

В. А. Кулганов, Н. В. Сорокина

**Психологические особенности
развития детей
и профилактика неврозов**

Учебное пособие

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
Министерства образования и науки Российской
Федерации по направлениям педагогического и пси-
холого-педагогического образования в качестве учеб-
ного пособия для студентов высших учебных заве-
дений, обучающихся по направлениям 050700 «Пе-
дагогика», 050100 «Педагогическое образование»,
050400 «Психолого-педагогическое образование»*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2012

ББК 88.8
К90

Рецензенты:

Л. А. Рудкевич, доктор психологических наук,
профессор Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена;

Л. В. Лезова, кандидат педагогических наук,
доцент Санкт-Петербургского государственного института
психологии и социальной работы

Кулганов В. А., Сорокина Н. В.

К90 Психологические особенности развития детей и профилактика
неврозов : Учебное пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 160 с.

ISBN 978-5-89814-768-6

Учебное пособие раскрывает теоретические и практические аспекты
диагностики и коррекции развития ребенка дошкольного и младшего
школьного возраста.

В нем анализируются причины возникновения неврозов у детей,
влияние психической травмы на состояние их здоровья. Представлены спе-
циальные методы и приемы коррекции психоэмоционального состояния
детей.

Пособие создано при поддержке Санкт-Петербургского государствен-
ного института психологии и социальной работы.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, колледжей,
а также для практических психологов детских образовательных учреждений,
общеобразовательных школ и гимназий.

ББК 88.8

© В. А. Кулганов, Н. В. Сорокина, 2012

© Оформление. «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

ISBN 978-5-89814-768-6

*Посвящается памяти профессора
Льва Александровича Рудкевича*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Особенности развития современного общества определяют необходимость изменения ориентации социальных приоритетов в повседневной практике в сторону детства. В свою очередь обеспечение гармоничного развития ребенка невозможно без сотрудничества целого ряда специалистов: психологов, педагогов, медиков. При этом перед психологами ставится важная и ответственная задача — интеграция и согласование деятельности всех специалистов, занимающихся развитием ребенка. В связи с этим возрастают требования, предъявляемые к определению психологических приоритетов развития детей, особенно в дошкольный период. Эти задачи нельзя решать без применения широкого спектра психодиагностических методов. От их качества и уровня специальной подготовки пользователей напрямую зависит результат последующих коррекционных мероприятий.

Представленное пособие поможет сформировать профессиональные компетенции как в области педагогической, так и в научно-исследовательской деятельности. Оно может быть использовано в качестве пособия к следующим дисциплинам: «Психодиагностика ребенка», «Детская практическая психология», «Психологическая служба», «Психотерапия и психологическое консультирование».

ГЛАВА 1

Психодиагностика особенностей развития детей

1.1. Особенности и задачи психодиагностического обследования. Условия проведения и выбор методов психодиагностики ребенка

Понятие психологической диагностики

Психологическая диагностика как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

Предметом ее является достоверное измерение конкретного свойства личности при помощи выявления определенной реакции человека на стандартизированный стимул.

Основная цель психодиагноста — постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач. Все они, связанные с учетом психологических различий между людьми, требуют работы квалифицированного специалиста, использующего особый инструментарий — психодиагностические методики.

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства. Поскольку их используют в практических целях, они должны быть качественными настолько, насколько это возможно, чтобы исключить ошибки в диагнозе. Поэтому к психодиагностическим методикам предъявляются особые требования, они разрабатываются по определенным правилам и проверяются по ряду критериев.

Прежде всего это *требование соответствия*. Речь идет о соответствии оригиналу, то есть стандартам, заложенным в оригинальном (авторском) экземпляре коррекционно-диагностического средства. Это относится ко всему стимульному и интерпретационному материалу. Что касается интерпретационных средств, то они должны соответствовать авторской (оригинальной) методике, носить те же количественные и качественные значения.

Далее — *требование комплектации*. Оно относится к необходимости комплектации стимульного и интерпретационного материалов. Если в оригинальной методике (тесте) заложен комплект инструментария, то использование данных диагностических средств при отсутствии того или иного материала не рекомендуется. Так, отсутствие шкал переводов баллов в стандартизированных методиках делает невозможным интерпретацию диагностических данных.

