

Серия «Методический кабинет»

Н. В. Нищева

**ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74.100.58
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.:
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 192 с.
ISBN 978-5-89814-621-4

В данном методическом пособии содержатся описание различных игр для детей дошкольного возраста, подборки загадок, считалок, небольших стихотворений, народные приметы, пословицы, поговорки, сценарии тематических экскурсий из цикла «Времена года». Книга предназначена педагогам ДОО, гувернерам и родителям дошкольников.

ББК 74.100.58

ISBN 978-5-89814-621-4

© Нищева Н. В., 2010
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

ОТ АВТОРА

Для детей игра — это и средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. Игру как ведущий вид деятельности ребенка рассматривали многие отечественные ученые: Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев. Еще К. Д. Ушинский писал об игре: «Для дитяти игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает... В игре дитя живет...» Именно потребность активно действовать побуждает ребенка играть. В игре обучение дошкольника протекает легче и быстрее.

Игра обогащает ребенка знаниями, будит его фантазию и воображение, развивает умения и навыки, стимулирует развитие мышления, способствует психическому развитию в целом. Именно игра ведет ребенка от развлечения к развитию.

Игра имеет большое значение для социализации ребенка, усвоения им нравственных норм, правил поведения в обществе. В игре происходит становление личности ребенка, развиваются черты его характера, формируется общительность, активность, инициативность.

В игре ребенок получает удовольствие, развивается эмоционально. Игра позволяет снять напряжение, бороться со страхами, переживаниями, пробуждает целую гамму чувств.

В игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Следует помнить, что для ребенка более важен сам процесс игры, чем ее результат. Лишь старшие дошкольники готовы к играм-соревнованиям, к состязательности.

Таким образом, игра важна для нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания детей.

Игра для ребенка — сама жизнь, поэтому она должна пронизывать все виды деятельности в детском саду. Дидактические игры включаются в занятия и совместную деятельность педагога с детьми, подвижные игры проводятся на физкультурных

занятиях и в свободное время, сюжетно-ролевые и театрализованные игры организуются, как правило, во второй половине дня. Особое место занимают игры с детьми на прогулке.

Часто и от педагогов и от родителей можно слышать, что в детском саду очень много занятий, и дети не успевают играть. Но, во-первых, абсолютно все занятия с детьми дошкольного возраста должны проводиться в игровой форме, потому что игра — это форма жизни для детей. Во-вторых, почему же так часто можно видеть на прогулках воспитателей, собравшихся группами, и детей, практически предоставленных самим себе? Ведь именно прогулка, достаточно продолжительная по времени, позволяет организовать с детьми самые разные игры. И педагог должен взять на себя роль организатора и руководителя игр на прогулке, ни в коем случае не нарушая при этом ее самостоятельного характера. Организуя все более сложные игры, всегда продвигает тем самым развитие детей вперед, влияет на все стороны личности ребенка: сознание, волю, поведение, чувства.

В разных возрастных группах руководство детскими играми имеет свои особенности. С детьми младшего и среднего дошкольного возраста педагог активно играет сам, что доставляет детям особое удовольствие, дает им образец игрового поведения. Малышам особенно интересны сюжетные игры, игры с предметами, подвижные игры.

Старшим дошкольникам нравятся творческие игры, в которых дети отражают свое понимание окружающего мира. Пяти-, шестилетним детям педагог объясняет правила игры, ставит перед ними определенные задачи, а потом только наблюдает за тем, как играют дети, оказывая им при необходимости помощь. В этой возрастной группе игра становится свободной, самостоятельной деятельностью детей, в которой работают творческое мышление и воображение, развиваются активность и инициативность.

Конечно, для проведения игр на прогулке нужны специальное оборудование и наглядность, но многие детские сады в России, особенно в провинции, имеют отлично оборудованные прогулочные площадки. Во время многочисленных ко-

мандировок по России мне довелось видеть такие площадки в Ижевске, Сыктывкаре, Челябинске, Озёрске Челябинской области, Боровичах Новгородской области. В конкурсе «Сад детского сада», который проводил журнал «Дошкольная педагогика», принимали участие детские сады из разных регионов России. Нас удивили своими цветниками, аптекарскими огородами, зимними садами ДООУ Волгограда и Астрахани, Нового Уренгоя и Салавата. Дошкольные учреждения в этих городах имеют на прогулочных площадках оснащенные всеми необходимыми пособиями и игрушками веранды, а сами площадки представляют собой маленькие центры развлечения и развития.

