

**Н. В. Нищева**

Методический комплект программы «Детство»

**Рабочая тетрадь**  
для развития речи  
и коммуникативных способностей  
детей старшего дошкольного возраста  
(с 5 до 6 лет)

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2014

**ББК 74.102**  
**Н71**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 32 с., цв. ил. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-89814-813-3

Рабочая тетрадь входит в методический комплект программы «Детство» и предполагает работу по развитию всех компонентов речевой системы у дошкольников с 5 до 6 лет.

Адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям.

ББК 74.102

## Упражнения

### Осень все-таки теперь

*Уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Осень. Деревья осенью». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие диалогической речи.*

Педагог предлагает детям полистать, рассмотреть тетради, в которых они будут работать, а потом обращает их внимание на первый рисунок, задает вопросы, дает задания:

— О каком времени года мы будем говорить сегодня? Как вы догадались? Какие осенние деревья нарисовал художник? Какие плоды, упавшие с деревьев, нарисовал художник? Подберите слова, отвечающие на вопрос «Какой?», и расскажите о каждом плоде. Например: «Золотистый овальный спелый желудь».

— Раскрасьте плоды правильно и соедините каждый плод с тем деревом, с которого он упал. Расскажите, какой плод, с какого дерева.

— Произнесите названия плодов, упавших с деревьев, разделите слова на части (слоги), прохлопайте эти слова (*каш-тан, же-лудь, шиш-ка*).

— Произнесите название дерева, с которого упал желудь (*дуб*). С какого звука начинается это слово? (*Со звука [д].*) Какой это звук? (*Согласный твердый.*) Каким цветом в звуковой схеме обозначают твердый согласный звук? (*Синим.*)

### Мы в лесок пойдем

*Уточнение и расширение словаря по темам «Грибы», «Лесные ягоды». Развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке по плану, предложенному педагогом).*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, а потом задает вопросы:

— Кого вы видите на картинке? (*Детей.*)

— Куда они пришли? (*В лес.*)

— Какой лес вокруг детей? Опишите его. Какая трава в лесу? Какие листья на деревьях? Какие ягоды растут в осеннем лесу?

— Что делают дети в осеннем лесу? (*Собирают грибы.*)

— Каких грибов набрали дети? (*Белых, подосиновиков и волнушек.*)

Дети отвечают на вопросы, а потом составляют рассказ из нескольких предложений. (*Мы видим на картинке детей. Они пришли в осенний лес. На деревьях в лесу разноцветные листья, трава уже пожелтела, на кустиках красная брусника. Дети набрали полные корзинки белых грибов, подосиновиков и волнушек. Они увидели мухомор и подберезовики. Сейчас они соберут подберезовики и пойдут домой.*)

## Вершки и корешки

*Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-надежных конструкций). Совершенствование навыков звукового анализа слов.*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. Затем он задает детям вопросы и предлагает задания:

— Куда мы с вами попали? (*В огород.*)

— Что вы видите на грядке? (*Овощи.*)

— Какие овощи начал рисовать художник? (*Морковь, лук, свеклу, помидоры.*)

— Дорисуйте и раскрасьте овощи. Расскажите, что и где вы дорисовали. (*Морковь и свеклу в земле, лук и помидоры над землей.*)

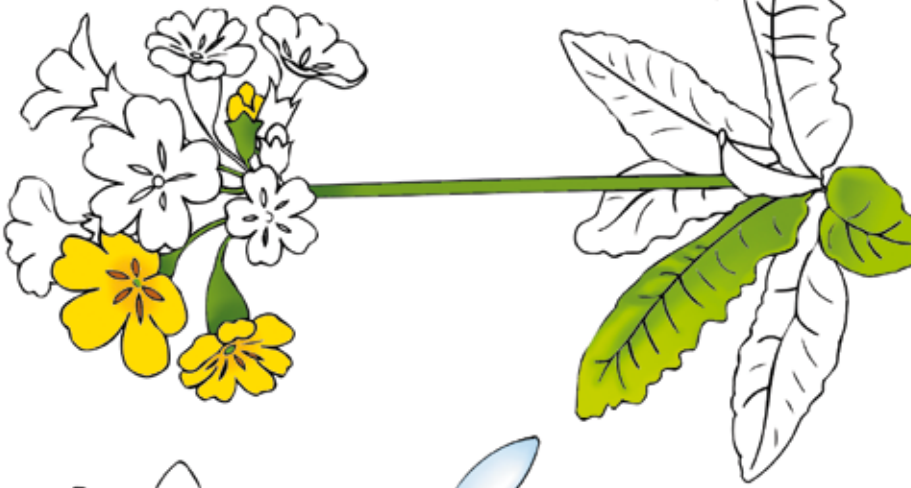
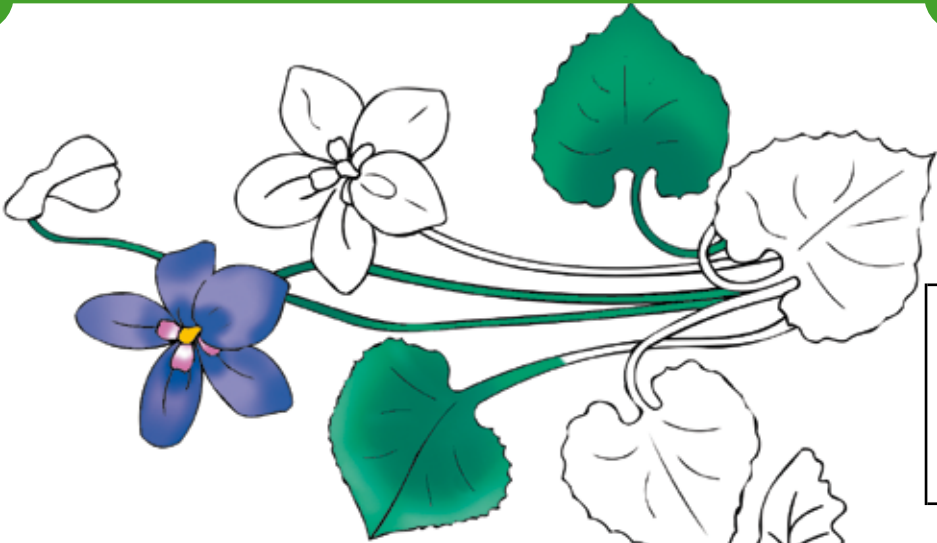
— Произнесите название второго по счету овоща, если считать слева направо (*лук*). Сколько звуков в этом слове? (*Три.*) Произнесите звуки по порядку (*[л], [у], [к]*). Какой из этих звуков гласный? (*Звук [у].*) Какие звуки твердые согласные? (*Звуки [л], [к].*) Нарисуйте схему слова «лук» в прямоугольнике в нижней части страницы.

## Осень фрукты нам приносит

*Уточнение и расширение словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Совершенствование навыка звукового анализа слов.*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. Затем он задает детям вопросы и предлагает задания:

— Перечислите, что лежит на блюде. (*Яблоко, апельсин, абрикос, груша, гранат.*)



**Наталья Валентиновна Нищева**

**Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных  
способностей детей старшего дошкольного возраста  
с 5 до 6 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор О. С. Коломийчук  
Художник П. А. Маклакова  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер Н. В. Сенченкова, А. В. Гнеденко  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 03.06.2014.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0.  
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 2587-2.

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»  
СПб., Б. Сампсониевский пр., д. 60  
Тел.: (812) 324-61-99, 542-74-76  
www.lubavich.spb.ru