Кроме того, психологический инструментарий может быть определен как *монофункциональный*. Это означает невозможность использования стимульного или интерпретационного материала одного психодиагностического средства как модификации другого. Психологический инструментарий специфичен и ни в коей мере не взаимозаменяем.

Психометрические требования к построению и проверке методик

Диагностическая методика отличается от любой исследовательской тем, что она стандартизирована.

Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания о процедуре ее проведения. Формулирование таких указаний составляет основную часть стандартизации новой методики, так как только строгое их соблюдение дает возможность сравнить между собой показатели, полученные разными испытуемыми.

Прежде чем психодиагностические методики могут быть использованы для практических целей, они должны пройти проверку по ряду формальных критериев, доказывающих их высокое качество и эффективность. К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относятся **надежность и валидность**.

В традиционной тестологии термин «надежность» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Надежность методики — это такой критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты.

Одним из важнейших средств повышения надежности психодиагностической методики является *единообразие процедуры обследования, его строгая регламентация*:

- одинаковые для обследуемой выборки испытуемых обстановка и условия работы;
- однотипный характер инструкций;
- одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми, порядок предъявления заданий и т. д.

При такой стандартизации процедуры исследования можно существенно уменьшить влияние посторонних случайных факторов на результаты теста и таким образом повысить их надежность.

Другим после надежности ключевым критерием оценки качества методик является валидность. Вопрос о валидности методики решается лишь после того, как установлена достаточная ее надежность, поскольку ненадежная методика не может быть валидной. Но самая надежная методика без знания ее валидности является практически бесполезной.

Валидность — это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана,

а с другой — какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Научная и практическая психодиагностика решает **ряд типичных для нее задач**. К ним относятся следующие.

1. Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения.

2. Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.

3. Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.

4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Все четыре перечисленные задачи в практической психодиагностике решаются или каждая в отдельности, или комплексно — в зависимости от целей проводимого обследования.

Тактика психологического обследования

Прежде чем приступить непосредственно к работе с ребенком, к оценке особенностей его психического развития, психолог должен ознакомиться с имеющимися записями и заключениями специалистов (в основном педагогическими, но если есть, то логопедическими и медицинскими). При наличии такой возможности следует обратить особое внимание на описание поведения ребенка в группе (на уроке), в свободное время, особенностей его двигательной активности, работоспособности, отношений со сверстниками, педагогами, воспитателями и родителями.

Необходимо отметить, что любое психологическое обследование ребенка может проводиться только при наличии письменного согласия родителей и по их желанию — в их присутствии на самой процедуре работы с ребенком. Чаще всего **необходимость углубленной оценки** особенностей развития ребенка возникает в следующих ситуациях:

систематизируется только по нозологическому принципу. Соответственно даются рекомендации о направлении ребенка в тот или иной тип детского воспитательного учреждения.

1.3. Диагностика развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Диагностика развития памяти

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

З. М. Истомина (1981) проанализировала, как идет процесс становления произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников, и пришла к следующим выводам. В младшем и среднем дошкольном возрасте у детей 3—4-х лет запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, то есть без специального обучения мнемическим операциям, являются произвольными. В старшем дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы и направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.

Продуктивность запоминания в игре у детей намного выше, чем вне ее. Однако у самых маленьких, трехлетних, детей и в игре продуктивность запоминания сравнительно низкая. Первые специальные перцептивные действия, направленные на то, чтобы что-то сознательно запомнить или

припомнить, отчетливо выделяются в деятельности ребенка 5—6 лет, причем чаще всего для запоминания ими используется простое повторение. К концу дошкольного возраста, то есть к 6—7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его внутренним, психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

Различные процессы памяти с возрастом развиваются у детей неодинаково, причем одни из них могут опережать другие. Например, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и в своем развитии как бы обгоняет его. От интереса ребенка к выполняемой им деятельности и мотивации этой деятельности зависит развитие у него процессов памяти.

Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, то есть желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

Считается, что с возрастом увеличивается скорость, с которой информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти. Установлено, что трехлетний ребенок может оперировать только одной единицей информации, находящейся в настоящий момент времени в оперативной памяти, а пятнадцатилетний — семью такими единицами.

