, окружающего мира в практической деятельности.

Использование проектного метода в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду позволяет превратить экспериментирование в целостную исследовательскую деятельность. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Проектный метод — оптимальный тип деятельности для усвоения дошкольниками знаний.

Именно метод проектов позволяет педагогам не пресекать исследовательскую деятельность дошкольников, а активно помогать детям, развивать их творческие способности, пробуждать любознательность, активность, инициативность.

Участвуя в проектной деятельности, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают

возможные решения, проверяют их, делают выводы и потом обобщения. Именно усвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Метод проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду способствует умственному развитию дошкольников, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, развивает их познавательную активность.

*Составитель сборника шеф-редактор журнала  
«Дошкольная педагогика» Нищева Н. В.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ НЕЖИВОЙ  
ПРИРОДЫ»**

*О. М. Беляева, заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной  
и методической работе МБДОУ № 62,  
г. Норильск*

## **Характеристика проекта**

**Обоснование.** Важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность, а особый интерес представляет детское экспериментирование с компонентами неживой природы, так как именно эксперименты составляют основу всякого знания, потому что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. Экспериментирование в дошкольном возрасте является тем методом обучения, который позволяет малышу моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях при решении проблемных ситуаций; совершенствуется умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, видеть и понимать взаимосвязи и взаимозависимости окружающего мира. Во время экспериментирования обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, накапливаются фонды умственных приемов и операций, развивается речь.

Специфика северного города:

- заасфальтированность дворовых площадей, отдаленность от города природных ландшафтов;
- сезонно-климатические условия, преимущество одного времени года над другими, низкие температуры;

— социальные особенности, летняя отпускная кампания делают исследования дошколят однообразными, ограничивают возможности детей глубоко и широко исследовать объекты неживой природы в естественной среде, самостоятельно обнаруживать законы природы.

Поэтому необходимо создать такие условия, которые способствовали бы проявлению творческой инициативности, развитию самостоятельной исследовательской активности малышей в течение всего года независимо от сезонно-климатических условий.

Расширяя экспериментальное поле ребенка, мы обогащаем специальную предметно-пространственную среду группы теми компонентами неживой природы, которых не хватает в естественной среде. Тем самым мы способствуем систематической самостоятельной экспериментально-познавательной деятельности, в ходе которой осуществляется интеграция известных и новых способов познания мира, происходит развитие экспериментальных способностей ребенка-дошкольника.

Данная проблема актуальна, поскольку лежит в сфере моих профессиональных интересов, являясь одним из основных направлений педагогической работы всего детского сада.

**Объект.** Детская экспериментальная деятельность с компонентами неживой природы.

**Предмет.** Совокупность методов, приемов и средств, направленных на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

**Проблема.** Оптимизация педагогической работы, направленной на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

**Цель проекта.** Развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

**Гипотеза.** Успешное развитие самостоятельности и творческой инициативности в детском экспериментировании произойдет, если:

1) будут применены эффективные педагогические методы, приемы и формы организации;



2) будет создана специальная предметно-пространственная развивающая среда.

### **Задачи проекта**

1. Изучить и проанализировать специальную педагогическую, психологическую, методическую литературу.

2. Определить составляющие экологического пространства предметно-развивающей среды группы ДОУ для экспериментирования.

3. Провести анализ условий для детского экспериментирования через наблюдения, диагностику, анкеты.

4. Разработать перспективный план «Блочное планирование программных задач экспериментальной деятельности детей с компонентами неживой природы» для внедрения в практику, позволяющий системно и качественно проектировать педагогический процесс.

5. Систематизировать содержание экспериментов по блокам «Вода», «Воздух», «Глина», «Песок» и определить их эффективность для развития творческой инициативности и самостоятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

6. Оформить картотеку схем опытов для самостоятельного экспериментирования по блокам.

7. Оформить обобщенный материал и представить в методическом кабинете ДОУ.

## Содержание проектной деятельности

Таблица 1

Содержание и форма	Сроки
<b>I. Информационное обеспечение проекта</b>	
<b>Задачи:</b> сбор и анализ информации	
1. Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам экспериментирования детей с компонентами неживой природы	Июнь—август 2008 г.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей для определения составляющих экологического пространства предметно-развивающей среды группы	Ноябрь 2008 г.
3. Педагогическая диагностика воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2008 г. — май 2009 г. Сентябрь 2009 г. — май 2010 г. (младший возраст).
4. Оформление картотеки проблемных ситуаций в соответствии с возрастом	Сентябрь 2010 г. — май 2011 г. (старший возраст)
5. Оформление картотеки схем опытов для самостоятельного экспериментирования	Октябрь 2009 г. (младший возраст). Октябрь 2010 г. (старший возраст)
<b>II. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Задачи:</b> анализ, улучшение, расширение материально-технической базы проекта	
1. Проектирование в пространственной предметно-развивающей среде группы мини-центра экспериментирования «Капитошка»	Сентябрь—октябрь 2008 г.
2. Подбор стимульного материала для экспериментирования и распределение его по разделам «Песок и вода», «Природные дары», «Медицинские материалы» и т. д.	Сентябрь—ноябрь 2008 г.
<b>III. Методическое обеспечение</b>	
<b>Задачи:</b> оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса	

