

Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

**Тематическое и перспективное планирование работы
в разных возрастных группах**

Выпуск 2

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100, 74.100.5, 74.102

О64

О64 **Организация** опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-89814-891-1

В сборнике материалов по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс!», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», представлено тематическое и перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада. Планирование построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь связи между природными явлениями. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют детям не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умения сопоставлять их, устанавливать сходства и различия между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений.

Издание адресовано руководителям и воспитателям ДОУ.

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. Б. Кондратовская

Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.09.2016.

Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 15,0. Доп. тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

ISBN 978-5-89814-891-1

© Н. В. Нищева. Составление, предисловие, 2013

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
<i>Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении</i>	7
Хаярова А. В. Экспериментальная деятельность как средство познания дошкольником окружающего мира.....	7
Попова В. А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	21
<i>Планирование работы в разных возрастных группах</i>	32
Юрина Н. В. Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	32
<i>Планирование работы в младшей группе</i>	45
Шаброва М. И., Деннер Л. А. Перспективный план работы по организации игр с песком и водой (1-я младшая группа).....	45
Туева Т. Г. Тематический и перспективный планы исследовательской деятельности во 2-й младшей группе	52
<i>Планирование работы в средней группе</i>	58
Крылова В. Г. Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе ДОУ	58
Халимова А. А. План работы по организации опытно-экспериментальной деятельности в средней группе.....	68
<i>Планирование работы в старшей группе</i>	84
Вотякова И. В. Перспективно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе.....	84
Колесникова М. Л. Организация исследовательской деятельности старших дошкольников в ДОУ	111
<i>Планирование работы в подготовительной к школе группе</i>	125
Салмина Е. Е. Блочно-перспективное планирование экспериментальной деятельности	125
Мельниченко Е. А., Глушко В. В. Планирование опытно-экспериментальной работы с детьми 6—7 лет	134

Кулиш Т. А., Новикова М. В., Грачева Н. Г., Козлова С. М., Дмитриева В. В., Шульга Е. В., Холина А. В. Перспективный план работы по развитию навыков исследовательского поведения у детей седьмого года жизни через ознакомление с физическими свойствами объектов неживой природы.....	154
Денисова И. А. Перспективный план работы по теме «Полезные ископаемые» в подготовительной к школе группе.....	162
<i>Планирование работы кружков</i>	174
Сорокина И. А. Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Юный исследователь»	174
Чуприна Н. В. Перспективное планирование работы кружка «Друзья природы» (разные возрастные группы).....	183
<i>Планирование работы в группах компенсирующей направленности</i>	204
Бурченкова Н. А. Перспективное планирование работы во 2-й младшей группе для детей с нарушениями зрения	204
Сердюк О. Б. Планирование работы по исследовательской деятельности с элементами ТРИЗ в старшей логопедической группе	222
Десятых М. В., Казакевич Н. Ю. Экспериментальная деятельность в старшей группе ДОУ.....	237

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2011/12 учебном году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журнал «Дошкольная педагогика» провели конкурс «Крибле! Крабле! Буме! Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Материалов, присланных на конкурс из разных регионов России, было так много, что мы приняли решение издать по итогам конкурса четыре сборника.

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (выпуски 1 и 2).

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий.

3. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.

4. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду.

Первый сборник серии содержит тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах детского сада и помогает педагогам в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией.

Планирование работы по познавательльно-исследовательской деятельности построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира. И если в первой и второй младших группах планируется процессуальное экспериментирование, то в старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность вычленяется как особый вид деятельности, позволяющий дошкольникам упорядочить свои представления о разных сферах жизни.

Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют дошкольникам не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливая сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это в свою очередь

позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предположения. Таким образом, правильно спланированная познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы.

Мы надеемся, что разработки, представленные в сборнике, помогут коллегам в создании собственного планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

*Составитель сборника
шеф-редактор журнала «Дошкольная педагогика»
Н. В. Нищева*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*А. В. Хаярова,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 10 «Чайка»,
г. Междуреченск*

Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л. С. Выготский

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований. Л. И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях преобразуется в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходят успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер.

Пробующие действия специфичны тем, что производящий их ребенок готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребенку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия — происходит внешнее действие с предметами. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познает окружающий мир, развивает интеллект. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой; предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, т. е. происходит внутреннее действие в эксперименте — мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах Н. Н. Поддякова, Ф. А. Сохина, С. Н. Николаевой. Авторы предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

*М. Л. Колесникова,
воспитатель МАДОУ д/с № 42 «Березка»,
г. Белгород*

До настоящего времени приоритетной целью воспитания и обучения детей являлось формирование у дошкольников устойчивой системы знаний, умений, навыков. Сейчас, в новых условиях, акцент смещен в сторону развития деятельностных способностей. Ребенок выступает в роли исследователя, открывающего основополагающие свойства и отношения, а воспитатель подводит детей к этому открытию, организуя и направляя их действия.

Термин *«исследование»* в толковом словаре С. И. Ожегова трактуется как создание научной работы. А. И. Савенков под исследованием понимает главный источник получения представлений о мире, основанный на умении ставить цели, планировать реализацию поставленных целей, реализовывать их на практике и умение преподносить полученную информацию, развитие творческой, интеллектуально развитой личности. А. Н. Подьяков отмечает, что *«под исследовательской активностью мы понимаем творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, не прогнозирувавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания».*

Термин *«исследовательское обучение»* — это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к изучению окружающего мира, технология проблемного обучения, ориентированная на внедрение исследовательских умений в образовательный процесс.

Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников и в среде ярких представителей просветительской педагогики России XVIII в. — Ф. С. Салтыкова, И. Т. Посошкова, Феофана Прокоповича, В. Н. Татищева.