С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти, при этом чем старше дети, тем лучше они могут это делать. Со временем становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, которые применяет ребенок. Из 12 предъявленных картинок ребенок, например, в возрасте 4-х лет узнает все 12, но способен воспроизвести только 2 или 3, в то время как 10-летний ребенок, узнав все картинки, в состоянии воспроизвести 8 из них.

Первые припоминания впечатлений, полученных в раннем детстве, относятся обычно к возрасту около 3-х лет (имеются в виду воспоминания взрослых людей, связанные с детством). Было установлено, что почти 75 % первых детских припоминаний приходится на возраст от 3-х до 4-х лет. Это значит, что к данному возрасту, то есть к началу раннего дошкольного детства, у ребенка складывается долговременная память и ее основные механизмы. Одним из них является ассоциативная связь запоминаемого материала с эмоциональными переживаниями. Запечатляющая роль эмоций в долговременной памяти начинает проявлять себя, по-видимому, уже в начале дошкольного возраста.

У детей раннего дошкольного возраста доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память. В некоторых случаях у лингвистически или музыкально одаренных детей неплохо развитой оказывается и слуховая память. Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Множество таких задач естественно возникает в игровой деятельности, поэтому разнообразные детские игры предоставляют ребенку богатые возможности для развития его памяти. Произвольно запоминать, помнить и припоминать материал в играх могут уже дети 3—4-летнего возраста.

У большинства нормально развивающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста неплохо развита непосредственная и механическая память. Эти дети сравнительно легко запоминают и без особых усилий воспроизводят виденное, слышанное, но только при условии, если оно вызвало у них интерес и сами дети были заинтересованы в том, чтобы что-то запомнить или припомнить. Благодаря такой памяти дошкольники быстро совершенствуют речь, научаются пользоваться предметами домашнего обихода, неплохо ориентируются в обстановке, узнают виденное или слышанное.

Было показано, что развитие памяти тесно соотносится с развитием мышления у детей. Установлено, например, что

прогресс операциональных структур интеллекта оказывает положительное воздействие на мнемические процессы ребенка. В одном из экспериментов детям в возрасте от 3-х до 8-ми лет показывали 10 различных деревянных брусков, выложенных в один ряд по длине, и просили просто посмотреть на этот ряд. Неделю, а затем и месяц спустя им предлагали выложить этот же ряд по памяти. Первым интересным результатом этого эксперимента было то, что уже через неделю младшие дошкольники фактически не могли вспомнить последовательность брусков, но тем не менее пытались восстановить ее, выбирая один из следующих вариантов расположения элементов ряда: а) выбор нескольких равных между собой брусков; б) выбор длинных и коротких брусков; в) составление групп из коротких, средних и длинных брусков; г) воспроизводство логически правильной, но чересчур короткой последовательности; д) составление полной исходной упорядоченной серии. Следующий результат состоял в том, что через шесть месяцев без всяких новых предъявлений запоминаемого материала память у детей спонтанно улучшилась в 75 % случаев. Те из детей, кто находился на уровне (а), перешли к построению серии по типу (б). Многие с уровня (б) перешли на (в) или даже на (г). С уровня (в) дети переходили на следующий и т. д.

При помощи механических повторений информации дети в старшем дошкольном возрасте могут неплохо ее запоминать. У них появляются первые признаки смыслового запоминания. При активной умственной работе дети запоминают материал лучше, чем без такой работы. Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память.

Методы диагностики развития памяти

Тест Мейли

Вариант 1

Цель: исследование особенностей слухоречевой памяти у детей 7—14 лет (и взрослых).

Материал: 2 ряда по 30 слов.

Особенности: проводится в два этапа — на первом исследуется способность к зрительному запоминанию и удержанию в памяти ряда предметов, изображенных на картинках; на втором — способность к слуховому удержанию прочитанного экспериментатором набора слов — наименований предметов.

Инструкция: «Я буду зачитывать тебе ряд слов, а ты после прослушивания назовешь мне их в любом порядке».

Вариант 2

Цель: исследование особенностей зрительной памяти у детей 7—14 лет (и взрослых).

Материал: две серии по 30 картинок.

