

Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

**Тематическое и перспективное планирование работы
в разных возрастных группах**

Выпуск 1

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100, 74.100.5, 74.102
О64

О64 **Организация опытно-экспериментальной** работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-89814-888-1

В сборнике материалов по итогам конкурса «Крибле! Крабле! Бумс!», проведенного журналом «Дошкольная педагогика», представлено тематическое и перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада. Планирование построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь связи между природными явлениями. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют детям не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умения сопоставлять их, устанавливая сходства и различия между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений.

Издание адресовано руководителям и воспитателям ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
<i>Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении</i>	7
Семенова Т. М. Детское экспериментирование — средство познавательного развития дошкольников	7
Эргеева Г. Д. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования	24
Чугина Л. Н. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО	32
<i>Планирование работы в разных возрастных группах</i>	60
Антипина Л. А. Тематический план игр-экспериментирований в разных возрастных группах	60
Киньябаева Т. В. Учебно-тематический план работы по ознакомлению с неживой природой в старшей и подготовительной группах	77
<i>Планирование работы в младшей группе</i>	92
Комарских Т. Н. Перспективно-тематическое планирование опытнo-экспериментальной деятельности (2-я младшая группа)	92
Картаполова А. А. Перспективное тематическое планирование работы по экспериментальной деятельности в младшей группе	98
<i>Планирование работы в средней группе</i>	106
Фирсова О. О. Тематическое планирование опытнo-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми 3—4 лет	106
Сугрובה О. Н. План работы по опытнo-экспериментальной деятельности на тему «Волшебное мыло» для детей пятого года жизни	116
<i>Планирование работы в старшей группе</i>	124
Баринова Н. М. Перспективный план работы по познавательнo-исследовательской деятельности старших дошкольников	124

Киселева Е. Н. Перспективное и тематическое планирование работы по экспериментальной деятельности для старших дошкольников	151
<i>Планирование работы в подготовительной к школе группе</i>	158
Трушина М. В. Планирование познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе.....	158
Золотова Е. Н., Храмова Н. Ю. Перспективно-тематический план работы по теме «Мы — исследователи» для подготовительной группы.....	169
Дмитриева И. В., Сабурова Л. Д. Организация опытной деятельности старших дошкольников. Тематическое планирование работы.....	190
<i>Планирование работы кружков</i>	210
Максимова А. Е. Развитие познавательной инициативы дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность в научном центре «Эврика».....	210
<i>Планирование работы в группах компенсирующей направленности</i>	226
Вервейко М. Ю., Щепина В. А., Бекмансурова Н. В. Перспективное планирование работы по организации исследовательской деятельности в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	226

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2011/12 учебном году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журнал «Дошкольная педагогика» провели конкурс «Крибле! Крабле! Буме! Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ». Материалов, присланных на конкурс из разных регионов России, было так много, что мы приняли решение издать по итогам конкурса четыре сборника.

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (выпуски 1 и 2).

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Конспекты занятий.

3. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.

4. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду.

Первый сборник серии содержит тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах детского сада и помогает педагогам в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией.

Планирование работы по познавательльно-исследовательской деятельности построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира. И если в первой и второй младшей группах планируется процессуальное экспериментирование, то в старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность вычленяется как особый вид деятельности, позволяющий дошкольникам упорядочить свои представления о разных сферах жизни.

Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяют дошкольникам не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливая сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это в свою очередь

позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предположения. Таким образом, правильно спланированная познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы.

Мы надеемся, что разработки, представленные в сборнике, помогут коллегам в создании собственного планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

*Составитель сборника
шеф-редактор журнала «Дошкольная педагогика»
Н. В. Нищева*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ — СРЕДСТВО Познавательного развития дошкольников

*Т. М. Семенова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 11», г. Салават, Республика Башкортостан*

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать

их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования — истинно детской деятельности — и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения с учетом следующих факторов.

1. Тенденция модернизации дошкольного образования.

2. Недостаточность методических разработок в плане осуществления деятельностного подхода к детскому экспериментированию и, как следствие, затруднения в практической деятельности воспитателей.

3. Противоречие между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников, в связи с чем актуальной становится разработка системы методической работы по осуществлению деятельностного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Теоретической базой данной работы являются исследования Н. Н. Поддьякова. В качестве основного вида ориентировочно-исследовательской деятельности детей он выделяет деятельность экспериментирования, которая и является ведущей на протяжении всего дошкольного детства.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т. д. Все это — объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник для получения представлений о мире.

Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Н. М. Баринова,
воспитатель МБДОУ № 18 «Полянка»,
г. Норильск, Красноярский край*

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Что у нас под ногами?»

Почва — экосистема. Охрана и защита почвы от разрушений.

Знакомство с особенностями песка, глины, камней, сравнение, поиск проявлений свойств этих веществ в повседневной жизни (сочетание экспериментирования, наблюдений, экскурсий).

