

Н. В. Федяева, Г. А. Белодед

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА
В ДОУ В КОНТЕКСТЕ ФГТ**

Практико-ориентированное пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2013

ББК 74.104
О64

Авторы-составители:

Федяева Наталья Владимировна, к. пед. н., методист высшей категории по ОЭР, ст. воспитатель ГБДОУ № 17, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения Курортного района Санкт-Петербурга;

Белодед Галина Анатольевна, методист высшей квалификационной категории, заведующая ГБДОУ № 17 Курортного района Санкт-Петербурга; коллектив ГБДОУ № 17 Курортного района Санкт-Петербурга.

О64 Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. Практико-ориентированное пособие / Авторы-составители : Н. В. Федяева, Г. А. Белодед. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 160 с. (Управление ДОУ).

ISBN 978-5-89814-893-5

Пособие содержит основные направления и принципы организации игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ.

ББК 74.104

От авторов

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется практико-ориентированное пособие, разработанное в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга.

Коллектив ГБДОУ № 17 принял активное участие в реализации условий по организации игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ.

Практико-ориентированное пособие содержит теоретические основы организации игрового пространства в ДОУ, перечень нормативных документов, регламентирующих организацию предметно-развивающей среды и реализацию условий по организации игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. В приложениях к пособию изложены: карта анализа предметно-развивающей среды; памятки воспитателю по организации предметно-развивающей среды; примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ.

Пособие предназначено для заведующих ДОУ, старших воспитателей, методистов, воспитателей и специалистов, дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических ВУЗов и колледжей.

Введение

Необходимым условием гармоничного развития ребенка являются не только его психологическое состояние, но и его физическое развитие, укрепление здоровья. Для этого предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению малышей. Задача воспитателя — создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление

разумным чередованием разнообразных видов активной деятельности и отдыха.

Проблема организации педагогической среды в целом рассматривалась в той или иной степени многими исследователями. Гораздо менее разработанной в современной теории и практике является проблема преобразования педагогической среды в общую концепцию организации игрового пространства в ДОУ, принимая во внимание ФГТ (Федеральные государственные требования).

Для реализации проблемы перед коллективом ГБДОУ № 17 были поставлены следующие **задачи**.

1. Проанализировать теоретические исследования и практический опыт по данному вопросу.

2. Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Определить сущность игрового пространства в ДОУ и основные принципы его организации.

4. Охарактеризовать особенности игровой деятельности детей согласно психическому и физическому развитию дошкольников.

5. Разработать ряд рекомендаций, направленных на построение и организацию игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ согласно психическому и физическому развитию дошкольников.

6. Организовать игровое пространство в ДОУ в контексте ФГТ согласно психическому и физическому развитию дошкольников.

ГЛАВА 1.

Теоретические основы организации игрового пространства в ДОУ

Обновление содержания дошкольной ступени образования в контексте ФГТ предусматривает не только вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса, но и единую концепцию построения образовательного процесса в целом, мониторинг достижений воспитанников и деятельности педагогов. Одним из необходимых условий обновления содержания дошкольного образования становится организация игрового пространства в ДОУ.

Понятие «детская игра» в психолого-педагогической литературе

Детская игра — один из сложных теоретических вопросов. Изучение игры детей дает представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах воспитания. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей. Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит в глубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры как средства воспитания. В различных педагогических системах игре придавалась разная роль, но нет ни одной системы, в которой в той или иной мере ей не отводилось бы место. Такое особое место игры в различных системах воспитания, видимо, определялось тем, что игра в чем-то созвучна природе ребенка. Мы знаем, что она созвучна не биологической, а социальной природе ребенка, чрезвычайно рано возникающей у него потребности в общении со взрослыми, превращающейся в тенденцию жить со взрослыми общей жизнью.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений стараемся соблюдать единый стиль.

Известно, что выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние детей. При окраске помещений мы учитываем то, что светлые или белые потолки оптически расширяют пространство. При выборе цветовой палитры отдали предпочтение светло-зеленому, светло-желтому, светло-голубому тону. Чтобы утолить «цветовой голод» ребенка и развить цветоощущение, используем яркие насыщенные цветовые пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, картины, игрушки и т. д.

В планах детского сада — использование цветовых приемов при окраске стен, т. е. окраска стен в одном помещении в разные сочетаемые между собой цвета.

Принцип открытости — закрытости

Принцип открытости — закрытости представлен в нескольких аспектах.

✓ **Открытость природе.** Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию не только того, что природой можно наслаждаться, восхищаться, любоваться, но и того, что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

✓ **Открытость своего «Я».** Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам их продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

✓ **Открытость обществу.** Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-раз-

вивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях с рассмотрением эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды мы считаем учет возрастных особенностей детей.

Мы стремимся к тому, чтобы обстановка в младших группах была прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому в течение года мы стараемся не переставлять оборудование в группе. Дети младших групп еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому мы отводим место для одновременной деятельности не более 2—3 детей.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность, вместе с тем движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, уверенности, поэтому при расстановке оборудования предусматриваем достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения. Для стимулирования двигательной активности в группе детей 3-го года жизни имеются горка, мостик, мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок.