Особенности: проводится в два этапа — на первом исследуется способность к зрительному запоминанию и удержанию в памяти ряда предметов, изображенных на картинках; на втором — способность к слуховому удержанию прочитанного экспериментатором набора слов — наименований предметов.

Картинки предъявляются с интервалом в 2 секунды, после 10 секунд называют запомнившиеся предметы.

Инструкция: «Я буду называть тебе поочередно картинки, на которых изображены предметы, а ты после назовешь в любом порядке все те предметы, которые ты запомнил».

Оценка развития слухоречевой памяти

(В. Г. Каменская, С. В. Зверева)

Тест состоит из пяти списков по 10 слов в каждом: в первом — только существительные, во втором — прилагательные, в третьем списке — глаголы, в четвертом чередуются вышеуказанные части речи, в пятом — бессмысленные псевдослова, предполагающие опору на механическую память.

Список слов-стимулов и псевдослов для оценки слухоречевой памяти:

1-я группа: кошка, белка, лиса, свинья, медведь, коза, овца, волк, лошадь, заяц.

2-я группа: синий, белый, желтый, черный, зеленый, рыжий, серый, красный, голубой, розовый.

3-я группа: бежать, молчать, бросать, стоять, кричать, прыгать, ловить, шагать, хлопать, летать.

4-я группа: белый, свинья, молчать, желтый, медведь, стоять, белка, бросать, черный, коза.

5-я группа: солам, доли, козим, мира, нулим, кирям, вокар, торик, сиза, вига.

Процедура проведения: поочередное предъявление ребенку для запоминания пяти серий слов, начиная с первой группы. Порядок предъявления серий ребенку постоянен: существительные, прилагательные, глаголы, смешанная серия и псевдослова.

Тест построен по принципу усложнения заданий: количество запоминаемых слов постепенно увеличивается. В начале вы читаете громко и с постоянными паузами между словами четыре слова и сразу же после этого просите ребенка повторить их. Если он воспроизвел слова в полном объеме, вы добавляете еще одно слово к предъявлявшимся ранее и зачитываете их ребенку с инструкцией запомнить все и сразу же повторить их. Результат воспроизведенного ребенком записывается в таблицу. Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не воспроизводит предложенные слова безошибочно. Как только он ошибся, вы переходите к следующей серии слов.

Обработка результатов заключается в подсчете числа правильно воспроизведенных слов из каждой серии, что рассматривается в качестве меры объема слухоречевой памяти.

Общим правилом является то, что хуже всего старшие дошкольники способны воспроизвести псевдослова, которые не имеют смысловой опоры, необходимой для запоминания. Это свидетельствует об ослаблении роли механической памяти к концу дошкольного детства. Кроме этого, типичным является лучшее запоминание существительных и худшее — глаголов.

Если ребенок воспроизводит значительно меньше слов (менее 5 существительных и прилагательных, менее

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Психодиагностика особенностей развития детей.....	4
1.1. Особенности и задачи психодиагностического обследования. Условия проведения и выбор методов психодиагностики ребенка.....	4
1.2. Диагностика развития ребенка раннего возраста.....	23
1.3. Диагностика развития детей дошкольного возраста.....	36
1.3.1. Диагностика развития памяти.....	36
1.3.2. Изучение внимания детей	49
1.3.3. Изучение особенностей мышления детей	55
1.3.4. Исследование интеллекта детей.....	69
1.3.5. Психологическая характеристика и диагностика готовности к обучению в школе	82
1.3.6. Психоэмоциональное развитие детей и его диагностика.....	97
Глава 2. Причины неврозов у детей	104
2.1. Влияние психической травмы на состояние здоровья человека	104

2.2. Детский невроз: как его приобретают	108
2.3. Формирование тревожности и ее профилактика у детей дошкольного возраста	120
2.4. Профилактика неврозов	131
Литература	134
Приложения	140

Учебное пособие

**Кулганов Владимир Александрович,
Сорокина Наталья Владимировна**

**Психологические особенности развития детей
и профилактика неврозов**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры М. Э. Дылева, Н. И. Григорьева
Дизайнеры А. В. Чипчикова, Т. В. Никифорова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Арос»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 03.02.2012.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1400 экз. Заказ № .

Отпечатано по технологии Стр
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»
194044 СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел./факс: (812) 495-56-10