

**А. А. Майер, О. И. Давыдова**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
КОНСТРУИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
В ДОУ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2011

ББК 74.104  
М14

*Рецензент:* М. В. Прохода,

главный специалист отдела специального образования  
и семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,  
Управления Алтайского края по образованию  
и делам молодежи

**Майер А. А., Давыдова О. И.**

М14 Основная образовательная программа дошкольного образования:  
конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. —  
СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 288 с.  
ISBN 978-5-89814-665-8

В пособии представлены подходы к конструированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен опыт работы ряда территорий (г. Барнаул, г. Магнитогорск, г. Новоалтайск) по разработке образовательных программ, которые представлены в хрестоматии данного пособия.

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник И. Н. Ржевцева

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Гнеденко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.

E-mail: detstvopress@mail.ru.

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»: ООО «Арос», 192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел.: (812) 973-35-09. E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 05.05.2011. Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,0. Тираж 5000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография Правда 1906».  
195299, С.-Петребург, Киришская ул., 2. Тел.: (812) 531-20-00, 531-25-55

© А. А. Майер, О. И. Давыдова, 2011

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

ISBN 978-5-89814-665-8

## ВВЕДЕНИЕ

Успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Исходя из этого, специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики профессиональной деятельности обогащаются отличительными чертами: *возрастными особенностями детей дошкольного возраста, своеобразием организации деятельности, характером взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОО.*

В соответствии со ст. 14 п. 5. Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа, реализуемая в ДОО, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, т. е. включает как *воспитание, развитие*, так и *охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную, самостоятельную деятельность детей и взрослых* и др.

Следовательно, проектирование образовательной программы является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения — с другой. Важно помнить о специфике дошкольного образования, основанной на признании самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности.

К проектируемым результатам дошкольного образования в настоящее время складываются определенные подходы. Не углубляясь в достоинства и недостатки тех или иных позиций ученых, отметим среди основных достижений дошкольного образования нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетенций ребенка.

Базис личностной культуры в дальнейшем должен обеспечить ребенку приобретение любых специальных знаний и умений, возможность освоения самых сложных видов деятельности. При этом очень важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний из разных сфер жизни, определенных образовательной программой.

В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

В дошкольном учреждении воспитание и развитие ребенка происходит прежде всего в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.) в дошкольном детстве.

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальному непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку активно воспринимать и оценивать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

Общие способности — коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие — являются основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста.

Данные результаты напрямую определяют структуру и содержание деятельности педагога дошкольного образования, миссией которой является обеспечение оптимальных организационно-управленческих условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка на этапе дошкольного детства. В связи с этим в контексте непрерывного образования, обогащения элементов профессиональной компетентности и ключевых компетентностей особое место в системе деятельности ДОО занимает *образовательная программа*, которая является ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии.

В существующей психолого-педагогической литературе термин «образовательная программа» употребляется в разном значении:

- образовательная программа при переходе работы ДОО из режима функционирования в режим развития. Такая программа представляет собой описание системы мероприятий, осуществляемых ДОО для достижения поставленных целей;
- образовательная программа как перспективный план, определяющий содержание, направленность (профиль) конкретного образовательного учреждения;
- образовательная программа как основа индивидуализации пространства развития детей.

Нередко при описании работы ДОО в инновационном режиме используются все указанные выше значения термина «образовательная программа». Однако, на наш взгляд, их следует различать не только при проектировании (конструировании) образовательной программы, но и в процессе принятия управленческих решений: при лицензировании, аккредитации образовательного учреждения; проведении внутритематического

## **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее — образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Федеральные требования учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. На основе федеральных требований разрабатываются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ до-

школьного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений.

## **II. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.4. Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи

только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. Программа состоит из двух частей:

- ✓ обязательной части;
- ✓ части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, работающем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя де-



тельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65 до 80% времени пребывания детей в группах с двенадцатичасовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 20% общего объема Программы.