Например, в МАДОУ детский сад №2 Боровичей каждая площадка имеет свое название — «В Цветочном городе», «Оазис в пустыне». Все площадки имеют травяное покрытие, оборудованы песочницами, мини-водоемами. Есть центр наблюдений за погодой, экспериментальный участок, на котором дети выращивают зерновые культуры, огород, волейбольное поле. В планах создание летнего кафе, автогородка и футбольного поля. Оборудование площадок сделано педагогами и родителями из подручного материала: удивительные вазоны-поросята — из окрашенных в розовый цвет пятилитровых бутылей, фонтан «Лебедь» — из разрезанной особым образом и окрашенной в белый цвет покрышки, а кашпо для ампельных растений на площадке «В Цветочном городе» — из разноцветных калос. Мне довелось наблюдать, как дети проводят время на таких площадках. Конечно, они не скучают: вся прогулка у них превращается в игру, в которой есть простор для детского творчества.

Держайте! Придумывайте! Привлекайте к оснащению прогулочных площадок родителей своих воспитанников. Материальные затраты будут минимальными, а удовольствие, которое будут получать дети от прогулки, и развивающий эффект поразят всех. Используйте песок, глину, воду, листья, желуди, камни, снег и лед для организации развивающих игр. А для сюрпризных моментов попробуйте приспособить кусты и деревья, которые растут на территории детского сада, песочницы

и водоемы, клумбы и газоны. Играйте с мячом, обручами, скакалками, формочками и совочками, различными сосудами. Летом выносите на прогулку магнитную доску и наборное полотно.

Игры и упражнения, приведенные в пособии, помогут вам сделать прогулки интересными и разнообразными.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайки

На лесной лужайке
Веселятся зайки.

Прыгают, лопочут,
Лапками топочут.
Прыг-скок! Прыг-скок!
Поскакали под кусток.

Дети выполняют ритмичные прыжки на обеих ногах, руки держат перед грудью, как лапки.

Ритмично шагают на месте.

Совершают ритмичные прыжки.

Лисичка

Ах ты, лисонька-лиса,
Ах ты, рыжая краса.
Тихо лапками ступает,
Никого не испугает.
Заметает след хвостом.
Ты с лисичкою знаком?

Дети идут по кругу, изображая походку лисицы.

Волк

Серый волк крадется в чаще,
Очень страшный, настоящий.
Громко лязгает зубами.
Ой, бежим скорее к маме!

Дети идут по кругу крадучись.

Разбегаются по площадке.

Бельчата

Эти резвые бельчата
Целый день спешат куда-то.

Дети ритмично прыгают по кругу.

Где спряталась белка? (*На елке.*)
Где играют лисята? (*Перед елкой.*)
Откуда они вылезли? (*Из норки.*)
Где небо? (*Над елкой.*)

Кто здесь побывал?

❁ Игра может проводиться на прогулке.

Цель — развитие памяти и речи.

Оборудование: миниатюрные головные уборы сказочных героев, выполненные из бумаги и ткани (красная шапочка, полосатый колпачок Буратино, чепчик Золушки, шляпа Кота в сапогах, корона Снежной Королевы, синяя и красная шапки двух Морозов, головной убор Ивана-царевича из сказки «Царевна-лягушка» и т. п.).

Предварительная работа. Чтение детям сказок, героев которых носили эти головные уборы. Перед прогулкой педагог раскладывает и развешивает на видных местах прогулочной площадки головные уборы сказочных героев.

Ход игры

Педагог предоставляет детям самим обнаружить на прогулочной площадке головные уборы сказочных героев, вместе с детьми удивляется и объясняет, что, очевидно, сегодня ночью сказочные герои побывали возле детского сада и специально оставили свои головные уборы, сделав их маленькими и незаметными. Дети вспоминают, каким сказочным героям принадлежат головные уборы, как называются сказки, кратко пересказывают их.

Поляна сказок¹

❁ Игра может проводиться на прогулке с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие памяти и речи.

¹ Родителями и педагогами на спортивной площадке сооружаются ледяные или снежные фигуры сказочных героев. Поляна сказок используется воспитателями всех групп для проведения занятий, организации викторин, проведения игр.

Цель — развитие первичных естественно-научных представлений.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, прозрачные пластиковые сосуды, контейнеры с глиной и песком, ковш, совки.

Предварительная работа. Разучивание стихотворного текста игры.

Ход игры

Педагог приглашает детей к бассейну. Дети проговаривают текст игры, совершая соответствующие тексту действия:

Раз, два, три, четыре,
Ручки в воду опустили.
Мы похлопаем в ладошки
И побрызгаем немножко.
Из ладошки да в ладошку
Льются капельки-горошки.

Дети садятся вокруг бассейна и опускают в него руки.

Хлопают в ладоши под водой.

