

Методический комплект программы «Детство»

Н. В. Нищева

Рабочая тетрадь
для развития речи и коммуникативных
способностей детей младшего дошкольного
возраста (с 3 до 4 лет)

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС

2017

ББК 74.102

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 32 с. : цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-895-9

Рабочая тетрадь входит в методический комплект программы «Детство» и предполагает работу по развитию всех компонентов речевой системы у дошкольников с 3 до 4 лет. Адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям.

ББК 74.102

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор О. С. Коломийчук
Художник Т. А. Сытая
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029 Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 05.09.2016.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0

Доп. тираж 3500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс ”Девиз“»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н

ISBN 978-5-89814-895-9

© Н. В. Нищева, 2012

© П. А. Маклакова. Иллюстрации, 2012

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Образовательная ситуация «Здравствуй, детский сад!»

Познавательные-речевые задачи: формирование у детей умения правильно вести себя в детском саду, называть имена воспитателей и детей группы, использовать вежливые формы приветствия, прощания. Обогащение словаря глаголами, прилагательными.

Педагог кладет перед детьми открытые тетради и предлагает рассмотреть картинку, а потом организует беседу с детьми, задает детям вопросы.

- | | |
|---|--|
| — Кого вы видите на картинке? | — Маму и мальчика. |
| — Куда они пришли? | — В детский сад. |
| — Какой детский сад? | — Большой, красивый. |
| — Что мальчик будет делать в детском саду? | — Будет играть, рисовать, петь, гулять, кушать, спать. |
| — Как вы думаете, мальчику нравится ходить в детский сад? | — Да. |
| — Почему? | |
| — Кто ждет мальчика в группе? | — Воспитатель и дети. |
| — Как зовут воспитателя? | |
| — Как зовут детей? | |
| — Что скажут мальчик и мама, когда войдут в группу? | — Здравствуйте! |
| — Что ответят им воспитатель и дети? | — Здравствуйте! |
| — Что скажет мама, когда будет уходить на работу? | — До свидания! |
| — Какие дети в группе? | |
| — Что они делают на прогулке? | |

Затем воспитатель предлагает детям раскрасить на картинке то, что не докрасил художник. Он обсуждает с детьми, какие карандаши им понадобятся, чтобы раскрасить дерево, дверь, дорожку и крышу. Дети выполняют задание. Воспитатель оказывает им необходимую помощь, а потом оценивает работу каждого ребенка.

Образовательная ситуация «Дождь из листьев озорной»

Познавательные-речевые задачи: ознакомление детей с типичными яркими признаками осени, обогащение словаря глаголами и прилагательными, развитие диалогической речи.

Педагог кладет перед детьми открытые тетради и предлагает рассмотреть картинку.

Педагог обращает внимание детей на листья и задает вопросы.

— Какие листочки вы видите на дереве и вокруг него? — Большие, красивые, красные.

— Что делают листочки вокруг дерева? — Летят, кружатся.

— Давайте раскрасим листочки. Какие карандаши вы возьмете? — Красные.

Дети раскрашивают листья. Педагог оказывает им помощь, а потом оценивает их работу.

— Вот какие красивые красные листья вы нарисовали. Листья на деревьях покраснели и стали опадать, потому что наступила осень, стало холодно, дуют сильные ветры. Вот и кружатся листики на ветру. Встаньте со стульчиков, идите ко мне, покажите, как кружатся листики на ветру.

Педагог включает музыкальное сопровождение. Дети кружатся под музыку. Затем педагог выключает музыку и предлагает детям сесть на стульчики. Беседа продолжается.

— Что вы видите над деревом? — Тучу.

— Какая туча? — Большая, серая.

— Что идет из тучи? — Дождик.

— Правильно. Осенью небо покрывают серые тучи. Идет холодный дождь. Возьмите серые карандаши, докрасьте тучу и дорисуйте дождик.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

— Дождик громко стучит по крыше, по листикам, по траве. Давайте постучим пальчиками по столу так же, как стучит дождик.

Педагог показывает детям упражнение «Игра на пианино». Дети выполняют упражнение вместе с педагогом.

— Посмотрите-ка, а под деревом трава. Какая она? — Желтая.

— Верно. Она еще и сухая. Осенью травка желтеет и засыхает. Возьмите желтые карандаши. Докрасьте травку.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

— Вот какая красивая осенняя картинка у вас получилась. Красные листики кружатся в воздухе, идет дождь, травка пожелтела.