## **ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ТАКОЙ БЕЛЫЙ И КОВАРНЫЙ»**

*Е. В. Коврижных, старший воспитатель,  
И. С. Гребениčkова, воспитатель МБДОУ  
«Центр развития ребенка — детский сад № 11 „Рябинушка“»,  
г. Заринск*

### **Введение**

Современная экологическая ситуация в мире требует изменений в поведении человека. Живя рядом с источниками экологической опасности, большинство людей совершенно не знают, не задумываются об этом, им не всегда хватает знаний, чтобы ее правильно оценить и научиться жить в окружающем мире, не нанося вреда природе и самому себе.

Порой люди являются создателями этих источников: большое количество автомобилей в городе, свалки мусора возле домов, выращивание овощей с использованием большого количества ядохимикатов. Всеми способами человечество отравляет окружающую среду, совершенно не придавая этому значения. И соответственно этим наносит вред не только природе, но и самому себе как неотъемлемой части природы. Ведь состояние окружающей среды отрицательно сказывается на здоровье людей, особенно самых маленьких ее представителей.

Согласно статистике, в последнее время у детей дошкольного возраста наблюдается рост числа всевозможных заболеваний (астма, бронхит, энтероколит, ротовирусные инфекции и т. д.), катализатором которых в некоторых случаях становятся неблагоприятная экологическая обстановка, незнание законов природы. Некоторые из заболеваний можно предупредить, направив экологическое воспитание не столько на накопление представлений об объектах и явлениях природы и освоение отдельных взаимосвязей с природой, сколько на формирование

экологического сознания, экологически ориентированного поведения и деятельности в природе.

Занятий по экологическому образованию в рамках программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой, реализуемой в детском саду, недостаточно, чтобы в полной мере решить данную проблему. Поэтому одной из эффективных форм экологического образования всех участников УВП является проектный метод, позволяющий интегрировать разные виды деятельности детей (наблюдения, исследования, эксперименты, продуктивную и учебно-игровую деятельность и др.).

Одной из причин возникновения заболеваний является тот факт, что на прогулках в зимнее время дети иногда едят снег. Как объяснить ребенку, почему белый снег грязный и его есть нельзя, что это вредно и опасно для здоровья? Выделенная проблема легла в основу проекта «Такой белый и коварный» и определила необходимость организации совместной познавательно-исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей.

## Характеристика проекта

### Тип проекта

По доминирующему методу: познавательно-исследовательский.

По содержанию: открытый, детско-взрослый, внутри одной группы; краткосрочный (3 недели), ребенок старшего дошкольного возраста (5—6 лет), «заказчик» проекта.

**Проблема.** Почему нельзя есть снег? Непонимание ребенком вредного воздействия снега, попавшего в организм человека.

**Методы и средства реализации проекта.** Содержание данного проекта реализуется через оптимальное соотношение познавательной и опытно-экспериментальной деятельности, обусловленное собственной активностью ребенка, ориентированной на экологически грамотное поведение и деятельность в природе, в процессе взаимодействия со взрослым.

**Объект исследования.** Снег.

**Цель проекта.** Создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный.

### **Задачи**

1. Формировать умение выдвигать гипотезы, развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению.

2. Формировать у ребенка умение использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности.

3. Способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребенком в рамках данного проекта.

4. Привлечь общественное внимание к проблеме взаимосвязи загрязненного снега и здоровья человека.

**Содержание работы.** В основу работы с детьми положен прием погружения в тему, проблему, которая решается через непосредственное добывание детьми фактов путем исследовательской деятельности. Тема не ограничивает возможности планирования и других видов деятельности, которые позволяют уточнять и обобщать полученные результаты исследований, сделать реализацию проекта интересной и максимально полезной для детей.

### **Участники проекта:**

- ✓ дети старшей группы № 12;
- ✓ родители воспитанников;
- ✓ педагог-эколог И. С. Гребенщикова;
- ✓ старший воспитатель Е. В. Коврижных.

### **Подготовительный этап**

Работа педагога по подготовке проекта:

- ✓ разработка проекта;
- ✓ подготовка материалов и оборудования;
- ✓ написание конспектов, памяток для родителей.