В младших группах предметную среду мы создаем так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подбираем разных размеров, в нескольких экземплярах, ярких привлекательных цветов, безопасные в употреблении. В младших группах много дидактических игрушек для развития мелкой моторики: пирамидки, вкладыши, шнуровки и т. п., а также игрушки типа лото и парных картинок, мозаики, развивающие игры (например, «Сложи

Карта анализа предметно-развивающей среды

Критерии	Баллы	Примечание
1. Обогащенность предметной среды		
1.1. Наличие разнообразных зон и уголков уединения	1, 3, 5	
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих попероловые виды деятельности	1, 3, 5	
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т. д.)	1, 3, 5	
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент	1, 3, 5	
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, образовательных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации	1, 3, 5	
1.6. Задействованность всех помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы, столовая, метод. кабинет, групповые помещения и т. д.)	1, 3, 5	
1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды	1, 3, 5	
1.7.1. Эмоциональность	1, 3, 5	
1.7.2. Эмоционетность	1, 3, 5	
2. Функциональность среды		
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1, 3, 5	
2.2. Полифункциональность использования предметов	1, 3, 5	
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1, 3, 5	
2.4. Доступность всех предметов ребенку	1, 3, 5	
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1, 3, 5	
3. Педагогическая целесообразность		

3.1. Возрастная адресованность	1, 3, 5
3.2. Индивидуальная адресованность	1, 3, 5
3.3. Педагогическая направленность среды	1, 3, 5
3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка	1, 3, 5
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1, 3, 5

Приложение 2

Организация предметно-развивающей, игровой среды в группе раннего возраста

Зона развития	Материалы и оборудование
«Зона семья»	<p>Уголок «Ряжения» (для переодевания): стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платя, фартучки, кофточки, бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т. д.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских</p> <p>Комната (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3—4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало — 3—4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше)</p>

Зона развития	Материалы и оборудование
	<p>Ванная (для игровых действий): ванночка для купания куклы, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p>
<p>«Зона строительно-конструктивных игр»</p>	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобиль грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания</p>
<p>«Зона сенсорного развития»</p>	<p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке — 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т. д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т. е. создаем игровые ситуации.</p>
<p>«Зона воды и песка»</p>	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм, картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины</p> <p>Полые емкости «Черепаха», «Краб», располагаются рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки — мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый — тонет, легкий — не тонет) и т. д.</p>
<p>«Зона природы»</p>	<p>Картины — пейзажи по временам года; цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин</p>
<p>«Книжный уголок»</p>	<p>1) 3—4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку-мишку; 2) иллюстрации (ламинированные); 3) сюжетные картинки</p>

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных учреждений
Подготовительная к школе группа (6—7 лет)**

№ п/п	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой—Коротковой
1	Познавательно-речевое развитие	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки — предметы оперирования
2		Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
3		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
4		Космическая техника	3	Игрушки — предметы оперирования
5		Муляжи фруктов и овощей	2	
6		Набор продуктов	1	
7		Первые конструкции	4	Конструкторы
8		Первые механизмы	4	
9		Простые механизмы	8	
10		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора — на электронном носителе)	1	Нормативно-знаковый материал
11		Декорации	4	Маркер игрового пространства
12		Набор строительных элементов	4	Конструкторы

Содержание

От авторов.....	3
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации игрового пространства в ДОУ.....	5
Понятие «детская игра» в психолого-педагогической литературе.....	5
Особенности детской игры в условиях ДОУ.....	12
Понятие «предметно-игровая среда» в психолого-педагогической литературе.....	14
Условия организации игрового пространства в ДОУ в контексте предметно-развивающей среды.....	21
Глава 2. Мониторинг организации игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ.....	30
Нормативные документы, регламентирующие организацию предметно-развивающей среды в ДОУ.....	31
Реализация условий по организации игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ.....	37
Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в контексте ФГТ.....	46
Заключение.....	53
Литература.....	54
Приложения.....	59
1. Карта анализа предметно-развивающей среды.....	60
2. «Организация предметно-развивающей, игровой среды в группе раннего возраста».....	61
3. «Организация предметно-развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста с целью всестороннего воспитания и развития».....	63
4. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Разновозрастная группа кратковременного пребывания (3—7 лет).....	70

5. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Первая и вторая младшие группы (2—4 года) ...	83
6. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа (4—5 лет).....	95
7. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа (5—6 лет).....	110
8. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	126
9. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Физкультурный зал и бассейн	141
10. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Музыкальный зал	146

Н. В. Федяева, Г. А. Белодед
Организация игрового пространства в ДООУ в контексте ФГТ
Практико-ориентированное пособие

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: (812) 412-07-26, доб. 24; 8-911-924-04-58.
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 26.02.2013.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз.
Заказ №

Отпечатано по технологии Стр
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»
194044 СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел./факс: (812) 495-56-10