2.10. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста — общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной — могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения

## Примерные (рабочие) образовательные программы ДОО

### 1. Образовательная программа МДОУ № 21 г. Барнаула

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 21 «Колобок»

Согласовано:

Заведующая МДОУ № 21

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Абушаева В. Н.

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1. Общие положения программы

1.1. Информационная справка.

1.2. Основные направления образовательной работы с детьми.

1.3. Образовательные программы, реализующие основные направления работы с детьми.

1.4. Условия реализации образовательной программы.

#### Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2.2. Концепция охраны и укрепления психофизического развития здоровья детей раннего возраста.

2.3. Организация двигательной деятельности с детьми раннего возраста.

2.4. Режим организации деятельности с детьми от 1 года до 4 лет на занятиях.

2.5. Планирование совместной деятельности педагогов с детьми от 1 года до 4 лет.

2.6. Организационно-педагогическая работа.

### **Раздел 3. Сопровождение ребенка в образовательном процессе**

3.1. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

3.2. Основные направления сопровождения.

3.3. Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательных областей.

3.4. Образовательные задачи в работе с детьми раннего возраста на разных этапах освоения программы.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

4.1. «Модель» выпускника МДОУ № 21 «Колобок».

4.2. Результаты усвоения образовательных областей детей от 1 года до 4 лет.

4.3. Модель компетентностного развития детей от 1 года до 4 лет.

### **Раздел 5. Механизмы управления и реализации программы**

5.1. Система контроля в дошкольном учреждении.

5.2. Взаимодействие педагогов в реализации программы.

5.3. Система планирования в дошкольном учреждении.

### **Раздел 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

6.1. Виды мониторинга реализации и освоения образовательной программы.

6.2. Инструменты мониторинга.

6.3. Система хранения, использования информации о результатах освоения программы.

*Приложения к образовательной программе.*

### **Раздел 1. Общие положения программы**

#### *1.1. Информационная справка.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 „Колобок“» общеразвивающего вида Октябрьского района является звеном муниципальной системы образования города Барнаула, обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего дошкольного возраста.

МДОУ № 21 «Колобок» расположено по ул. Северо-Западная, д. 30, т. 77-60-00.

График работы: с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье — выходные дни.

*Учреждение обеспечивает* уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1 года до 4 лет.

Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Дошкольное учреждение посещают преимущественно русские дети. Контингент педагогов — русские.

В детском саду функционируют 4 группы:

- от 1 года до 2 лет — группа раннего возраста (наполняемость 15 детей);
- с 2 до 3 лет — первая младшая группа (наполняемость 15 детей);
- с 2 до 3 лет — первая младшая группа (наполняемость 15 детей);
- с 3 до 4 лет — вторая младшая группа (наполняемость 20 детей).

*Таблица III*

### **Распределение воспитанников по группам**

<b>Число групп</b>	<b>4</b>
Ясли	20 детей
Сад	62 ребенка

*Таблица IV*

### **Численность воспитанников**

Начало 2009/10 учебного года	82 ребенка: девочек — 38, мальчиков — 44
Конец 2009/10 учебного года	82 ребенка: девочек — 34, мальчиков — 48

Группы могут комплектоваться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Порядок комплектования определяется Учредителем совместно с заведующей дошкольным учреждением.

**Характеристика педагогов по категориям**

Образование и категория	Количество педагогов	
	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год
Высшее образование	2	2
Среднее специальное	7	7
Без педагогического образования	2	2
Разряды (8–11)	2	2
Вторая квалификационная категория	2	2
Первая квалификационная категория	5	5
Высшая квалификационная категория	2	2
Почетные звания: «Отличник просвещения» «Заслуженный учитель РФ» «Почетный работник общего образования РФ»	1	1
Ученые степени: кандидат педагогических наук кандидат технических наук		

**Характеристика социума, социального статуса семей**

Население микрорайона	Окружение ДОУ
Рабочие (40%) Служащие (60%)	Школа № 49; детский сад № 249, 166; баня

Современная система образования в России ориентирована на развитие личности ребенка. Формирование знаний, умений, навыков, способностей — средства достижения главной цели.

