

Н. В. Нищева

**Развитие математических представлений
у дошкольников с ОНР
(с 6 до 7 лет)**

Организованная образовательная деятельность

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74.102
Н71

Художник *Полина Андреевна Маклакова*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства
РГПУ им. А. И. Герцена З. А. Михайлова;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
РГПУ им. А. И. Герцена С. Ю. Кондратьева

Нищева Н. В.

Н71 Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

ISBN 978-5-89814-668-9

Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

В пособии представлено описание работы по формированию математических представлений у дошкольников с 6 до 7 лет. К пособию выпущена «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» и «Играйка 13. Соображайка».

ББК 74.102

© Нищева Н. В., 2011

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

ISBN 978-5-89814-668-9

*Моей мамочке, учителю математики,
Евдокимовой Тамаре Михайловне
посвящаю эту книгу*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Работа с использованием данного комплекта носит комплексный характер, позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Включение в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, двигательного), развитие их слаженной деятельности — обязательное условие успешности занятий в логопедической группе. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в логопедической группе задач.

Автор комплекта учитывает следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

- личностно-развивающую направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития (З. А. Михайлова).

При создании комплекта учитывались также особенности общего и речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В связи с тем что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка с

нарушениями речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия.

В конспектах подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, сопоставление, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

В основе понедельного планирования работы по математическому развитию, как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Примерной программой коррекционно-развивающей работы» лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и актуализацией словаря дошкольников. Опора на лексический принцип прослеживается в предложенных конспектах. Материалы конспектов выдержаны в рамках лексической темы на каждую неделю работы.

В соответствии с «Примерной программой коррекционно-развивающей работы» в подготовительной к школе логопедической группе проводятся 2 занятия по развитию математических представлений в неделю с 1 октября по 1 июня, исключая периоды каникул (первая половина января и первая половина мая). В месяц, таким образом, проводятся 8 занятий, а в течение учебного года — 60 занятий. Продолжительность занятия — 30 минут. Каждое занятие состоит из 8—10 этапов. Учитывая разный уровень общего и речевого развития детей, посещающих логопедические группы, часть заданий можно перенести по решению педагога из занятий в совместную деятельность. Кстати, в последнее время все больше разговоров ведется о том, что занятия в детском саду должны быть заменены совместной деятельностью педагога с детьми. Занятия, которые педагоги будут проводить по конспектам, представленным в пособии, по сути и представляют собой совместную деятельность педагога с детьми. Каждый этап,

каждое задание предполагают обязательное перемещение детей в один из развивающих центров группового помещения, их активную самостоятельную творческую работу под умелым руководством педагога.

Занятия по развитию математических представлений проводятся в первой половине дня. Как правило, во время проведения занятия воспитателем одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у логопеда. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все задания в совместной деятельности или индивидуально.

При подготовке к каждому занятию огромную роль играет предварительная работа. Так, автор рекомендует проводить работу по освоению написания цифр в совместной деятельности, на индивидуальных занятиях на протяжении всего учебного года. В совместной деятельности и на индивидуальных занятиях успешнее проходит и ознакомление с различными измерительными приборами: весами, часами, термометром.

Приведем выдержки из «Примерной программы коррекционно-развивающей работы». Это задачи и содержание работы по развитию математических представлений на учебный год, перечень учебно-дидактических материалов, план-программа работы по периодам.

Организация коррекционно-развивающей работы

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Закрепить знание цифр от «0» до «9». Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на один. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=», «>», «<».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать и читать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.
(Педагог организует беседу с детьми.)

Педагог. Что было для вас сегодня интересно на занятии, что вам понравилось делать?

Дети. Нам понравилось помогать зайчатам раскладывать огурцы по корзинкам, измерять толщину овощей бумажной лентой, составлять и решать задачу, отгадывать загадки.

Педагог. Вы были сегодня внимательными, собранными, сообразительными. Молодцы!

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «САД. ФРУКТЫ»

КОНСПЕКТ 5

Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, овал.*

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.

Оборудование. Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.

Предварительная работа. Разучивание подвижного упражнения «Садовник». Составление и решение задач в совместной деятельности в группе и на прогулке.

Ход организованной образовательной деятельности

1. Организационный момент. Упражнение «Ловкие пальчики». Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, овал*. Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики.

(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к бассейну, наполненному горохом, в котором спрятаны плоскостные изображения яблок и слив.)

Педагог. Опустите руки в бассейн и найдите там плоскостные изображения фруктов. Каждый из вас должен найти два изображения.

(Дети выполняют задание. Педагог приглашает их к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения фруктовых деревьев, одно из которых имеет круглую крону, а другое — овальную.)

Педагог. Вы видите, что кроны деревьев и фрукты имеют разную форму. Повесьте каждый фрукт на то дерево, крона которого имеет такую же, как и фрукт, форму.