«Хочу все знать» (повседневная жизнь)	«Наука на дому» (сотрудничество с родителями)
1-я неделя: «Почва — живая природа»	
<i>Беседа «Обитатели подземного царства»</i> (значение почвы для жизни животных, растений, человека). Показать детям, что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели (дождевой червь, крот, личинки насекомых; корни растений), и что может произойти, если вытаптывать и загрязнять почву. <i>Составление коллажа «Мир природы».</i>	<i>Экскурсия в тундру</i> Показать взаимосвязь строения корней растений с особенностями почвы в тундре. <i>Оформление картинок «Подарки осени»</i>

«Хочу все знать» (повседневная жизнь)	«Наука на дому» (сотрудничество с родителями)
<p>Исследовательская деятельность «Почва — живая природа». Опыт с «живой» и «мертвой» почвой: определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений. Опыт «Огород на окне» для выявления значения почвы для жизни растений: выращивание лука в воде, почве, без них. Опыт «Пузырьки»: сравнить наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка. Опыт «Почему в тундре всегда сыро?» для выявления особенностей почвенного слоя в природно-климатической зоне Севера.</p> <p>Викторина «А знаете ли вы...» Чем и как дышат почвенные обитатели? Куда исчезают опавшие листья? Где больше животных — в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Вредна или полезна почве «мертвая» вода? Каковы правила поведения в лесу, парке, тундре? Для чего осенью и весной вскапывают и рыхлят почву? Что такое «мерзлота»?</p> <p>Макетирование «Состав земли» (срез). Наблюдения на прогулке. Могут ли растения жить без корней? (Мхи, лишайники.) Где лучше растут растения: в песчано-глинистой, каменистой почве, черноземе, в сухой или влажной почве? Как листья становятся питанием для растений? (Богатство почвы зависит от количества перегнивших растений.)</p>	
2-я неделя: «Камни, песок, глина»	
<p>Занятие «Кладовая земли». Внутреннее содержание Земли. Природные ресурсы. Бережное отношение к Земле и ее богатствам.</p>	<p>Совместная экскурсия в музей «Мир камней». Знакомство с коллекцией камней, их разнообразием и отличительными признаками.</p>

ПРОЕКТ
«ВСЕМ НЕОБХОДИМАЯ ВОДА»

Участники проекта: дети подготовительной группы, их родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Проблема: «Как же быть без воды?»

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.

Задачи

1. Обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Развивать познавательную-исследовательскую деятельность, речь детей.
3. Расширять кругозор детей.
4. Воспитывать в детях стремление к достижению цели.

Формы работы	Задачи	Сроки	Ответственный
<i>1 этап — подготовительный</i>			
Составление перспективного плана проектной деятельности	Составить поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели	Сентябрь	Воспитатель группы
Обращение за помощью к методисту в составлении плана	Отобрать наиболее интересные приемы		Воспитатель группы, методист
Обращение к родителям с просьбой о материальной помощи для приобретения оборудования для центра «Маленький исследователь»	Заинтересовать родителей в принятии активного участия в проекте		Воспитатель группы
Консультация для родителей «Что можно и что нельзя»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс		

Создание центра «Маленький исследователь»	Видоизменить и совершенствовать развивающую среду группы	Октябрь	
Приобретение оборудования для экспериментов с водой			Воспитатель группы, завхоз
III этап — практическая деятельность			
Оформление альбома со схемами и зарисовками по экспериментированию на тему «Вода»	Развивать умение детей планировать свою деятельность	Ноябрь	Воспитатели
Чтение художественной литературы о воде	Способствовать накоплению у детей представлений о воде	Декабрь	
Беседы «Знаешь ли ты, для чего нужна вода?», «Вода — наш друг или враг?»		Сентябрь— май	
Подобрать книги и иллюстрации по ознакомлению детей со свойствами воды		Январь	
Игры с водой		Сентябрь— май	
Ситуации «Как очистить воду?», «Как достать колечко?»	Стимулировать активность детей для разрешения ситуации		
ФЭМП «Объем жидкости»	Дать детям понятие о мерах измерения жидкости	Февраль	
Опыт «Лед — твердая вода», «Пар — это тоже вода», «В воде одни вещества растворяются, другие — не растворяются», «У воды нет вкуса», «Спичечные бега», «Волны»	Развивать наблюдательность, умение обследовать предметы и явления, рассуждать, сравнивать		
Анкетирование родителей «Ваше отношение к научно-исследовательской деятельности детей»	Узнать отношение родителей к детскому экспериментированию	Март	
Аппликация «Подводный мир»	Закрепить знания, полученные в продуктивной деятельности		
Рекомендации для родителей «Игры с водой в домашних условиях»	Помочь родителям в организации экспериментальных игр детей дома	Апрель	

**Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.
Тематическое и перспективное планирование работы
в разных возрастных группах**

Выпуск 1

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.gaz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.09.2016.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0.

Доп. тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.