*Подготовительная работа с детьми.*

1. Чтение сказки «Петька-микроб: про Петькиного друга Ангинку» Григория Остера.

**Цель.** Уточнить знания о том, что в мире есть микробы, которые могут вызвать болезнь.

2. Беседа «Может ли снег нанести вред здоровью?»

**Цель.** Введение в проблему и выдвижение детьми гипотез.

**Гипотезы:** даже внешне чистый и белый снег грязный и может нанести вред здоровью; снег более грязный в наиболее проходимых и проезжих частях города.

Работа с родителями.

Буклет-приглашение к участию в проекте.

**Цель.** Привлечь родителей к участию в проекте, познакомиться с задачами и содержанием проекта.

### **Исследовательский этап**

1. Наблюдение за снегом на участке детского сада во время прогулки.

**Цель.** Обратить внимание детей на цвет снежного покрова на участке детского сада (на дорожке, у дерева, на площадке и т. д.).

2. Домашнее задание: совместное наблюдение детей и родителей за снегом, его цветом в различных частях города (у проезжей части, в парке, у подъездов и др.), сбор фотоматериалов.

**Цель.** Обратить внимание детей на отличие снежного покрова в разных частях города.

3. Рассматривание детьми фотографий, сделанных с родителями во время наблюдений за снегом.

**Цель.** Сравнить внешний вид снега в разных частях города.

4. Изготовление педагогом и детьми фотогазеты «Такой разный снег».

5. Забор образца снега с участка детского сада для его исследования.

6. Серия опытов.

Опыт 1. Рассматривание снега на улице через лупу.

Опыт 2. Наблюдение за таянием снега в теплом помещении.

Опыт 3. Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды.

**Цель.** Сопоставить внешний вид водопроводной воды и растаявшего снега с помощью лупы, микроскопа.

Опыт 4. Очищение воды через фильтр.

**Цель.** Дать представление о способе очистки воды с помощью фильтра.

Опыт 5. Рассматривание внешнего вида фильтра после проведения очищения через него снеговой воды.

**Цель.** Предоставить возможность увидеть грязь и мусор на волокнах фильтра.

7. Домашнее задание: сбор снега детьми и родителями в разных частях города (у проезжей части, в парке, у подъездов и др.) для совместного исследования.

**Цель.** Провести исследование снега и определить зависимость внешнего вида снега от его местонахождения и жизнедеятельности человека.

#### **Обобщающий этап**

1. Работа с перфокартами.

**Цель.** Обобщить полученные знания в ходе исследования образцов снега, собранного в разных частях города.

2. Решение экологических задач.

**Цель.** Развивать умение рассуждать, находить экологически грамотное решение, делать умозаключения на основе самостоятельно полученных фактов.

✓ «Почему снег в разных частях города имеет разную степень загрязненности?»

✓ «Что мы можем сделать, чтобы снег был чище?»

3. Создание природоохранных знаков, ориентированных на сохранение чистоты снегового покрова. Развешивание знаков в микрорайоне, в котором находится детский сад.

**Цель.** Привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения окружающей среды человеком (автомобильными выхлопами, бытовым мусором в районе жилых домов и на детских площадках) и последствиям для здоровья человека.

4. Изготовление листовок детьми и родителями «Пусть снег в городе будет чистым!»

**Цель.** Привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения окружающей среды человеком (автомобильными выхлопами, бытовым мусором в районе жилых домов и на детских площадках) и последствиям этого на здоровье человека.

5. Подготовка и презентация участниками проекта видеорекламы для детей других групп детского сада «Откажись от белого лакомства!» (с использованием фотоматериалов со снежным покровом в городе, собранных детьми и родителями).

**Цель.** Привлечь к исследуемой проблеме детей и родителей других групп, презентация результатов проекта.

### **Результат**

1. Дети, участвовавшие в проекте, не едят снег.
2. У детей сформировано понимание взаимосвязей:
  - ✓ воздействие человека на состояние окружающей природы;
  - ✓ воздействие природы на здоровье человека.
3. Проблемой проекта заинтересовались дети и родители других групп.
4. В районе детского сада стало меньше машин с включенными двигателями на парковочной стоянке, уменьшилось количество бытовых отходов на детских площадках.

### **Беседа «Может ли снег нанести вред здоровью?»**

**Цель.** Введение в проблему и выдвижение детьми гипотез.

Примерные вопросы к беседе:

- ✓ Что значит быть здоровым?
- ✓ Почему мы болеем?
- ✓ Можно ли есть снег?
- ✓ Может ли белый снег быть грязным?
- ✓ Как проверить?