Легко загребают воду ладошками.

Переливают воду из ладошки в ладошку.

Педагог ставит на стол или скамейку сосуды для воды и предлагает детям налить в них воду. Когда дети выполняют просьбу педагога, он предлагает им в один сосуд насыпать совок песка, а в другой положить совок глины и хорошо размешать в воде. Дети выполняют задание и наблюдают за тем, что происходит с песком и глиной, какой становится вода в обоих сосудах. Педагог помогает детям сделать вывод: «Песок не растворился в воде и постепенно осел на дно. Вода осталась прозрачной. Глина частично растворилась в воде, вода в сосуде стала мутной».

ИГРЫ С ВОДОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У бассейна

✿ Игра проводится летом, в жаркую погоду.

Цель — развитие математических представлений, совершенствование вычислительных навыков.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, разноцветные пластмассовые цифры и знаки.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду цифры и математические знаки, а на песке или скамейке выкладывает примеры, в которых пропущены цифры или знаки.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна¹. Он показывает им примеры на песке или скамейке, в которых пропущены цифры и знаки: $2+\dots=5$, $\dots-7=3$, $4\dots4=8$, $9\dots5=4$ и т. п., и объясняет, что пропущенные цифры и знаки можно найти в бассейне. Дети вылавливают цифры и знаки и восстанавливают запись, а потом проверяют, правильно ли они это сделали.

Ловись, буква

❁ Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми старшей или подготовительной к школе группы.

Цель — совершенствование навыков составления и чтения слов.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, разноцветные пластмассовые буквы.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду буквы, а на песке или скамейке выкладывает слова, в которых пропущены буквы.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна². Он показывает им слова на песке или скамейке, в которых пропущены буквы: м...к, д...м, с...н, с...м, р...ма, лис..., ...olk, п...лка, б...лка, с...акан, ли...он и т. п., и объясняет, что пропущенные буквы можно найти в бассейне. Дети вылавливают буквы, находят им место в словах, а потом читают полученные слова.

Волшебные слова

❁ Игра проводится летом, в жаркую погоду, у бассейна с водой.

¹ Можно и не делать этого. Пусть инициатива будет исходить от детей, и они сами решат, что им нужно сделать.

² Можно и не делать этого. Пусть инициатива будет исходить от детей, и они сами решат, что им нужно сделать.

Садовые ягоды

Крыжовник — колючий
Как ежик. Вот злючка!
Все ветви крыжовника
В длинных колючках.

Ярко-красная клубника
Притаилась под листком.
Вот кокетка! Погляди-ка!
Ты, конечно, с ней знаком?

Облепиха ветки облепила густо.
Джем из облепихи — это очень вкусно!
Желтый и душистый, сладким медом кажется,
От такого лакомства Карлсон не откажется.

Арония вместо забора в саду.
Ее собирать я с корзиной иду.
Терпкие ягоды черной аронии
Буду хранить до зимы на балконе я.

Ягоды-сережки
Свесив над дорожкой,
Тоненькие вишни
Прогуляться вышли.

Дикие птицы

Скворец

На березе скворушка —
Черненькие перышки —
Распекает песни звонко
Про скворчиху и скворчонка.

Ласточка

Строит ласточка свой дом
Прямо над моим окном.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| От автора..... | 3 |
| Подвижные игры | 7 |
| Игры для развития подражательности у детей младшего и среднего дошкольного возраста | 7 |
| Игры для развития подражательности и чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста..... | 13 |
| Игры для релаксации | 20 |
| Игры для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве..... | 22 |
| Игры-пятнашки..... | 24 |
| Игры для развития быстроты реакции..... | 36 |
| Игры для развития навыков ориентировки в пространстве..... | 39 |
| Пальчиковые игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста | 40 |
| Пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста | 42 |
| Дидактические игры | 46 |
| Игры с природным материалом для детей младшего и среднего дошкольного возраста | 46 |
| Игры с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста | 55 |
| Игры с водой для детей младшего и среднего дошкольного возраста | 99 |
| Игры с водой для детей старшего дошкольного возраста..... | 103 |
| <i>Приложение 1</i> | 115 |
| Загадки | 115 |
| Потешки и стихи | 134 |
| Считалки | 153 |
| Пословицы, поговорки, народные приметы | 155 |
| <i>Приложение 2. Тематические экскурсии</i> «Времена года»..... | 157 |

Наталья Валентиновна Нищева

Подвижные и дидактические игры на прогулке

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры Т. С. Еременко, А. В. Соколова
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»,
192029 СПб., а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 13.01.2016. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 12,0. Доп. тираж 1 500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.