

Н. В. Нищева

Методический комплект программы «Детство»

Рабочая тетрадь
для развития речи
и коммуникативных способностей
детей среднего дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2014

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 32 с.+ цв. ил. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-89814-812-6

Рабочая тетрадь входит в методический комплект программы «Детство» и предлагает работу по развитию всех компонентов речевой системы у дошкольников с 4 до 5 лет.

Адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям.

ББК 74.102

Здравствуй, осень!

Уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Осень. Признаки осени». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными).

Педагог предлагает детям полистать, рассмотреть тетради, в которых они будут работать, а потом обращает их внимание на первый рисунок и задает вопросы:

— Какое время года изобразил художник? Как вы догадались? Какие признаки осени вы видите? Какие еще признаки этого времени года вы знаете? Какое дерево нарисовал художник? Почему вы так думаете? Кого вы видите возле гриба? Что у него на иголках? Куда он несет листики? Для чего? Что делают дикие животные осенью? Как они готовятся к зиме?

Затем дети получают задания:

— Нарисуйте на березке несколько желтых листочков, а на кустике два красных листочка.

— Нарисуйте три желтых листочка, которые кружатся в воздухе под березой, один желтый листочек на шляпке гриба, один красный листочек в луже.

— Кто летит высоко в небе? Куда улетают птицы? Почему они улетают? Дорисуйте птиц.

Когда дети выполняют задания, педагог может задать им контрольные вопросы:

— Где вы нарисовали много желтых листочков, где три, а где один? Где вы нарисовали два красных листочка, а где один? Какие листья на березе? Какие листья на кустике? Какой листок на грибке? Какой листок в луже?

Что нам осень принесла?

Уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты». Сравнение длинных и коротких слов — названий овощей и фруктов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок, а потом задает вопросы:

— Что собирают люди в огородах, садах, на полях осенью? Помогали ли вы собирать взрослым урожай на даче, в деревне? Какие овощи вы знаете? Какие фрукты вы знаете? Где растут овощи? Где растут фрукты?

Затем дети получают задания:

— Обведите фрукты зеленым карандашом, а потом раскрасьте их. Раскрасьте овощи. Расскажите, какие фрукты и овощи нарисованы у вас в тетради (*красные помидоры, зеленые яблоки*). Произнесите слова — названия и овощей и фруктов, которые вы раскрасили. Какое из этих слов короткое? (*Лук*.) А какие слова длинные? (*Баклажаны, помидоры, яблоки*.)

Что мы осенью наденем?

Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, согласование прилагательных с существительными). Сравнение длинных и коротких слов — названий одежды и обуви. Развитие связной речи.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку.

Затем детям задаются вопросы:

— Что нарисовано на картинке? Перечислите все предметы. Без чего ботинок? (*Без каблука*.) Без чего плащ? (*Без рукава*.)