### **План наблюдения за снегом на территории детского сада во время прогулки (на дорожке, у дерева, на площадке и т. д.)**

**Цель.** Выяснить, как выглядит снег на территории детского сада.

1. Художественное слово — загадка про снег.
2. Чем покрыта земля зимой?
3. Везде ли одинакова высота снежного покрова?
4. Потрогайте снег: какой он?
5. Какого цвета снег? Отличается ли он цветом и плотностью на дорожках, у дерева, на игровой площадке, у мусорного бака?

*Фиксация результатов:* на карточке, разделенной на 4 части, детям предлагается нарисовать, каким они увидели снег в ходе наблюдения.



## Памятка для родителей «Наблюдение за снегом в разных местах города»

Уважаемые родители!

Вам предстоит с ребенком провести наблюдение за снежным покровом в нашем городе.

Цель этой работы — обратить внимание детей на отличие снежного покрова в разных частях города.

Эта памятка поможет вам провести наблюдение.

Чтобы ребенку показать разницу во внешнем виде снегового покрова, необходимо выбрать несколько мест в городе.

**Возможные места для наблюдения:** возле дороги; на автомобильной стоянке, возле котельных; там, где большое скопление людей (магазины, тротуары, у подъезда); у мусорного бака и др.

**Примерный ход наблюдения**

1. Равномерно ли лежит снег?
2. Какого цвета снежный покров?
3. Как ты думаешь, почему?

**Все объекты, на которых проводилось наблюдение, необходимо сфотографировать.** Эти фотографии нужны нам для дальнейшей работы по проекту.

Спасибо за сотрудничество!

## Серия опытов со снегом

**Место проведения опытов.** Опыты со снегом проводятся в экспериментальной лаборатории экологической комнаты в ДОУ.

**Одежда детей.** Перед работой дети надевают спецодежду: фартук, колпак, нарукавники.

**Формирование самостоятельности во время экспериментирования.** Перед детьми педагог ставит вопрос, на который предлагает найти ответ. Чтобы дошкольники не просто выполняли указания взрослого, а действовали в поиске ответа

самостоятельно, воспитатель использует в работе с детьми карточки с алгоритмом выполнения опыта. Вначале проводится рассматривание и обсуждение предложенного алгоритма, после дети приступают к работе. Педагог периодически задает уточняющие вопросы и оказывает индивидуальную помощь.

**Методы и приемы.** Сравнение, уточнение, провокационные вопросы, напоминание, работа в парах, тройках, четверках.

**Фиксирование результата.** Дети в дошкольном возрасте мыслят образами, зачастую не могут дать полноценное словесное описание результатов опыта. Педагог-эколог широко использует моделирование, рисунок, схемы и т. д. По созданной ребенком схеме ему легче проговорить «вслух» и осознать добытую самостоятельно новую информацию.

### Опыт 1. Рассматривание снега через лупу

**Цель.** Выяснить, имеются ли в образцах снега мусор, песок. Сравнить образцы снега, взятые в разных местах на территории детского сада, определить, в каком из образцов грязи больше, объяснить почему.

**Материалы и оборудование.** Тарелочки с тремя отделениями и обозначением места сбора образца, лопаточки, лупы, ведерки с образцами снега, карточка с алгоритмом выполнения опыта.

#### Последовательность выполнения опыта

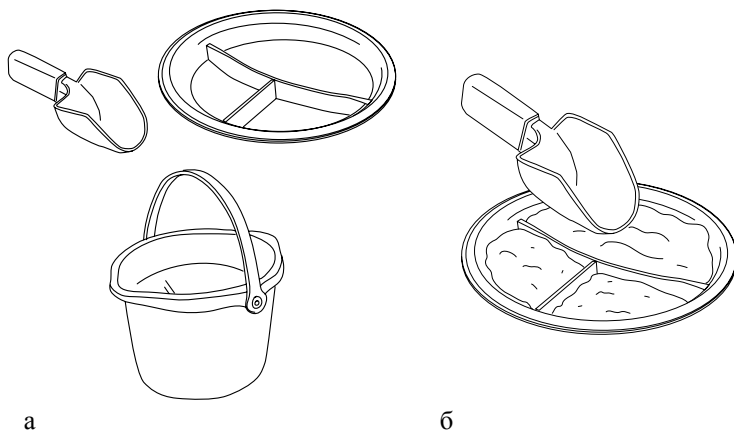


Рис. 6 а, б

## **Сборник**

### **Проектный метод**

**в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду**

**Составитель Наталья Валентиновна Нищева**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор О. С. Коломийчук

Корректоры Т. В. Никифорова, Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнеры А. В. Чипчикова, Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 22.12.2016.

Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 19,0. Доп. тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.