В 30-х годах XX в. Н. Сац отметил: «...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное — научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познать глубину каждого. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно исследовательское поведение создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности дошкольника.

К сожалению, не всегда педагоги поддерживают необходимую познавательную активность детей. В результате такого неконструктивного подхода познавательные интересы и активность дошкольников могут заметно снизиться.

Цель нашей работы в данном направлении — обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством детской исследовательской деятельности.

В соответствии с целью сформулированы основные **задачи**.

1. Активизировать интеллектуальный потенциал дошкольников посредством включения в образовательно-воспитательный процесс детского исследования.

2. Обучать детей специальным умениям и навыкам исследовательского поиска.

3. Воспитывать у детей интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

В основе развития интеллектуального потенциала дошкольника через детское исследование лежит *исследовательский метод обучения* — один из основных путей познания, наиболее

полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Процесс формирования навыков исследовательского поиска дошкольников строим, опираясь на следующие **принципы**:

- ориентации на познавательные интересы ребенка;
- доступности;
- интеграции;
- освоения знаний в единстве со способами их получения;
- формирования представлений о динамичности знания;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Для успешной реализации опыта были выделены **формы работы** педагога с детьми по развитию интеллектуального потенциала через исследовательский метод.

Специально организованная исследовательская деятельность:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- коллективная работа.

Совместно организованная исследовательская деятельность:

- беседы, диалоги, поиск и выбор интересующих тем для исследования;
- сбор материала: экскурсии, опыты, образовательные ситуации, наблюдения;
- систематизация накопленного материала, структурирование, подготовка презентаций.

Самостоятельная деятельность детей:

- настольные игры, дидактические игры, работа со схемами, пиктограммами;
- поиск информации, общение со специалистами, просмотр фильмов, чтение книг и др.;
- работа с дневниками исследователя.

На основе данной схемы было составлено перспективное планирование работы со старшими дошкольниками по развитию интеллектуального потенциала через детское исследование.

Форма проведения	Цель	Сроки проведения
<i>Неживая природа</i>		
Тема «Сбор урожая»		
Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Развивать тактильное восприятие формы и размера, зрительное восприятие оттенков разного цвета	Сентябрь, 1-я неделя
Тема «Осень»		
Игра «Отгадай мою загадку»	Развивать умение детей задать вопросы и отвечать на них	
Тема «Воздух»		
Опыты «Свойства воздуха»	Познакомить детей со свойством воздуха сжиматься, наглядно показать, что теплый воздух поднимается вверх	Сентябрь, 2-я неделя
Тема «Вода и свет»		
Коллективное обсуждение свойств воды и света. Игры «Солнечные зайчики», «Игра цвета», «Очистим воду»	Обобщить представления детей о воде и свете, их значимости	
Тема «Откуда к нам пришел хлеб?»		
Предварительная подготовка (поисковая деятельность). Мини-исследование	Выяснить, откуда пришел хлеб к нам на стол; дать представление о процессе выращивания и изготовления хлеба	Сентябрь, 3-я неделя
Тема «Найди причину»		
Дидактическая игра	Развивать дивергентное мышление	Сентябрь, 4-я неделя
Тема «Изменения в природе»		
Формулирование выводов	Учить наблюдать, делать выводы на основе наблюдений	
Тема «Удивительный парк»		
Экскурсия-наблюдение	Развивать умения детей делать выводы и умозаключения	Октябрь, 1-я неделя
Тема «Вкус»		
Эксперимент	Развивать у детей активность в использовании органов чувств (вкусовые ощущения)	
Тема «Составь предложение»		
Словесная игра	Развивать дивергентное мышление, речь	Октябрь, 2-я неделя
Тема «Найди сходства»		
Игра-соревнование	Развивать умение давать определения понятиям	

Продолжение табл.

Форма проведения	Цель	Сроки проведения
Тема «Из истории вещей. Прошлое телефона»		
Сбор материала по теме «Прошлое телефона». Познавательные сообщения	Расширять кругозор, развивать познавательные способности, речь, память, мышление	Октябрь, 3-я неделя
Тема «Карикатурные пробы»		
Дидактическая игра	Обучать способности концентрации и устойчивости внимания, объема переключения, внимания	
<i>Живая природа</i>		
Тема «Жизнь животных»		
Экскурсия в зоопарк. Зарисовки новой информации. Мини-доклады о жизни животного мира зоопарка	Расширить представления детей о жизни животных в неволе — зоопарке; пополнить знания о жизни животных через общение с работниками зоопарка	Октябрь, 4-я неделя
Тема «Жизнь зимующих птиц»		
Наблюдение. Беседа-диспут	Уточнить представления детей о зимующих птицах, обобщить знания, полученные при наблюдении	Ноябрь, 1-я неделя
Тема «Исправим ошибки»		
Работа по книге К. Чуковского «От двух до пяти»	Развивать умения давать определения словам	Ноябрь, 2-я неделя
Тема «Обитатели аквариума»		
Наблюдение. Сообщения о полученных наблюдениях	Выявить особенности обитания рыб в аквариуме в комнате природы	
Тема «Что изменилось?»		
Игра	Обучать навыкам запоминания образа, ситуации	Ноябрь, 3-я неделя
Тема «Цвет в окошке»		
Интеллектуальная игра	Развивать интеллект детей	
Тема «Попугай»		
Наблюдение	Выявить основные характеристики поведения попугая в комнате природы	Ноябрь, 4-я неделя
Тема «Учимся исследовать»		
Развивающая непосредственно образовательная деятельность. Работа с дневниками наблюдений	Познакомить с техникой проведения детских исследований. Учить ориентироваться в методах исследования, условных обозначениях	