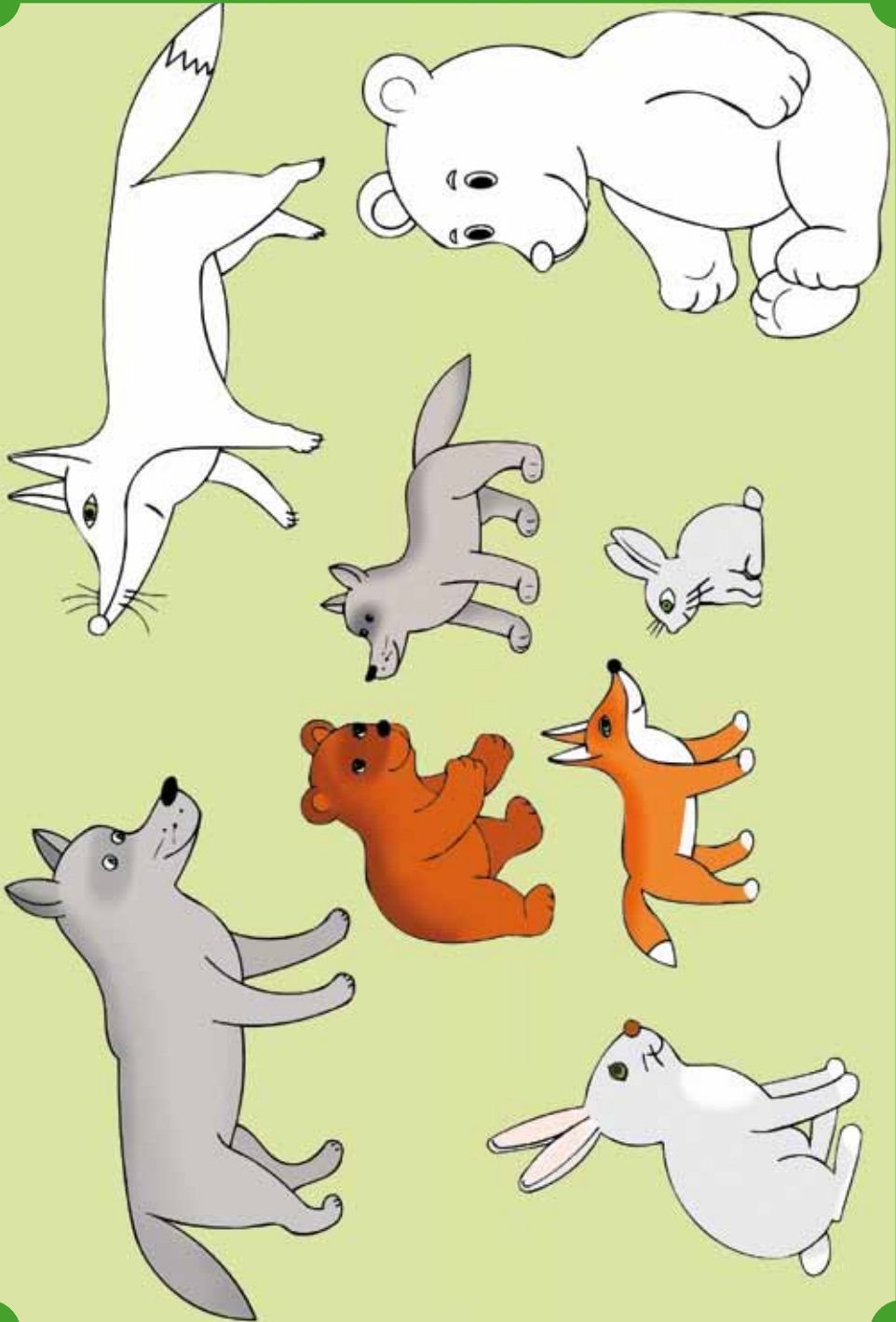
Дети получают задание дорисовать и раскрасить картинку. Педагог вновь задает вопросы и дает задания детям:

— Какую обувь вы видите на картинке? Из какого материала сделаны сапоги? Из какого материала сделаны ботинки? Какая одежда на картинке лишняя? Почему? Обведите ее красным карандашом. Какое из названий одежды короткое (*плащ*), а какие длинные (*комбинезон, сарафан*)? В заключение дети получают задание рассказать о том, какую обувь и одежду они надевают на прогулку осенью.

Наши любимые игрушки

Уточнение словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление предложно-падежных конструкций). Развитие фонематических представлений (выделение начального гласного, обобщение знаний о гласных звуках). Развитие связной речи.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Детям задаются вопросы:



Наталья Валентиновна Нищева

**Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных
способностей детей среднего дошкольного возраста
с 4 до 5 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор О. С. Коломийчук
Художник П. А. Маклакова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер Н. В. Сенченкова, А. В. Гнеденко
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029 Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 03.06.2014.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0.
Доп. тираж 9500 экз. Заказ № 2587-1.

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., Б. Сампсониевский пр., д. 60
Тел.: (812) 324-61-99, 542-74-76
www.lubavich.spb.ru