(Дети прикрепляют фрукты на кроны деревьев с помощью крючков.)

Педагог. Расскажите, какие фрукты висят на каком дереве.

Дети. На дереве с круглой кроной висят круглые яблоки. На дереве с овальной кроной висят овальные сливы.

Педагог. Вспомните и расскажите, чем похожи эти фигуры — круг и овал.

Дети. У круга и овала нет сторон и углов.

Педагог. Правильно. Вспомните, какие еще фрукты бывают круглыми?

Дети. Круглыми бывают яблоко, апельсин, мандарин, персик, грейпфрут.

Педагог. Какие фрукты бывают овальными?

Дети. Овальными бывают абрикос, лимон, манго, киви.

2. Упражнение «Веселые цыплята». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».

(Педагог привлекает внимание детей к кронам деревьев.)

Педагог. Сколько яблок на яблоне? Сосчитайте.

Дети. На яблоне пять яблок.

Педагог. Верно. Сколько слив на другом дереве? Сосчитайте.

Дети. На другом дереве четыре сливы.

Педагог. На каком дереве больше фруктов?

Дети. На яблоне фруктов больше, чем на сливе.

Педагог. Почему?

Дети. Пять больше четырех.

(Педагог помещает на коврограф цыплят (см. рис. 8, 9), ставит перед детьми контейнер с цифрами и математическими знаками.)

Педагог. Используя цифры и знаки, составьте математическое выражение: «Пять больше четырех». Ваши знакомые цыплята готовы помочь вам. Посмотрите на них и вспомните, как выглядят математические знаки «больше» и «меньше».

(Дети все вместе составляют и читают математическое выражение: «5>4».)

Педагог. Отлично. Продолжите мое высказывание: «Если пять больше четырех, то четыре...»

Дети. Меньше пяти.

Педагог. Составьте соответствующее математическое выражение.

(Дети все вместе составляют и читают математическое выражение: « $4 < 5$ ». Педагог оценивает их работу и предлагает дежурным убрать с коврографа математические выражения.)

3. Игра «Составим задачу». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче.

(Педагог кладет в контейнер с цифрами знаки «+» и «=».)

Педагог. Мы с вами начали учиться составлять и решать задачи. Давайте попробуем составить задачу об этих фруктах. Вам помогут ответы на такие вопросы: «Сколько яблок на яблоне?», «Сколько слив на сливе?» На какой вопрос можно ответить, решив эту задачу?

(Дети с помощью педагога составляют условие задачи, ставят вопрос.)

Дети. На яблоне было пять яблок, а на сливе — четыре сливы. Сколько всего фруктов было в саду?

Педагог. Молодцы! Вы составили задачу и поставили вопрос. Теперь нужно записать решение и ответить на вопрос задачи.

4. Решение задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».

(Педагог предлагает детям решить задачу всем вместе, предварительно убрав изображения деревьев с фруктами, для того чтобы задача не была решена путем пересчета.)

Педагог. Запишите решение задачи.

(Дети выполняют задание и комментируют свои действия.)

Дети. На яблоне пять яблок. Поставим цифру «пять». На сливе четыре сливы. Поставим после цифры «пять» цифру «четыре». Нам нужно узнать, сколько всего фруктов в саду, значит, к пяти нужно прибавить четыре и между цифрами нужно поставить знак «плюс». После цифры «четыре» нужно поставить знак «равно». Мы записали решение: «Пять плюс четыре равно...»

Педагог. Сколько всего фруктов в саду?

Дети. В саду всего девять фруктов.

(Педагог ставит после знака «=» цифру «9».)

Дети. Пять плюс четыре равно девяти.

Педагог. Как можно прочитать это выражение по-другому?

Дети. К пяти прибавить четыре — получится девять.

Педагог. Ответьте на вопрос задачи: сколько всего фруктов в саду?

Дети. В саду всего девять фруктов.

Педагог. Отлично. Вы решили задачу.

(Педагог просит дежурных убрать пособия.)

5. Подвижное упражнение «Садовник». Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики.

(Педагог приглашает детей выйти на ковер, предлагает им постриться в круг и выполнить знакомое упражнение.)

Мы вчера в саду гуляли,
Мы смородину сажали.

Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:
— Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
— Дам в награду
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных
Спелых яблок,
Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!

*Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.*

*Выполняют движение правой рукой
вверх-вниз.*

Имитируют удары молотком.

Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребенок. Ведут диалог.

*На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках,
начиная с больших.*

Г. Сангир

6. Работа в тетради. Упражнение «Уборка урожая». Формирование сериации как необходимого фактора понимания струк-

туры числа. Совершенствование навыка порядкового счета. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте).

(Педагог приглашает детей за столы, на которых приготовлены тетради и цветные карандаши.)

Педагог. Рассмотрите картинку и расскажите, что вы видите на ней.