Развитая, зрелая личность — это человек, свободно, самостоятельно и ответственно определяющий свое место в жизни общества, культуре и т. д.

*Категории образовательного заказа:*

- государственный;
- социальный;
- личностный.

*Задачами государственного заказа являются:*

- ✓ разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- ✓ обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- ✓ создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- ✓ определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

*Задачи социального заказа:*

Проводимые анкетирования, тестирования, беседы с родителями выявили следующий социальный заказ: воспитание здорового жизнерадостного ребенка в художественно-эстетическом, познавательном, нравственном, физическом, психологическом и социальном аспектах.

Процесс развития личности — это процесс вхождения в новую социальную среду и интеграция в ней, процесс участия в деятельности различных групп, в которых он осваивается и которые он активно осваивает.

*Задачами личностного заказа являются:*

- активное усвоение ребенком норм, правил жизни в сообществе, овладение соответствующими формами и средствами деятельности;
- развитие личности в условиях противоречия между достигнутым уровнем адаптации и потребностью представить свою индивидуальность, отличие от других;
- удовлетворенность ребенка в организации образовательного процесса;

видового разнообразия, в соответствии с их ценностно-целевыми ориентирами деятельности. Методические рекомендации / Сост.: Толстикова О. В., Гатченко Т. Г., Царегородцева Е. А. — Екатеринбург: ИРРО, 2007. — 77 с.

16. *Сажина С. Д.* Методические рекомендации по составлению рабочих учебных программ в дошкольных образовательных учреждениях / С. Д. Сажина. — Сыктывкар, 2004. — 48 с.

17. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. И. Я. Лернера, В. В. Краевского. — М.: Педагогика, 1983. — 352 с.

18. Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы / Под научной редакцией С. Ф. Багаутдиновой. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.

19. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Научный руководитель Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. — М.: Просвещение, 2010. — 256 с.

20. *Федина Н. В.* ФГТ: найти 10 отличий / Н. В. Федина // Обруч. — 2010. — № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования.....	9
1.1. Содержание дошкольного образования: характеристика основных трендов .....	9
1.2. Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования .....	28
1.3. Назначение и содержание образовательной программы .....	31
Раздел 2. Разработка и реализация образовательной программы .....	36
2.1. Структура образовательной программы .....	36
2.2. Подходы и технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	41
2.3. Этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	52
Раздел 3. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы .....	57
3.1. Целеполагание: определение философии, миссии, концепции и цели дошкольного образования.....	57

3.2. Целедостижение: конструирование содержания дошкольного образования и технологий его реализации .....	61
3.3. Целеизмерение: управленческие механизмы реализации и контроля программы.....	69
3.4. Нерешенные вопросы .....	73
Раздел 4. Организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы.....	77
4.1. Планы реализации образовательной программы.....	77
4.2. Рабочие программы педагогов.....	83
4.3. Система занятий с детьми .....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	97
Приложение 1. Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования .....	97
Приложение 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	98
Приложение 3. Нормативные и инициативные подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования Багаутдинова С. Ф.....	112
Приложение 4. Примерные (рабочие) образовательные программы ДОУ .....	121
1. Образовательная программа МДОУ № 21 г. Барнаула .....	121
2. Образовательная программа МДОУ 97 г. Магнитогорска.....	178
3. Выдержки из основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ № 20 г. Новоалтайска .....	229
Приложение 5. Рекомендации по составлению программ развития и образования в ДОУ (составитель Выручаева И. М.).....	255
1. Рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения .....	263
Приложение 6. Сажина С. Д. Варианты составления рабочих учебных программ педагогов.....	280
Заключение.....	285
Литература .....	285