Дети. На картинке нарисованы дети, которые собирают урожай яблок в саду.

Педагог. Вы видите, что дети стоят в очереди, чтобы сдать собранные яблоки. Посчитайте детей по порядку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой.

Педагог. Который по счету самый низкий ребенок?

Дети. Самая низкая девочка стоит первой.

Педагог. Раскрасьте ее панамку в розовый цвет.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Который по счету самый высокий ребенок?

Дети. Самый высокий мальчик стоит вторым.

Педагог. Раскрасьте его бейсболку в красный цвет.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Которые по счету дети одинакового роста, одинаковые по высоте?

Дети. Третий по счету мальчик и четвертая по счету девочка одинаковые по высоте, одинакового роста.

Педагог. Раскрасьте их головные уборы желтым карандашом.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Который по счету мальчик чуть ниже самого высокого мальчика?

Дети. Пятый по счету мальчик чуть ниже самого высокого мальчика.

Педагог. Раскрасьте его кепку синим карандашом.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Которым по счету стоит ребенок, который чуть выше самой низкой девочки?

Дети. Этот мальчик стоит седьмым по счету.

Педагог. Раскрасьте его шляпу коричневым карандашом.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Календарное планирование работы воспитателя. Организованная образовательная деятельность	15
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	17
Сентябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Осень. Деревья»	17
Конспект 1	17
Конспект 2	28
Октябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Огород. Овощи»	36
Конспект 3	36
Конспект 4	46
Октябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Сад. Фрукты»	52
Конспект 5	52
Конспект 6	60
Октябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки»	67
Конспект 7	67
Конспект 8	74
Октябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	81
Конспект 9	81
Конспект 10	91
Ноябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	96
Конспект 11	96

Конспект 12.....	104
Ноябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные».....	113
Конспект 13.....	113
Конспект 14.....	121
Ноябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Дикие животные осенью»	129
Конспект 15.....	129
Конспект 16.....	137
Ноябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы».....	143
Конспект 17.....	143
Конспект 18.....	150
II период (декабрь, январь, февраль).....	158
Декабрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».....	158
Конспект 19.....	158
Конспект 20.....	164
Декабрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Мебель»	172
Конспект 21.....	172
Конспект 22.....	178
Декабрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Посуда»	186
Конспект 23.....	186
Конспект 24.....	192
Декабрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник».....	200

Конспект 25.....	200
Конспект 26.....	208
Январь, 2-я неделя. Лексическая тема «Транспорт»	215
Конспект 27.....	215
Январь, 3-я неделя. Лексическая тема «Профессии».....	223
Конспект 28.....	223
Конспект 29.....	232
Январь, 4-я неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой»	239
Конспект 30.....	239
Конспект 31.....	246
Февраль, 1-я неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»	252
Конспект 32.....	252
Конспект 33.....	260
Февраль, 2-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран»	268
Конспект 34.....	268
Конспект 35.....	274
Февраль, 3-я неделя. Лексическая тема «Комнатные растения»	282
Конспект 36.....	282
Конспект 37.....	289
Февраль, 4-я неделя. Лексическая тема «Аквариумные и реч- ные рыбы. Животный мир океана»	295
Конспект 38.....	295

Конспект 39.....	301
III период (март, апрель, май).....	308
Март, 1-я неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник».....	308
Конспект 40.....	308
Конспект 41.....	314
Март, 2-я неделя. Лексическая тема «Наша Родина — Россия».....	321
Конспект 42.....	321
Конспект 43.....	327
Март, 3-я неделя. Лексическая тема «Москва — столица России».....	335
Конспект 44.....	335
Конспект 45.....	342
Март, 4-я неделя. Лексическая тема «Санкт-Петербург».....	348
Конспект 46.....	348
Конспект 47.....	355
Апрель, 1-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак».....	360
Конспект 48.....	360
Конспект 49.....	370
Апрель, 2-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский».....	375
Конспект 50.....	375
Конспект 51.....	381
Апрель, 3-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков».....	389

Конспект 52.....	389
Конспект 53.....	396
Апрель, 4-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	403
Конспект 54.....	403
Конспект 55.....	409
Май, 2-я неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Пере- летные птицы весной»	415
Конспект 56.....	415
Май, 3-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем А. С. Пуш- кин»	422
Конспект 57.....	422
Конспект 58.....	428
Май, 4-я неделя. Лексическая тема «Школа. Школьные при- надлежности».....	436
Конспект 59.....	436
Конспект 60.....	443
Литература.....	450

Учебное издание

Нищева Наталия Валентиновна

**Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
(с 6 до 7 лет)**

Организованная образовательная деятельность

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. В. Шумара
Художник П. А. Маклакова
Корректоры Т. В. Никифорова, А. В. Соколова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»,
192029 СПб., а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.09.2015.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 29,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.